

حياة القتوب



«عندما تقومون بتربية جيل
الشباب، فإنّما تقومون في
الواقع بتربية القوى الإنسانيّة
في البلاد». الإمام الخامنئي دامت إجلته

بسم الله الرحمن الرحيم

القادة الأعزاء...

إن الحياة تحت خيمة العلم والمعرفة غاية في العذوبة، والأنس بالكتاب والقلم لا يعادله أنس.

لقد حثّ الإسلام كثيرًا على طلب العلم وتحصيله حيث قال تعالى: **{يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ}**¹ وعن الإمام علي **عليه السلام**: **{إِنَّ الْعِلْمَ حَيَاةُ الْقُلُوبِ، وَتَوَرُّ الْأَبْصَارِ مِنَ الْعَمَى، وَقُوَّةُ الْأُبْدَانِ مِنَ الضَّعْفِ}**.²

إن العنصر الأكثر فاعلية في تكوين شخصية الشاب الملتزم هو العلم. فمن خلاله يدرك عظمة الخالق وقدرته، وبه يتقرب إلى الله تعالى، وعبر تطبيقه يخدم البشرية والإنسانية.

يقول الإمام الخامنئي **عليه السلام**: **{وحيث أن الحياة في هذه الدنيا ستمتد بكم عشرات من السنين، فيتحتم عليكم التزود بالعلم فهو من جملة الأمور النافعة للإنسان حتى آخر عمره، وإذا ما ترتب عليه عمل صالح مستديم فإن منفعته ستمتد إلى ما بعد الموت}**.

إننا نضع بين أيديكم الكريمة هذا الملف آملين أن ترشدوا من خلاله الجوّالة والدليلات للاهتمام بتحصيل العلوم على اختلاف أنواعها والعمل بها.

والسلام

1. القرآن الكريم، سورة المجادلة، الآية 11.
2. الريشهري، محمد، منتخب ميزان الحكمة، ص: 362، ج: 4463.

الناشر: جمعية كشافة المهدي
إعداد: مفوضية البرامج
تصميم: الجمعية اللبنانية للفنون / رسالات

الطبعة الأولى: 2011 م _ 1432 هـ

العنوان: لبنان - بيروت - بئر حسن
تلفون: 01 820704

www.almahdiscouts.net



جمعية كشافة المهدي
Al-Mahdi Scouts Association

توضيحات وإرشادات:

القادة الأعزاء..

نقدّم لكم فيما يلي عرضًا موجزًا حول مميّزات هذا الملف، وبعض الإرشادات التي ينبغي الالتزام بها أثناء تنفيذه.

- يحوي ملف " حياة القلوب " أربعة أنشطة حول العلم، وهو يُحقّق تسعة أغراض من الأغراض المدرجة في سجل التقدم.
- يفضّل مزاجية أنشطة هذا الملف مع غيره من الملفات الأخرى.
- كلُّ نشاط من الأنشطة يتضمّن البرنامج الزمنيّ التفصيلي الذي ينبغي الالتزام به، واللّوازم التي يحتاجها القائد والتي ينبغي تحضيرها قبل النشاط.
- ينبغي للقائد أن يحرص على قراءة الموضوعات بدقّة واستيعابها جيدًا قبل تقديمها.
- على القائد التحضير المتكامل للنشاط وتأمين كافّة اللّوازم المطلوبة، والاستعانة بمساعد لمعاونته في التقديم إذا ما دعت الحاجة.
- ينبغي مراعاة اتّساع مكان النشاط بشكل كافٍ وإضاءته جيّدة، وجلس الأفراد بشكل مريح.
- الأغراض الفردية المذكورة في المخطط لا تتحق بشكل تلقائي، بل هي أغراض يكفل الملف الإضاءة عليها والتحفيز لتنفيذها، وينبغي للقائد الإشارة إليها وبالتالي لا يوقعها إلا بعد التأكد من تحقيق المشارك لمضمونها.
- أعدنا ملحّقًا خاصًا بهذا المنهج المكتوب، هو عبارة عن قرص مدمج يحوي المنهج نفسه بكافّة تفاصيله لتيسير العودة إليه عند الحاجة، خاصّة لناحية تصوير بعض الملحقات الموجودة والتي سيضطرّ القائد لطباعتها أو تصويرها.

مخطط الملف

الأغراض	إسم النشاط	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> ● يشرح أهمية وفضل العلم من المنظور الإسلامي. ● يتعرف إلى غايات خمس من العلوم الدينية. 	“أطلبوا العلم”	الأول
<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف إلى مجالات عمل ثلاثة من الاختصاصات الجامعية. 	مهنة المستقبل	الثاني
<ul style="list-style-type: none"> ● يحدد خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات. 	فكر ثمّ قرّر	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> ● يطالع كتابًا مراعيًا الخطوات الصحيحة للمطالعة. ● يلخص كتيبًا صغيرًا مراعيًا مبادئ التلخيص. 	طالع و لخص	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> ● يساعد رفاقه في تحصيل دروسهم. ● يمتلك مكتبة شخصية صغيرة. 	أغراض فردية	
<ul style="list-style-type: none"> ● يحترم ويقدر علماء الدين. 	أغراض تحتاج لمعاينة القائد	

الإفتتاح

يُفتتح النشاط بتلاوة آيات قرآنية (سورة المجادلة/ الآية 11، سورة الزمر/ الآية 9)، ثم يقرأ القائد حديثاً حول الإمام المهدي ﷺ من كتيب حزمة نور.

طلب العلم

قصة "الاهتمام بطلب العلم":

"نقل حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد علي الشيرازي (دام عزه) أن والده المعظم سماحة آية الله العظمى السيد عبد الله الشيرازي رحمه الله، اعتراه ذات ليلة بعد صلاة العشاء ضعف شديد، إلى درجة لم تتحمله قدماء، حتى استعان بنا في خروجه من السيارة إلى حجرته. لقد قلقتنا على حاله في البيت، فأسرعنا إليه بأدوية الأعشاب وسقينا به بشيء من العسل لاستعادة قوته، وقد دفعني حاله إلى أن أخبر الطلبة بأن الدرس في هذه الليلة معطل بسبب تدهور صحة السيد الوالد.. وبعد دقائق حينما دخلت على والدي رأيتَه يستعد للوضوء، فسألته بتعجب: لماذا تتوضأ يا والدي؟!.. قال: لأجل الدرس..

قلت: مع تدهور صحتك وضعف حالك، كيف تدرّس؟!.. وإني أخبرت الطلبة بتعطيل الدرس هذه الليلة، وهم رأوك هكذا، فلا أعتقد يأتون إلى الدرس!..

فعاتبني بشدة على هذا التصرف قائلاً: إن قدمي معطلتان عن الحركة، وليس فكري معطلاً عن العمل، ولا لساني ألكن أيضاً.. أنا حتى اللحظة الأخيرة من عمري أدرّس ولو مقدار كلمة واحدة.. هذه وظيفتي في أن أعلم ما تعلمته، ولو فرعاً فقهيّاً أو قاعدة أصولية.. أنا مع ضعفي يجب أن ألقى درسي على الطلبة، لكي أفهمهم أهمية طلب العلم، فالدرس والتدريس لا يعرفان الكهولة أو الشباب، ولا الضعف أو القوة.

إن ما يأكله طلبة العلوم الدينية هو من أموال الإمام الحجة ﷺ وذلك من أجل أن يدرسوا جيداً وبجدية واهتمام حقيقي، وليس مجرد إعلام حضور.. فالذين يحضرون من دون جدية واستيعاب فإنهم يرتكبون محذورين.. المحذور الأول أكلهم من أموال الإمام ﷺ والثاني هو اتلاف أوقاتهم.¹

يسأل القائد المشاركون: "إذا اعترى أحدكم مرضاً هل يذهب إلى المدرسة أم يلزم الفراش إلى حين الشفاء؟" يأخذ بعض الإجابات ثم يقرأ لهم قصة "الاهتمام بطلب العلم".

النشاط الأول اطلبوا العلم

- الأهداف:** 1 - يشرح أهمية وفضل العلم من المنظور الإسلامي.
2 - يتعرف إلى غايات خمس من العلوم الدينية.

المدة: 85 د.

المكان: المقر الكشفي أو قاعة.

دليل تنفيذ النشاط

الفقرة	المدة	الطريقة	اللوازم
افتتاح	5 د	تلاوة القرآن الكريم، وقراءة حديث مهدي.	القرآن الكريم، وكتيب حزمة نور.
طلب العلم	5 د	قراءة قصة	
فريضة العلم	5 د	عصف أفكار	لوحة ولوازمه
رأس الفضائل	15 د	عمل مجموعات	أقلام وأوراق حجم A4 بعدد الأرهاط.
"ورثة الأنبياء"	20 د	تمثيل أدوار	أقلام وأوراق حجم A4 بعدد الأرهاط، نسخة عن الملحق الأول.
علوم إسلامية	15 د	عمل مجموعات	أوراق حجم 10×10 عدد 5، أقلام، تليزيق حائط وكراتين بعدد الأرهاط.
لعبة "دقيقة إستراحة"	15 د	كما ورد في الفقرة	ساعة تشير إلى الثواني أو عدّاد آلي، صافرة.
اختتام	5 د	توقيع على سجلات التقدّم وقراءة دعاء الحجّة ﷺ	

إرشادات للقائد:

هذا النشاط يساهم في تحقيق غرض لم يذكر في أهداف النشاط لكونه غرضاً سلوكياً، وهو:

يُحترم ويقدر علماء الدين.

وبالتالي فإن التوقيع على هذا الغرض خاضع لمدى التغيير الذي سيحصل عند المشارك من جهة، ولعناية القائد ومعرفة بالمشاركين من جهة أخرى.

فريضة العلم

يسأل المدرب المشاركين: "ما هي أهمية طلب العلم؟" يأخذ إجاباتهم ويناقشها بالاستناد إلى ما ورد في الفقرة.

تكمُن أهمية العلم في أنه الركن الأساس في تعميم الذات وتمتية المجتمع الإسلامي والإرتقاء بالأمة الإسلامية، فالإسلام قد أولى مسألة تحصيل العلم أهميّة قصوى، حتى أنّ رسول الله ﷺ جعله فريضة واجباً تأديتها كباقي الفرائض بقوله: «طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ... بِهِ يُطَاعُ الرَّبُّ وَيُعْبَدُ، وَبِهِ تُوصَلُ الْأَرْحَامُ، وَيُعْرَفُ الْحَلَالُ مِنَ الْحَرَامِ، الْعِلْمُ أَمَامُ الْعَمَلِ وَالْعَمَلُ تَابِعُهُ، يُلْهَمُ بِهِ السُّعْدَاءُ، وَيُحْرَمُهُ الْأَشْقِيَاءُ»². وبالإضافة إلى ما تقدم تبرز أهمية طلب العلم في أنه:

✪ يصوغ شخصية الإنسان ويبنى مقوماتها. فالإنسان مكلف بالسعي لتحصيل العلوم والمعلومات الأساسية بالحد الأدنى ليؤدي أعماله بشكل سليم في جميع مجالات الحياة.

✪ يساعد على تدريب الكفاءات العلمية لدى الفرد وبناء القدرات، مما يعزز لديه الثقة بذاته ويساعده على إيجاد نوع من التوازن والتكيف والتوافق مع نفسه.

✪ يؤهل الإنسان ليكون مرشداً ومعيناً فيؤدي دوراً فاعلاً ومفيداً في مجتمعه ولا يكون ذلك إلا بعد أن يكون مرشداً ومعيناً لنفسه عندما تَمَيُّ لديه قوة الضبط الداخلي والاجتماعي.

✪ يعيد بناء الحضارة للمجتمع عبر توظيف الكفاءات والقدرات العلمية في عملية تنمية المجتمع. ما يساعد على بناء الحياة وتسخير نعم الله تعالى للإنسان واستثمارها كأدوات للتنمية والبناء.

رأس الفضائل

قال الله عز وجل في محكم كتابه الكريم: «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»³.

تبين لنا هذه الآية الكريمة أنّ أهل العلم لا يستوون مع غيرهم من الناس وذلك لأنّ العلم نور يضيء الطريق أمام الإنسان في سبيل الوصول إلى كل الأهداف التي أَرادها الله تعالى له في هذه الحياة، لذا فالعلم رأس الفضائل كما قال أمير المؤمنين ع: «رَأْسُ الْفَضَائِلِ الْعِلْمُ، غَايَةُ الْفَضَائِلِ الْعِلْمُ»⁴.

وقال رسول الله ﷺ: «الْعِلْمُ رَأْسُ الْخَيْرِ كُلِّهِ، وَالْجَهْلُ رَأْسُ الشَّرِّ كُلِّهِ»⁵. وعنه ع: «أَكْثَرُ النَّاسِ قِيَمَةٌ أَكْثَرُهُمْ عِلْمًا، وَأَقَلُّ النَّاسِ قِيَمَةً أَقَلُّهُمْ عِلْمًا»⁶.

فكما رأينا فضل العلم من خلال الأحاديث والآيات، فإنّ الله سبحانه وتعالى أيضاً أثبت الرفعة والفضيلة للمؤمنين ثم خصّ من بينهم أولي العلم وفضلهم على غيرهم بدرجات عظيمة، كما جاء في قوله تعالى: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾⁷.

«وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ»

عن الإمام الصادق ع قال: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ»⁸. لذا يجب على كل واحد منا احترام علماء الدين فعن الإمام علي ع: «مَنْ وَقَّرَ عَالِمًا فَقَدَّ وَقَّرَ رَبَّهُ»⁹. ويكون ذلك عبر:

- ✪ النظر إليه بعين الإكبار والإجلال تعظيمًا له.
- ✪ الاستماع لنصائحه وإرشاداته والعمل بها.
- ✪ التأدب في مجلسه وحسن الاستماع إليه.
- ✪ التقرب منه والتودد إليه محبةً وتبركاً.
- ✪ القيام احتراماً وتقديراً له.
- ✪ عدم رفع الصوت فوق صوته.
- ✪ الدفاع عنه إذا ذكر بسوء.
- ✪ عدم الإساءة له والتجرؤ عليه.

يوزع القائد على الأرهاط أوراقاً وأقلاماً، ويؤدي ثلاثة من المشاركين سكتش "ورثة الأنبياء" الموجود في الملحق الأول. بعد أن يكون القائد قد درّبهم عليه مسبقاً.

يطلب من جميع الأرهاط الإنتباه للسكتش واستنتاج آداب التعامل مع علماء الدين. بعد الإنتهاء من السكتش، تكتب الأرهاط ما ورد من آداب وتعرضها أمام الجميع، ثم يضيف القائد ما لم يتم ذكره.



وقد أشار إلى هذه الآداب الإمام زين العابدين ع في رسالة الحقوق ضمن حق المعلم فقال: «وَأَمَّا حَقُّ سَأْسِكَ بِالْعِلْمِ التَّعْظِيمُ لَهُ، وَالتَّوْقِيرُ لِمَجْلِسِهِ، وَحُسْنُ الْاسْتِمَاعِ إِلَيْهِ، وَالْإِقْبَالُ عَلَيْهِ، وَأَنْ لَا تَرْفَعَ عَلَيْهِ صَوْتَكَ، وَلَا تُجِيبَ أَحَدًا بِسَأَلِهِ عَنْ شَيْءٍ، حَتَّى يَكُونَ هُوَ الَّذِي يُجِيبُ، وَلَا تُحَدِّثْ فِي مَجْلِسِهِ أَحَدًا، وَلَا تَغْتَابَ عِنْدَهُ أَحَدًا، وَأَنْ تَدْفَعَ عَنْهُ إِذَا ذَكَرَ عِنْدَكَ بِسُوءٍ، وَأَنْ تَسْتَرَّ عَيْوَبَهُ وَتُظْهِرَ مَنَاقِبَهُ، وَلَا تُجَالِسَ لَهُ عَدُوًّا وَلَا تُعَادِي لَهُ وَلِيًّا، فَإِذَا فَعَلْتَ ذَلِكَ شَهِدَ لَكَ مَلَائِكَةُ اللَّهِ بِأَنَّكَ قَصَدْتَهُ، وَتَعَلَّمْتَ عِلْمَهُ لِلَّهِ جَلَّ اسْمُهُ لَا لِلنَّاسِ»¹⁰.

علوم إسلامية

سنتحدث في هذه الفقرة حول خمسة علوم إسلامية هي: العقائد، الفقه، الأخلاق، السيرة، علوم القرآن:

1 - العبارة التي تشير إلى علم العقائد هي:

إن علم «معرفة الله» هو من أعظم العلوم شرفاً وأكثرها قيمة.

❖ غاية علم العقائد:

«إن أسمى العلوم وأعظمها نفعاً للإنسانية هو علم العقائد»¹¹، إذ إنه بحثٌ يساعد الإنسان ليعرف ربه ويعبده فتتحقق الحياة الكريمة في الدنيا وينال السعادة في الآخرة. يقوم علم العقائد بصياغة الشخصية الإيمانية التي لا تعرف التردد ولا تحرفها الشبهات اللاحادية.

2 - العبارة التي تدل على علم الفقه هي:

يجب على كل مكلف، غير بالغ مرتبة الاجتهاد، أن يكون مقلداً أو محتاطاً، وذلك في جميع عباداته ومعاملاته.

❖ غاية علم الفقه:

علم الفقه هو العلم بالأحكام الشرعية لتأدية الواجبات الدينية كما أرادها الله تعالى. وينقسم إلى قسمين:

فقه العبادات وهو الأحكام الشرعية التي تنظم العلاقة بين الإنسان وربه مثل التقليد، المطهرات، النجاسات، الوضوء، الصلاة، الصوم، الحج، الخمس والزكاة.

فقه المعاملات وهو الأحكام الشرعية التي تنظم العلاقات بين بني الإنسان لتحفظ لهم حقوقهم ومصالحهم مثل البيع، الإجارة، الوديعة، الدين، القرض، الهبة، الأطعمة والأشربة، الزواج، الطلاق.

يكتب القائد العبارات التي تشير إلى العلوم الإسلامية الواردة في الفقرة على أوراق حجم 10×10 ويوزعها على الأرهاط، ثم يطلب منهم استنتاج العلوم التي تشير إليها هذه العبارات وما يعرفونها عنها، وكتابة ما تم التوصل إليه على كراتين، وتعلقها على الحائط.

بعد ذلك يبدأ بقراءة ما كتب ويدقق فيها بناءً على ما ورد في الفقرة.

3 - العبارة التي تدل على علم الأخلاق هي:

حسن الخلق هو حالة تبعث على حسن معاشرته الناس، ومجاملتهم بالبشاشة، وطيب القول، ولطف الإدارة.

❖ غاية علم الأخلاق:

يهدف علم الأخلاق، بما يرسمه من سنن وآداب، إلى تهذيب ضمائر الناس وتقويم أخلاقهم، وتوجيههم إلى السيرة الحميدة والسلوك الأمثل.

4 - العبارة التي تدل على علم السيرة هي:

لأجل أن ندرك دور أهل البيت عليهم السلام في الحياة الإسلامية فلا بد من دراسة حياتهم وتاريخهم.

❖ غاية علم السيرة:

بما أن الرسول والأئمة عليهم السلام هم القادة والقدوة فلا بد من التعرف على سيرة حياتهم، لأنها مفتاح التعرف على شخصياتهم المعنوية والذاتية، وسجاياهم النفسية والروحية، وسبباً للاتصال بهم، والتزود من علمهم ومعارفهم، وطريقاً للاهتمام بهم.

5 - العبارة التي تدل على علوم القرآن الكريم هي:

القرآن الكريم كتاب دائم أبدي لا يبطله شيء، وذلك لأن أي كلام لو كان صحيحاً تاماً بصورة مطلقة لا يمكن تحديده بوقت من الأوقات أو زمن من الأزمنة.

❖ غاية علوم القرآن:

علوم القرآن هي دراسة الأبحاث التي تدور حول القرآن الكريم من جميع جوانبه، ويدخل في ذلك: علم التفسير والتأويل، علم الإعجاز، علم المكي والمدني، علم أسباب النزول، علم الناسخ والمنسوخ، علم المحكم والمتشابه، علم الإعراب، علم البلاغة في القرآن الكريم، علم الرسم القرآني، علم التجويد، علم القراءات القرآنية وأمثال ذلك.

دقيقة استراحة

اللوازم: ساعة تشير إلى الثواني أوعداد آلي، صافرة.

عدد اللاعبين: غير محدد.

طريقة اللعب:

❖ يوزع القائد اللاعبين إلى فريقين متساويين في العدد.

❖ يقف اللاعبون على شكل خط، وفي موقع لا يرون فيه ساعة أو أي شيء يساعد على التوقيت، بحيث لا يترك بين أيديهم أي ساعة.



النشاط الثاني مهنة المستقبل

الهدف: 1 - يعرف مجالات عمل ثلاثاً من الاختصاصات الجامعية.

المدة: 85 د.

المكان: المقر الكشفي أو قاعة.

دليل تنفيذ النشاط

اللوازم	الطريقة	المدة	الفقرة
القرآن الكريم، وكتيب حزمة نور.	تلاوة القرآن الكريم، وقراءة حديث مهدوي.	5 د	افتتاح
	الحديث	5 د	علم وعمل
	التخيّل	10 د	كيف اختار مهنة المستقبل؟
الملحق الثاني، وعاء زجاجي، لوح، قلم.	كما ورد في الفقرة	30 د	لعبة "ما هو الإختصاص؟"
الملحق الثالث، أقلام بعدد المشاركين.	إختبار فردي	15 د	اكتشف شخصيتك المهنية
كرتونة كبيرة، أوراق حجم 10×10، قلم وتلزيق سكوتش.	كما ورد في الفقرة	15 د	عالم الإختصاصات
	توقيع على سجلات التقدّم وقراءة دعاء الحجّة.	5 د	اختتام

الإفتتاح

يُفتتح النشاط بتلاوة آيات قرآنيّة (سورة التوبة/ الآية 105)، ثمّ يقرأ القائد حديثاً حول الإمام المهدي عليه السلام من كتيب حزمة نور.

يختار القائد لاعباً من كل فريق.

عند سماع إشارة الانطلاق يتحرّك اللاعبان من مكانهما بشكل عشوائي.

تبدأ الدقيقة عندما يشير القائد بالانطلاق.

حين يشعر اللاعب أنه مضى على انطلاقه دقيقة واحدة، يجب أن يجلس مكانه.

الذي يحقق أقرب وقت إلى الدقيقة هو الفائز.

يكمل القائد اختيار لاعبين جديدين، وهكذا حتى يشارك الجميع.

الفائز: الفريق الذي يضم فائزين أكثر.

قوانين اللعبة: لا يستطيع لاعبو الفريق مساعدة اللاعبين ولو بالإشارة، وإلا اعتبر اللاعب الذي قام فريقه بالمساعدة خاسراً.

الاختتام

يُختتم النشاط بدعاء الإمام الحجّة عليه السلام بعد أن يوقّع القائد للمشاركين على هديّة النشاط بعد التأكد من تحصيلهم لهما.

7 - سورة المجادلة، الآية 11.

8 - الريشهري، محمد، منتخب ميزان الحكمة، ص 363، ح 4468.

9 - المصدر نفسه، ص 367، ح 4524.

10 - المصدر نفسه، ص 366، ح 4521.

11 - البهادلي، الشيخ أحمد، محاضرات في العقيدة الإسلامية، دار المعارف للمطبوعات،

الطبعة الأولى، ص 23.

1 - الشيخ عبد العظيم المهدي البحراني، قصص العلماء، ص 211.

2 - الريشهري، محمد، منتخب ميزان الحكمة، ص 362، ح 4447.

3 - سورة الزمر، الآية 9.

4 - الريشهري، محمد، منتخب ميزان الحكمة، ص 362، ح 4451.

5 - المصدر نفسه، ح 4446.

6 - المصدر نفسه، ح 4448.

علم وعمل

يكتب القائد الآية القرآنية على اللوح ويسأل المشاركين عن معنى هذه الآية الكريمة، ثم يعقب بما ورد في الفقرة بطريقة الحديث.

حثَّ اللهُ تعالى الناس على طلب العلم في سبيل تطبيقه وتعليمه للآخرين، حيث يكره من الناس أن يمارسوا حياتهم على أساس من الظن والوهم، ويحبُّ لهم أن تقوم الممارسة على أساس من العلم والمعرفة. فإنَّ اللهُ تعالى أمر العباد - في كتابه الكريم - بالعلم وقرنه بالعمل ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾¹. وكما أن هدف العلم معرفة الله تعالى فلا بد للعمل أن يكون هدفه الوصول إلى رضا الله تعالى ورضوانه.

كيف اختار مهنة المستقبل؟

كي لا تكون ممَّن لا يكون مرتاحاً لاختصاصه أو ممَّن لا يحبُّه، يجب عليك أن تتبَّع الخطوات التالية لتختار مهنة المستقبل:

أولاً: تعرّف على قدراتك التي تمتلكها والمهارات التي تقوم بها في حياتك اليومية.

ثانياً: اكتشف ميولك وشخصيتك المهنية من خلال بعض الإختبارات التقييمية والنشاطات التي تقوم بها.

ثالثاً: تعرّف على الإختصاصات الجامعية المتوفرة في لبنان والعالم العربي² والجامعات اللبنانية³.

رابعاً: الربط بين قدراتك ومهاراتك وميولك وشخصيتك المهنية وبين الإختصاصات المتوفرة والجامعات لتصل إلى مهنة المستقبل.

يطلب القائد من المشاركين إغماض أعينهم ويقول لهم "أذهبوا بخيالكم أربع سنوات إلى الأمام وأنتم أمام أحد الموقفين التاليين:

الموقف الأول: لم أختار الاختصاص المناسب، لست سعيداً، سنين عمري تمضي هباءً....

الموقف الثاني: أنا أعمل في مهنة لا تناسب شخصيتي المهنية، إنني لست سعيداً....

"ما هو شعورك حينها؟؟". فيطلب من المشاركين كتابة بعض الخطوات التي يمكن أن تساعدكم على تجنب هذه الحالة، يأخذ بعض الإجابات ثم يعقب بما ورد في الفقرة.

لعبة "ما هو الإختصاص؟"

اللوازم: الملحق الثاني، وعاء زجاجي.

عدد اللاعبين: غير محدد.

طريقة اللعب:

يصور القائد الملحق الثاني ويقص كل أحجية على حدة، ثم يطوي الأوراق، ويضعها في وعاء زجاجي.

يوزع اللاعبين إلى فريقين متساويين في العدد.

ينتدب كل فريق أحد أعضائه كمثل عنه ليجيب على الأحجية، ويختار ورقة من الأوراق.

يقرأ القائد الأحجية التي تم إختيارها، وعلى أعضاء الفريق معرفة ما هو الإختصاص العلمي المقصود، فإذا علموا ذلك نال فريقهم نقطة واحدة. بعد ذلك يقوم القائد بكتابة الإختصاص الذي تم التعرف إليه على اللوح ويعدد مجالات عمله المذكورة في محتوى فقرة (مجالات عمل الاختصاصات الجامعية).

ينتقل الدور إلى الفريق الثاني فيقوم الشخص المنتدب من الفريق الثاني باختيار ورقة. ويستمر اللعب على نفس الطريقة حتى تنتهي أربع أحجيات.

يقرأ القائد الأحجية الخامسة وعلى الفريقين معرفة الإجابة.

الإجابة على الأحجية الخامسة تعتمد على السرعة، وينال من يعرف الإجابة الأسرع نقطة واحدة.

تبصرة: يجب على القائد الرجوع إلى مضمون فقرة "مجالات عمل الاختصاصات الجامعية" لقراءة مجالات الإختصاص.



الفائز: الفريق الذي يجمع عدد نقاط أكثر.

قوانين اللعبة:

لا يستطيع لاعبو الفريق الخصم إصدار الأصوات للتشويش وإذا تم ذلك احتسب القائد نقطة للفريق المقابل.

الوقت المسموح به لكل فريق هو دقيقتان، وإلا توجه السؤال للفريق المقابل لمعرفة الإجابة.

لا تؤخذ الإجابة إلا من الشخص المنتدب عن الفريق بعد التشاور مع رفاقه.

إرشادات لأعضاء الفريق:

يجب بعد سماع الأحجية التشاور فيما بينكم وعدم التسرع بإعطاء الإجابة.

مجالات عمل الاختصاصات الجامعية

هندسة اتصالات Telecommunications Engineering

يعمل مهندس الاتصالات في شركات متخصصة في:

- قطاعات الإشارات.
- موجات الميكرووايف.
- اتصالات الأقمار الصناعية.
- البث التلفزيوني والإذاعي.
- الاتصالات الهاتفية والهواتف النقالة.
- الشبكات اللاسلكية.
- المؤسسات التي تُعنى بأعمال التركيب والصيانة لنظام الاتصالات.

علوم البيئة Environmental Science

تتنوع أمكنة العمل التي يمكن أن يتواجد فيها المتخصصون في علوم البيئة، يعمل البعض في:

- المختبرات العامة.
- مختبرات المستشفيات.
- بعض المؤسسات الصناعية.
- بعض الجمعيات والمنظمات والهيئات البيئية.
- المؤسسات الحكومية من وزارات وغيرها.

إدارة الموارد البشرية Human Resources Management

يعمل مدير الموارد البشرية في:

- المؤسسات الصحية والاجتماعية.
- الجمعيات الأهلية والمدنية والكشفية.

المدارس والمعاهد والجامعات.

المؤسسات الحكومية من وزارات وغيرها.

المؤسسات والشركات الخاصة والعامة.

الترجمة الفورية (Interpretation) والتحريرية الكتابية (Translation)

تتنوع أمكنة العمل التي يمكن أن يتواجد فيها المترجمون، يعمل البعض في:

مكاتب للترجمة القانونية.

مراكز المؤتمرات.

المستشفيات.

المحاكم ووسائل الإعلام.

المؤسسات الحكومية من وزارات وغيرها.

الإرشاد الصحي Health Education

يعمل المرشد الصحي في:

المستشفيات.

المراكز الصحية والاجتماعية.

المدارس.

الهيئات الرسمية والأهلية.

ويتعامل مع العائلات والأفراد والمنظمات الصحية.

اكتشف شخصيتك المهنية

الشخصيات المهنية:

الشخصية الواقعية / (Realistic)؛

أنت شخص تفضل التعامل مع الأشياء بطريقة موضوعية، ملموسة أو محسوسة، تحب الأنشطة التي تتطلب مهارات حركية أو استخدام الآلات والأجهزة والأدوات والأعمال الروتينية. تستخدم يدك في العمل، كما تستخدم الأدوات والآلات، والأشياء العملية. بعض المهن التي ترغبها هذه الشخصية: الزراعة، علم الآثار، الهندسة المعمارية، الرياضة، الجراحة، الهندسة الكهربائية، تصميم الحداث، ميكانيك سيارات، الصيدلة، العلاج الطبيعي.

يوزع القائد الملحق الثالث على المشاركين، ويطلب منهم تعبئة التقييم في مهلة أقصاها عشر دقائق. بعد انتهاء الوقت، يقرأ القائد كل شخصية على حدة، بعد أن يحدد من هم المنطوقون تحت هذه الشخصية.

تبصرة: يستخدم هذا الاختبار لاستشراف الميول المهنية لكل شخص عبر التعرف على الشخصيات المهنية الستة وهو مقتبس من استبيان سوميت للميول المهنية

الشخصية البحثية - الاستقصائية / (Investigative):

أنت شخص تتفاعل مع الأشخاص عن طريق استخدام الذكاء والتفكير المجرد، والأفكار والكلمات والرموز، تفضل المهن العلمية، والمهام النظرية، القراءة، الجبر، اللغات الأجنبية. إنجازاتك تكون في المجالات العلمية والأكاديمية والإستكشافية. تفضل العمل مع المعلومات وتحليلها مثل الأفكار المجردة والنظريات.

بعض المهن التي ترغبها هذه الشخصية: علوم الحاسب الآلي، الإقتصاد، الهندسة، المالية، المحاماة، الرياضيات، الطب النفسي، العلوم، الإحصاء، الفلسفة.



الشخصية الفنية / (Artistic):

أنت شخص تتفاعل مع الأشياء عن طريق الخلق والإبداع الأدبي والفني، وتعتمد على انطباعاتك وتخيلاتك الذاتية في البحث عن الحلول، تفضل المهن الموسيقية، الأدبية، الثقافية، والأنشطة الشبيهة بها والتي تتطلب إبداعاً (رسم، كتابة، فنون). تعبر عن نفسك عن طريق الفن والأدب.

بعض المهن التي ترغبها هذه الشخصية: التمثيل، الأداء الصوتي، الرسوم المتحركة، الكتابة والشعر، تصميم الجرافيكس، الموسيقى، الرسم.



الشخصية الاجتماعية / (Social):

أنت شخص تتفاعل مع الأشخاص عن طريق استخدام مهارات التعامل مع الآخرين. تعرف بمهاراتك الاجتماعية وحاجاتك للتفاعل الاجتماعي. تفضل الوظائف التربوية والعلاجية والدينية، وأنشطة الخدمات الاجتماعية، والقراءة. تهتم بالمشاكل الاجتماعية وتبتعد عن المهارات الجسمية أو المشاكل العقلية المعقدة.

بعض المهن التي ترغبها هذه الشخصية: الإستشارة والإرشاد الاجتماعي، التمريض، التغذية، الطب، العمل الاجتماعي، التعليم، التدريب.

الشخصية المبادرة / (Enterprising):

أنت شخص تتفاعل مع الأشياء عن طريق ممارسة الأنشطة التي تسمح لك بالتعبير عن المغامرة، السيطرة، الحماس، الإندفاع والقيادة. تفضل المهن التي تتضمن البيع، أو الإشراف، أو القيادة، بحيث تشبع حاجتك للسيطرة وإظهار القوة.

بعض المهن التي ترغبها هذه الشخصية: الأعمال الإدارية، الإدارة الأكاديمية، البيع، الاتصالات، التأمين، الإستثمار المصرفي، الصحافة، القانون والسياسة، التسويق والإعلان، الإستشارة الإدارية، الصحة العامة، إدارة العقارات، إدارة الأعمال.

الشخصية التقليدية / (Conventional):

أنت شخص تتفاعل مع الأشياء عن طريق اختيار الأنشطة التي تؤدي إلى الإستحسان الاجتماعي، تستخدم طريقتك في التعامل مع المواقف الروتينية، وتفضل الأنشطة التي تتضمن أعمال السكرتارية والأعمال التي تتطلب فيها تنظيم المعلومات والبيانات. تهتم بالأمر الاقتصادي. تميل إلى الروتين وتنفيذ الأنظمة والقواعد والتعليمات، تفضل المهام والوظائف الواضحة التي ليس فيها غموض.

بعض المهن التي ترغبها هذه الشخصية: المحاسبة، التأمين، الإدارة، السكرتارية، الإدارة الأكاديمية، الخدمات والإستثمارات المصرفية، علوم المكتبات والمعلومات، إدارة الأعمال، التحرير، التكنولوجيا الإرشادية، إدارة شؤون الموظفين، التدقيق، إدارة المبيعات.

عالم الاختصاصات

قطاع الآداب والإنسانيات:

- علم الآثار.
- علم النفس.
- علم الاجتماع.
- اللغة العربية وآدابها.
- تاريخ.

قطاع الإتصال والإعلام:

- الصحافة المكتوبة.
- أمين المحفوظات.
- إذاعة وتلفزيون.

قطاع الهندسة:

- الهندسة المدنية.
- الهندسة المعمارية.
- هندسة ميكانيك.

يوزع القائد على كل المشاركين عشوائياً أوراق بحجم 10×10 كتب عليها جميع الإختصاصات الواردة في الفقرة، ويطلب منهم لصق الأوراق على الكرتونة في جدول أعده القائد مسبقاً.

بعد الانتهاء من لصق الأوراق، يسرد القائد جميع الإختصاصات على المشاركين بشكل سريع بالاستناد إلى مضمون الفقرة.

تبصرة: على القائد أن يرسم على كرتونة كبيرة جداول القطاعات الإختصاصية حسب ما ورد في الفقرة، ويلصق المشاركون أوراقهم كل حسب القطاع الخاص به.



قطاع الفنون الجميلة:

- تصوير فوتوغرافي وتلفزيوني.
- التصميم الداخلي.
- إخراج مسرحي تلفزيوني إذاعي.

قطاع العلوم الإقتصادية والإدارية:

- العلوم الإقتصادية.
- المحاسبة.
- إدارة الأعمال.

قطاع الزراعة:

- تسيق حدائق.
- علوم البيئة.
- الهندسة الزراعية.

قطاع الحقوق والعلوم السياسية:

- المحاماة.
- العلوم السياسية.

قطاع العلوم العامة والتطبيقية:

- علم الحياة.
- الإحصاء.

قطاع الطب:

- الطب النفسي.
- طب الأطفال.
- الجراحة العامة.

قطاع السياحة والخدمات:

- إدارة مطاعم.
- إرشاد سياحي.
- إدارة فنادق.

قطاع الصحة:

- مختبر طبي وعيادي.
- المعالج البصري والفيزيائي.
- تقويم النطق.

قطاع العلوم التربوية:

- التربية الحضانية.
- التربية الموسيقية.
- إدارة تربوية.
- الإرشاد التربوي.

للاستفادة من موقع المركز www.orientation94.org

الاختتام

يُختتم النشاط بدعاء الإمام الحجّة ؑ بعد أن يوقع القائد للمشاركين على هدف النشاط بعد التأكد من تحصيلهم له.

1 - سورة التوبة، الآية 122.

2 - يمكن الإستفادة من كتاب الإختصاصات والمهن من إصدار المركز الإسلامي للتوجيه والتعليم العالي والموقع الإلكتروني للمركز.

3 - يمكن الإستفادة من كتاب دليلك إلى الجامعات في لبنان من إصدار المركز الإسلامي للتوجيه والتعليم العالي والموقع الإلكتروني للمركز.

المشكلة

تعريف المشكلة:

هي كل قضية غامضة تتطلب الحل. قد تكون صغيرة وقد تكون كبيرة وقد لا تتكرر في حياة الإنسان إلا مرة واحدة. أو هي حالة يشعر فيها الفرد بالحيرة أو الجهل حول قضية معينة.

يسأل القائد المشاركين عن تعريف المشكلة، يأخذ إجاباتهم ويناقشها بالاستناد إلى ما ورد في الفقرة.

خطوات لا بد منها

خطوات حل المشكلات بطريقة التفكير العلمي:

الشعور بالمشكلة (يمكن استنتاجها من المقطع الأول).

يمثل أولى خطوات أسلوب حل المشكلات وهو الشعور بوجود مشكلة ما، الشعور بالمشكلة يدفع الشخص إلى البحث عن حل لها.

تعريف المشكلة (يمكن استنتاجها من المقطع الثاني).

ويشتمل تعريف المشكلة وصفها بدقة ووضوح، ووضع الهدف المرجو من حل المشكلة.

تحديد الأسباب المحتملة (يمكن استنتاجها من المقطع الثالث).

يتطلب معرفة حل المشكلة معرفة أسبابها بشكل أساسي لتوفير الجهد والوقت وتوجيه الطاقة نحو الأسباب الأكثر تأثيراً في حل المشكلة. يساعد تحديد الأسباب إلى تقسيم المشكلة عدة أقسام محددة وواضحة.

اقتراح الحلول (يمكن استنتاجها من المقطع الرابع).

بعد أن توضح الأسباب يجب البدء بوضع حل افتراضي وملائم لكل سبب.

يوزع القائد المشاركين إلى أرواح.

يوزع عليهم الملحق الخامس بالتتابع، أي على الشكل التالي:

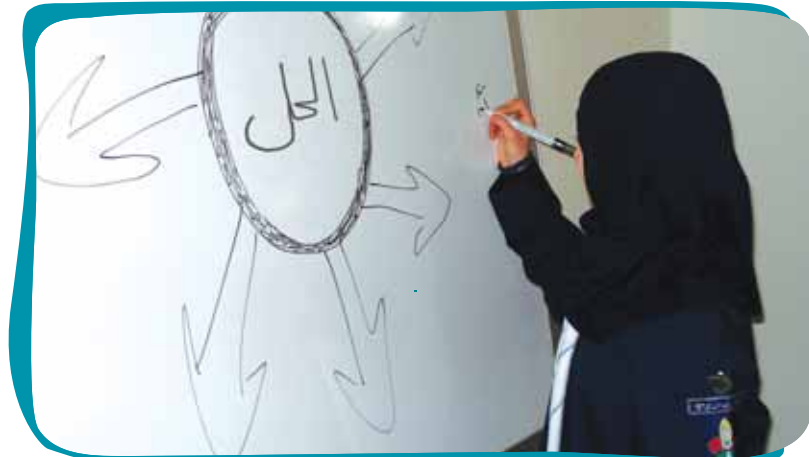
– يُسلم كل رهن نسخة عن المقطع الأول من الملحق.

– يطلب منهم قراءة المحتوى بتمعن، واستخلاص الخطوة التي تم استخدامها في حل المشكلة.

– تعرض الأرواح ما توصلت إليه.

– يعقب القائد بما ورد في مضمون الفقرة حول هذه الخطوة.

– ثم يوزع المقطع الثاني من الملحق، ويتبع نفس الطريقة التي نفذها في المقطع الأول، وهكذا حتى يتم توزيع ومعالجة المقاطع السبعة.



فكر ثم قرر

الهدف: 1 - يحدد خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات.

المدة: 105 د.

المكان: المقر الكشفي أو قاعة.

دليل تنفيذ النشاط

الفقرة	المدة	الطريقة	اللوازم
افتتاح	5 د	تلاوة القرآن الكريم، وقراءة حديث مهدي.	القرآن الكريم، وكتيب حزمة نور.
تقييم قبلي	15 د	عمل فردي	الملحق الرابع، أقلام بعدد المشاركين
المشكلة	5 د	العصف الذهني	لوح، قلم
خطوات لا بد منها	45 د	تحليل موقف	الملحق الخامس بعدد الأرواح
مشكلة وحل	30 د	عمل مجموعات	أوراق A4، أقلام بعدد المشاركين
اختتام	5 د	توقيع على سجلات التقدّم وقراءة دعاء الحجّة.	

الإفتتاح

يُفتح النشاط بتلاوة آيات قرآنية، ثم يقرأ القائد حديثاً حول الإمام المهدي ﷺ من كتيب حزمة نور.

تقييم قبلي

يوزع القائد الصفحة الأولى من الملحق الرابع على المشاركين، ويطلب منهم تعبئة التقييم في مهلة أقصاها عشر دقائق. بعد انتهاء الوقت، يوزع الصفحة الثانية من الملحق ليقوم كل مشارك باحتساب النقاط ومعرفة نتيجة تقييمه.

تبصرة: هذا الملحق هو عبارة عن تقييم مهارة كل شخص في كيفية حل المشكلات التي تواجهه في الحياة اليومية.

مشكلة وحل

- لديك صديق يستمع أغانٍ محرمة، كيف تبادر إلى حل هذه المشكلة؟
- صديقك لا يبالي بأداء الصلاة في أول وقتها، كيف تساعد لمعالجة مشكلته؟
- لا يقيم الفوج نشاطاً أسبوعياً لعشيرة الجوالة، ماذا تفعل لحل المشكلة؟
- لديك صديق مدخن وترغب بأن يبتعد عن هذه الآفة، كيف تتصرف لتساعده؟
- صديقتك غير محجبة، كيف تساعدونها لارتداء الحجاب؟ (هذه المشكلة مخصصة للدليلات فقط).

يُكَلَّف كل رهط بحل إحدى المشاكل المذكورة داخل الفقرة وفقاً لخطوات حل المشكلات، ثم يعرض ما توصل إليه.

الاختتام

يُختتم النشاط بدعاء الإمام الحجّة ؑ بعد أن يوقع القائد للمشاركين على هدف النشاط بعد التأكد من تحصيلهم له.

اختيار الحل الأفضل (يمكن استنتاجها من المقطع الخامس).

- يتم اختيار الحل على أساس بعض المعايير والضوابط.
- لتحديد الحل الأفضل يجب اتباع الخطوات التالية:
- ضع معايير وضوابط لتقييم الحلول.
- إعرض قائمة الحلول على المعايير.
- الحل الذي يحقق أعلى مجموع يكون هو الحل الأفضل (راجع الجدول أدناه).

الفكرة	معايير التقييم			
	إمكانية تطبيقه	تأمين لوازمه	نتائجه مضمونة	غير مكلف
الحل رقم 1				
الحل رقم 2				
الحل رقم 3				
الحل رقم 4				

تبصرة: كل حل لمشكلة ما لديه معايير للتقييم مختلفة وليس بالضرورة أن تكون مثل هذه المعايير.

1 - وضع خطة العمل (يمكن استنتاجها من المقطع السادس).

لعمل خطة عمل ينبغي:

- تقسيم الحلول التي تم تحديدها إلى مهام متعدّدة.
- توزيع المهام على أوقات محدّدة.

2 - التنفيذ والتقييم (يمكن استنتاجها من المقطع السابع).

تنفيذ الحل ويكون عبر:

- البدء بتنفيذ خطة العمل.
- تقييم كل مهمة عند الإنتهاء منها للتأكد من سير الخطة.

الإفتتاح

يُفتتح النشاط بتلاوة آيات قرآنية، ثم يقرأ القائد حديثاً حول الإمام المهدي ﷺ من كتيب حزمة نور.

القراءة المتأنية

- المطالعة هي القراءة المتأنية للكلمات بشكل سليم والتمعن في معانيها. فهي عملية تفكير عقلي غايتها فهم ما تم قراءته فهماً صحيحاً وسليماً. وتكمن أهمية المطالعة في عدّة أمور أبرزها:
- تكوين المخزون الفكري للإنسان عبر اكتسابه المعارف والخبرات.
- تمكين الإنسان من التواصل المباشر مع المعارف الإنسانية عبر الإتصال بعقول الآخرين.
- المساعدة على مواجهة المشكلات ومعالجتها بطرق سليمة بما يمتلكه الشخص من أفكار ومخزون فكري.
- المساعدة على تطوير وتنمية قدرة الكتابة عبر التعرف على المصطلحات والكلمات الجديدة.
- زيادة قدرة الفرد على النقد وتقييم وجهات النظر الأخرى والأفكار المختلفة.

يوزع القائد أوراقاً صغيرة على المشاركين ويطلب منهم كتابة فكرة حول "تعريف المطالعة" وفكرة حول "أهميتها" خلال ثلاث دقائق.

بعد انقضاء المدّة يجمع القائد الأوراق ويضعها في سلة، ثم يفتحها بالتالي، فيكتب على اللوح العبارات الجيدة ويستثنى العبارات التي ليس لها صلة بعد التشاور مع الجميع.

يستطيع القائد زيادة بعض الأفكار التي لم يذكرها المشاركون للوصول إلى ما ورد في الفقرة.



النشاط الرابع طالع و لخص

- الأهداف:** 1 - يطالع كتاباً مراعيًا الخطوات الصحيحة للمطالعة.
2 - يلخص كتيبًا صغيرًا مراعيًا مبادئ التلخيص.

المدّة: 90 د.

المكان: مكتبة أو المقر الكشفي أو قاعة.

دليل تنفيذ النشاط

الفقرة	المدّة	الطريقة	اللوازم
افتتاح	5 د	تلاوة القرآن الكريم، وقراءة حديث مهدي.	القرآن الكريم، وكتيب حزمة نور.
القراءة المتأنية	10 د	يوزع القائد أوراقاً صغيرة على المشاركين ويطلب منهم كتابة فكرة حول "تعريف المطالعة" وفكرة حول "أهميتها"	أقلام وأوراق بحجم 10×10 بعدد المشاركين، لوح، قلم
شروط المطالعة	10 د	عمل مجموعات	أقلام وأوراق بحجم 10×10 بعدد المشاركين، لوح، قلم
خطوات المطالعة	40 د	يوزع القائد المهمّات على الأرهاط لعلها ومناقشتها	أقلام وأوراق A4 بعدد المشاركين، لوح، قلم
كتاب لكل مشارك	5 د	نشاط فردي	كتب متنوعة وأقلام وأوراق حجم A4 بعدد المشاركين
الكلمة المتقطّعة	15 د	كما ورد في الفقرة	أوراق بحجم 10×10، قلم، صافرة
اختتام	5 د	توقيع على سجلات التقدّم وقراءة دعاء الحجّة ﷺ	

إرشادات للقائد:

هذا النشاط يساهم في تحقيق الغرضين الواردين أعلاه، وبالتالي لا يوقع القائد للمشاركين على هذين الغرضين، إلا بعد أن يقدم كل مشارك تلخيصاً للكتيب الذي طالعه وفق الخطوات التي ذكرت في النشاط.

خطوات المطالعة

خطوات المطالعة: الإستعراض، القراءة المتأنية، التلخيص، الإستذكار.

الإستعراض:

أولى خطوات المطالعة هي التعرف على الكتاب بشكل عام من خلال إلقاء نظرة سريعة لا تتجاوز بضع دقائق على الأجزاء الأساسية للكتاب، وهي:

- العنوان.
- قائمة المحتويات.
- المقدمة أو المدخل.
- الفهرس التفصيلي.
- الخاتمة.
- معلومات الغلاف الأمامية والخلفية.
- سيرة المؤلف.

وبذلك تكون قد أطلعت على الكتاب بشكل عام، ما يجعلك قادراً على فهم هدف الكتاب وأبرز مواضعه.

القراءة المتأنية:

في هذه المرحلة تبدأ بقراءة الكتاب فعلياً مراعيًا التوجيهات والإرشادات التالية:

- ضع أهدافاً واقعية بالنسبة للوقت ولعدد الصفحات المراد قراءتها.
- قسّم الفصل إلى أقسام صغيرة ثم حاول أن تقرأ الفصل كاملاً من دون توقف.
- إقرأ المقاطع الصعبة بترؤ وتركيز.
- توقف وأعد قراءة الأجزاء التي لم تفهمها.
- لاحظ الكلمات التي تحتها خط أو بين قوسين.
- إقرأ عناوين الصور والجداول التوضيحية.
- دَوِّن ملاحظاتك ورؤوس المواضع وبعض العبارات التي تعجبك على نفس الصفحة أو ضع خطاً تحتها.
- فتش عن معاني وتفسير الكلمات الجديدة والصعبة.
- استفسر عن النقاط التي وجدت صعوبة في فهمها من المعلم أو الأسرة أو الأصدقاء.

يجوز القائد أربع رسائل لكل رهط، يكتب في كل منها مهمة من المهمات الموجودة في الملحق السادس.

يكتب خطوات المطالعة الأربع على اللوح بشكل مبعثر ويطلب من المشاركين ترتيبها بالشكل الصحيح.

ثم يوزع القائد الرسالة الأولى على جميع الأرهط لتنفيذها.

يستعرض كل رهط ما تم التوصل إليه، ثم يعقب القائد بما ورد في الفقرة الخاصة بالمهمة الأولى (الإستعراض). بعد ذلك يوزع الرسالة الثانية ويتبع نفس الخطوات، وهكذا مع الرسالة الثالثة والرابعة.

أكد الإمام الخامنئي (دام ظله) على أهمية المطالعة، حيث قال: «إن الكتاب يمثل البوابة نحو عالم المعرفة والعلم الرحب، والكتاب الجيد يمثل أحد أفضل وسائل الكمال الإنساني... إنها لخسارة كبرى لشعب لا يأنس أبناؤه بالكتاب، وأنه لفوز عظيم لمن يأنس بالكتاب ويواصل الاستفادة منه»¹.



شروط المطالعة

- إخلاص النية لله تعالى في طلب العلم.
- اختيار الوقت المناسب للمطالعة (الأوقات التي يكون الجو فيها مناسباً).
- الجلوس في مكان بعيد عن الفوضى والأصوات المرتفعة والتي قد تسبب عدم التركيز.
- الإنارة الجيدة.
- الجلوس بطريقة مستقيمة والإبتعاد عن الفراش والأماكن التي تُشعر بالنعاس.
- اختيار الكتب المناسبة للقدرات الذهنية والمرحلة العمرية.
- اختيار كتب لكتاب معروفين بعلمهم واستقامتهم.

يجوز القائد أوراقاً كتب عليها النقاط التالية بعدد الأرهط: النية، الوقت، المكان، الإنارة، طريقة الجلوس، الكتب. يوزع الأوراق على الأرهط، ويطلب منهم خلال دقيقتين مناقشة الكلمة المكتوبة ليصلوا سويًا إلى أحد شروط المطالعة. يكتب كل رهط الشرط الذي استنتجه على اللوح، ويعقب القائد مستندًا إلى ما ورد في الفقرة.





صياغة التلخيص:

- أعد صياغة الأفكار المدونة بأسلوبك الخاص.
- أربط بين الأفكار والمعلومات المهمة محافظاً على تصميم النص.
- احرص على ربط الجمل بطريقة تجعل الأفكار متسلسلة ليكون النص متماسكاً.
- لا تعبّر عن رأيك بل كن ناقلًا وفياً لآراء المؤلف والتزم الموضوعية.
- استعن بالكلمات والعبارات المفتاحية للمحافظة على صبغة الكتاب.

الإستذكار:

- ترتكز هذه العملية على استذكار النقاط الأساسية والمهمة خلال المطالعة ذهنياً أو شفويًا، ما يضمن الإحتفاظ بالمادة المقروءة في الذهن فترة طويلة، وسهولة استعادة الأفكار من جديد. وتكون من خلال:
- التذكّر بالعقل أو التلطف شفويًا أهم ما تم قراءته.
 - الإجابة على الأسئلة: « ما مدى الإستفادة من قراءة الكتاب؟»، «ما هي المعلومات التي حصّلتها من الكتاب؟»، «ما هي الكلمات والمصطلحات الجديدة التي لم أكن أعرفها وتعلمتها من الكتاب؟»، «ما هي أهم التعريفات التي تضمّنها الكتاب؟».
 - الإستعانة بصديق أو أي شخص قام بقراءة الكتاب للإستذكار والمراجعة والمباحثة.

• اقرأ ملخص الفصل إن وجد.

• أجب عن الأسئلة الموجودة في بداية ونهاية كل فصل وفي نهاية الكتاب.

• استعن بمن يشرح لك مضمون الفقرات والعبارات الصعبة والجديدة.

• دوّن خلاصة الفقرة على هامشها أو على ورقة جانبية.

التلخيص:

بعد الإنتهاء من المطالعة المتأنية والتمكّنة وفهم واستيعاب مضمون الكتاب، يجب تلخيصه باتباع خطوات معيّنة للوصول إلى تلخيص صحيح ومنطقي. بحيث لا يبتعد عن الأفكار الأساسية التي يريد الكاتب بيانها من الكتاب، وتعتمد هذه الخطوة على مرحلتين:



إعداد مادة التلخيص:

- حدّد الفكرة الرئيسية للكتاب.
- أعد مراجعة الكتاب من جديد.
- أرسم مربعاً أو دائرة حول الكلمات المهمة أو الصعبة (الكلمات المفتاحية).
- رقّم الأفكار المهمة والرئيسية والتعريفات والمصطلحات بالتسطير.
- ضع إشارة على بعض الأمثلة التي تعبّر عن النقاط الأساسية.

الأغراض الفردية

- 1 - يساعد رفاقه في تحصيل دروسهم.
- 2 - يمتلك مكتبة شخصية صغيرة.

- 📌 بطاقات الأغراض الفردية موجودة في الملحق السابع.
- 📌 ذكّر أفراد وحدتك في ختام كل نشاط من أنشطة هذا الملف بالأغراض الفردية المذكورة أعلاه، وحثّهم على اجتيازها.
- 📌 وزّع على من يشاء من الجواله أو من حقّق الغرض بطاقة الغرض المملّتها (الملحق السابع).
- 📌 وقّع على الغرض المطابق في السجل لكل فردٍ يحقّقه وبعد أن يملأ البطاقة الخاصة به.



كتاب لكل مشارك



يجهّز القائد مسبقاً كتيّبات صغيرة متنوّعة بعدد المشاركين ويطلب من كل مشارك اختيار كتاب مناسب ليقرأه وفق الخطوات التي تعلّمها، وعليه أيضاً تلخيصه متبعاً خطوات التلخيص، على أن يقدّموا التلخيص في النشاط المقبل. ويستطيع القائد التأكّد من أن المشارك قد طالع الكتيّب ولخصّه بنفسه من طريقة كتابة التلخيص وعبر طرح بعض الأسئلة حول موضوع الكتيّب.

تبصرة: لا يوقع القائد للمشاركين على هديّة النشاط في نهايته، لأن ذلك مرتبط بمطالعة كتاب وتلخيصه.

الكلمة المتقطّعة

اللوازم: أوراق بحجم 10×10، قلم، صافرة.

عدد اللاعبين: غير محدد.

طريقة اللعب:

- 📌 يكتب القائد أحرف متنوعة على أوراق بعدد المشاركين.
- 📌 يعطي القائد كل مشارك أحد الحروف.
- 📌 عند سماع إشارة بدء اللعبة، يقوم كل مشارك بالبحث عن زملاء له لتشكيل كلمة لها معنى واضح.
- 📌 بعد خمس دقائق يطلق القائد صفارة إنتهاء اللعبة.
- 📌 **الفائز:** الفريق الذي استطاع تجميع حروف كلمة محدّدة وواضحة.
- 📌 **تبصرة:** تُكرّر اللعبة عدّة مرات.

الاختتام

يُختتم النشاط بدعاء الإمام الحجّة عليه السلام.

الملحقات

عند تقديم السكتش للدليالات يتم تغيير أسماء الشخصيات، وتغيير شخصية عالم الدين لتصبح مدرسة علوم دينية.

(يدخل حسن إلى القاعة متأخراً ويجلس في مكانه، فيقترب الشيخ ويسأله.)

الشيخ: السلام عليكم أخ حسن، ليش تأخرت خير انشا الله.

حسن: خرب الموتسيكل ولقدرت دبر حدا يوصلني.

الشيخ: هي تاني مرة بتأخر ونفس العذر.

حسن: خلص ما حتأخر بالمرّة.

الشيخ: وهوي ذاتو الوعد. أنا حاسس إنو ما بدك تكفي دورة الجنود، عشان هيك عم تقصّر.

حسن (وهوي طأطأ رأسه): همم... همم...

الشيخ: العلم سلاح ولازم ما تفرط فيه مثل سلاح المقاومة، إذا ما معك سلاح كيف بدك تقاقل والعلم نفس الشئ، وكيف إذا العلوم الدينية يلي هي مقدمة للإيمان وشرط من شروطه.

حسن: إنشاء الله... إنشاء الله...

الشيخ: بكر ارح إحكي مع القائد عن وضعك تتلائي حل لها الموضوع.

(يدخل حسن ويجلس بقرب علي. يبدأ عالم الدين بالكتابة على اللوح، هنا يقول حسن لعلي بصوت مسموع للجميع.)

حسن: مش فارقا معي آخر همي، قال بدو يقلوا للقائد قال. أنا ما خفت منو بدي خاف من القائد.

علي: ليه عم تقول هيك، ما لشيخ قال هيك لمصلحتك.

حسن: أي مصلحة هو بحب مصلحتو وبس وآخر همو العالم. ليش ما عرفت شو عمل مع محمد.

علي: ليه شو عمل؟

حسن: طلب محمد من الشيخ يشرحو الدرّس اللي كان غايب عليه بس ما قبل عشان ما بدو محمد ينجح بهالمادة.

علي: لأ ما بجوزلك تحكي عالشيخ، وأنا سمعت الشيخ قلو لمحمد يقرأ الدرّس وإذا شي ما فهموا بيشرحلوا إياه. قالو هيك عشان الشيخ ما عندو وقت ليشرح الدرّس مرّة تانية لكل واحد بغيب.

حسن: صراحة أنا هالشيخ ما بحبوا وما بطيقوا، ومش عارف هالدورة كيف بدأ تمرأ.

علي: لو كان الشيخ مش منيح لازم تحترموا وتقدرّوا، ليش ما بتعرف إنو العلماء ورثة الانبياء.

حسن: الله يخليك معاش تحكي.

(بعد أن ينهي حسن وعلي كلامهما، يدير الشيخ ظهره ليبدأ بشرح الدرّس، فيرى محمد نائماً على الطاولة.)

الشيخ: أخ محمد، أخ محمد، قوم... ليش نايم.

محمد (وهو ينظر إلى المعلم ويتأهب): كنت سهران مبارحة عم أدرس طول الليل.

الشيخ: الله يعطيك العافية بس هلاً وقت الحصة لازم تكون مصحح.

(يجلس محمد بطريقة غير لائقة.)

محمد: ليش هيك يا شيخ بتعاملني بهالطريقة.

الشيخ: أعوذ بالله، أي طريقة، وإذا بتريد جلس قعدتك.

محمد: أنا هيك مرتاح.

الشيخ: إنت هيك مرتاح!!

علي: محمد هيك بتحكي مع الشيخ.

محمد (بصوت عال): أنا حر وإنت ما تتدخل.

الشيخ: أخ محمد هدي البال.

محمد: ما بدي هدي البال وما حدا خصوا فيني وما حدا يتدخل.

(هنا يتوجه علي إلى المستمعين ويسألهم.)

علي: هالحادثة ممكن تتكرر مع أي عالم دين. هل هالتصرفات صحيحة بالتعامل مع العلماء؟ برأيكم شو هي آداب التعامل مع العلماء؟

جواب الأجابة رقم 1: هندسة الاتصالات Telecommunications Engineering

جواب الأجابة رقم 2: علوم البيئة Environmental Science

جواب الأجابة رقم 3: إدارة الموارد البشرية Human Resources Management

جواب الأجابة رقم 4: الترجمة الفورية Interpretation والكتابة Translation

جواب الأجابة رقم 5: الإرشاد الصحي Health Education

الأجابة رقم 1:

زاد الإقبال على هذا الإختصاص في الآونة الأخيرة بعد ثورة التكنولوجيا التي طالت تأثيراتها كافة القطاعات المهنية. سيكون بإمكان خريجي هذا الإختصاص الحصول بسهولة على فرص عمل في شركات تعمل في قطاعات الإشارات، وموجات الميكرووايف، واتصالات الأقمار الصناعية، والبث التلفزيوني والإذاعي، والاتصالات الهاتفية والهواتف النقالة، والشبكات اللاسلكية.

الأجابة رقم 2:

يقوم المتخصص في هذا الإختصاص بدراسة السبل الممكنة للحفاظ على العالم وحمايته من التلوث وتغيرات المناخ. تتنوع أمكنة العمل في هذا الإختصاص، حيث يعمل البعض في المختبرات العامة، أو مختبرات المستشفيات، أو في بعض المؤسسات الصناعية، أو في بعض الجمعيات والمنظمات والهيئات البيئية والمؤسسات الحكومية من وزارات وغيرها.

الأجابة رقم 3:

يعتبر هذا الإختصاص من المجالات المستحدثة التي تلاقي إقبلاً شديداً من قبل الطلاب نظراً إلى إدراك كافة الشركات والمؤسسات لأهمية تخصيص موقع خاص يعنى بإدارة وتنمية العاملين لديهم ورعاية شؤونهم وتوفير أنجع الآليات لإدارة طاقاتهم بكفاءة. تتنوع أمكنة العمل في هذا الإختصاص، حيث يعمل البعض في المؤسسات الصحية والاجتماعية، والجمعيات الأهلية والمدنية والكشفية، والمدارس والمعاهد والجامعات، والمؤسسات الحكومية من وزارات وغيرها.

الأجابة رقم 4:

يلعب المتخرج من هذا الإختصاص دوراً حيوياً في تحقيق التواصل بين الثقافات المتعددة، فهم يُنشئون علاقات مفاهيمية وفكرية بين اللغات، لذلك لا بد له من إظهار حساسية تجاه الحضارة التي يتخصص فيها. تتنوع أمكنة العمل في هذا الإختصاص، حيث يعمل البعض في مكاتب، أو مراكز المؤتمرات، أو المستشفيات، أو المحاكم ووسائل الإعلام والمؤسسات الحكومية من وزارات وغيرها.

الأجابة رقم 5:

يزداد الاهتمام بهذه الوظيفة مع ازدياد الوعي المجتمعي بأهمية العناية بالصحة بشكل عام. يعمل المتخرج من هذا الإختصاص في المستشفيات، المراكز الصحية والاجتماعية، المدارس، والهيئات الرسمية والأهلية، ويتعامل مع العائلات والأفراد والمنظمات بهدف زيادة الوعي الصحي والتقليل من فرص انتشار الأمراض والعدوى.

تقييم قبلي

ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة والتي تمثل تصرفك الطبيعي و الأكثر اتفاقاً مع سلوكك وفق الحالات المدرجة في الجدول التالي:

#	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أعمل على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني					
2	أفكر بالجوانب الإيجابية والسلبية للحلول المقترحة كافة					
3	أعيد النظر في الحلول بعد تطبيقها بناءً على مدى نجاحها					
4	لدي القدرة على التعامل مع مشكلات الحياة اليومية					
5	أحاول تحديد المشكلة بشكل واضح					
6	أجد من السهولة التفكير في حلول متعددة للمشكلة					
7	أستخدم أسلوباً منظماً في مواجهة المشكلات					
8	عندما تواجهني مشكلة فإنني أختار الحل الأكثر احتمالاً للنجاح					
9	أحرص على تقييم الحلول بعد تجربتها في الواقع					
10	أجد سهولة في تنظيم أفكارني عندما تواجهني مشكلة					
11	أركز على جميع الحلول التي قد تصلح لحل المشكلة					
12	أتفحص الأسباب المختلفة للمشكلة					
13	أسأل الآخرين عن رأيهم لكي أعرف على الاحتمالات المختلفة للحل					
14	عندما يكون حلي للمشكلة غير ناجح فإنني أحاول معرفة سبب ذلك					
15	أنظر إلى المشكلات كشئ طبيعي في حياتي					
16	أفكر بما يمكن أن يترتب على الحل في المدى القريب والبعيد					
17	أصر على استبدال الحل عندما يثبت فشله في حل المشكلة					
18	عندما تواجهني مشكلة أفكر بالحلول الممكنة كافة قبل أن أتبنى واحداً منها					
19	أضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة					
20	عند إحساسي بوجود مشكلة فإن أول شيء أفكر فيه هو التعرف على نوع المشكلة بالضبط					

اكتشف شخصيتك المهنية

ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة والتي تمثل تصرفك الطبيعي و الأكثر اتفاقاً مع سلوكك وفق الحالات المدرجة في الجدول التالي:

#	العبارات	أرغب	لا أرغب
1	العمل في البيئة الخارجية		
2	تصليح السيارات		
3	المشاركة في دورة تكنولوجية		
4	تصليح الكهربائيات البسيطة		
5	نصب خيمة		
6	بناء أشياء من الخشب		
7	تصليح الأشياء الميكانيكية		

الشخصية الثانية

#	العبارات	أرغب	لا أرغب
1	قراءة المجلات والكتب العلمية		
2	دراسة النظريات العلمية		
3	العمل في مختبر كيميائي		
4	العمل في مكتب للبحوث		
5	العمل على مشروع علمي		
6	البحث عن الحقائق لتقديم تقرير ما		
7	دراسة المشاكل التي يمر بها العلماء		

الشخصية الرابعة

#	العبارات	أرغب	لا أرغب
1	العمل كمتطوع لمساعدة الآخرين		
2	العمل لجهة خيرية		
3	قراءة كتب أو مجلات في علم الاجتماع		
4	مساعدة الآخرين في مشاكلهم الشخصية		
5	تعليم الآخرين		
6	دراسة العلوم المرتبطة بعلم النفس		
7	الإشراف على نشاطات مجموعة من المتأخرين عقلياً		

الشخصية الثالثة

#	العبارات	أرغب	لا أرغب
1	مشاركة الآخرين في التمثيل والإنشاد		
2	كتابة روايات أو مسرحيات		
3	تصميم الملابس أو البطاقات أو الديكور		
4	التدريب على آلة موسيقية		
5	أخذ الصور الفنية		
6	الرسم الفني		
7	العمل مع الموسيقين والكتاب والفنانين الموهوبين		

الشخصية السادسة

#	العبارات	أرغب	لا أرغب
1	المشاركة في دورة لتطوير الأعمال		
2	الإحتفاظ بسجل مفصل للنفقات		
3	إجراء جرد للموارد		
4	أداء الأعمال الحسائية		
5	إعداد برنامج لحفظ السجلات		
6	إدارة الآلات المكتبية (طابعة، آلة تصوير..)		
7	المشاركة في دورة محاسبة		

الشخصية الخامسة

#	العبارات	أرغب	لا أرغب
1	الإشراف على أعمال الآخرين		
2	إدارة الأعمال والخدمات الخاصة بي		
3	قيادة الآخرين لتحقيق هدف ما		
4	تأدية دور مستشار أعمال		
5	حضور مؤتمرات للمبيعات		
6	إقناع الآخرين بالأفكار الجيدة		
7	وضع خطة لمؤسسة ما		

ملاحظات:

استشرف شخصيتك المهنية عبر احتساب عدد الخيارات "أرغب"، والشخصية التي تحصل على أكبر عدد من الخيارات هي الشخصية الأقرب إليك.

يمكن أن يكون لديك أكثر من شخصية مهنية.

الملحق الخامس:

نتائج التقييم القبلي:

- 1 - الإجابة بدائماً تمنحك 5 علامات
- 2 - الإجابة بغالباً تمنحك 4 علامات
- 3 - الإجابة بأحياناً تمنحك 3 علامات
- 4 - الإجابة بنادراً تمنحك علامتين
- 5 - الإجابة بأبداً تمنحك علامة واحدة

إجمع علامتك لتعرف وصف النتيجة التي أنت عليها.

1 - اعتاد محمد مراجعة دروسه عند الساعة الثامنة ليلاً ليخلد بعدها إلى النوم. ولكن أحد الأيام كان مختلفاً بالنسبة له : صوت موسيقى عالية يصدر من منزل جاره سعيد. تحمّل محمد قليلاً وأقفل كل الشبابيك والنافذ التي يمكن للصوت أن يمرّ عبرها. لكن سعيد ولشدة سعادته كان يرفع صوت الموسيقى أكثر فأكثر.

لم يستطع محمد أن ينام طوال الليل حتى هدأت موسيقى سعيد، عندها خلد إلى النوم وكانت ساعته تشير إلى الواحدة ليلاً.

في اليوم التالي تكررت الحادثة نفسها، صوت الموسيقى يعلو ابتداءً من الساعة التاسعة. لم يحتمل محمد هذا الجار المزعج، ولكن لن يستطيع أن يفعل شيئاً فالوقت متأخر.

أدرك محمد أن هذا الوضع لا يحتمل ولا بد من حلّ هذه المشكلة وخصوصاً أن امتحانات نصف السنة لم تعد بعيدة.

2 - في الصباح وقبل الذهاب إلى المدرسة بدأ محمد يفكر في حل لمشكلته، إذ إنه أكثر المتضررين. أخذ ورقة وقلماً وكتب بضع كلمات:

المشكلة: جاري سعيد يزعجني بصوت الموسيقى المرتفع في منتصف الليل وبشكل متكرر.
الهدف من حل المشكلة: النوم في وقت مبكر وبدون ضوضاء.

3 - شعر محمد أن المشكلة ليست بسيطة، خصوصاً أن سعيداً عصبي المزاج. لذا قرّر أن يرجع إلى الإنترنت علّه يجد بعض الارشادات في التعامل مع هكذا مشاكل.

وجد محمد موقفاً خاصاً بحل المشكلات على اختلاف أنواعها، فقام بكتابة ما يلي:
أسباب محتملة للمشكلة:

أ - لا يعلم جاري أن الجيران منزعجون من الصوت المرتفع.

ب - لا يدرك جاري أن إزعاج الجيران محرّم.

ت - يقوم جاري بالإزعاج بشكل متعمد نكاية بجاره كريم الذي يسكن في الشقة المقابلة له.

4 - بعد ذلك حاول محمد أن يتحرّر عن السبب الرئيسي لما يقوم به جاره سعيد، فعلم أنه تخاصم مع جاره كريم، وهو يحاول ازعاجه بصوت الموسيقى العالي: فحاول اقتراح بعض الحلول لحل هذه المشكلة، وقد توصل إلى ما يلي:

الحلول المقترحة للمشكلة:

أ - إخبار جاري أن معظم الجيران منزعجون ويجب عليه أن يخفف الصوت إذ ليس لهم علاقة بخلافاته مع جاره كريم.

ب - تعليم جاري آداب التعامل مع الجيران.

ت - إرسال شخص مع مقربي سعيد لإقناعه بعدم إزعاج الجيران.

ج - اجراء مصالحة بين سعيد وكريم.

وصف النتيجة	النتيجة
لديك قدرات ممتازة في مهارة حل المشكلات ، فحافظ على هذا المستوى الجيد. تتمتع بمرونة عالية في اختيار الحلول على أساس موازنة الإيجابيات والسلبيات.	100 - 81
لديك قدرات جيّدة لعملية حل المشكلات وتقوم بها في أغلب الأوقات بكفاءة . فأنت شخص قادر على حل المشكلات التي تواجهك ، حيث تنظر إليها على أنها جزء من حقائق الحياة اليومية. ولديك القدرة على التعامل معها بكل سهولة، فتواجهها بأسلوب منظم.	80 - 61
لديك إماماً عاماً لمهارة حل المشكلات. فأنت من النوع الذي يتقبل المشكلة ولكن تجد صعوبة في تنظيم أفكارك كي تواجهها. تجد تفكيرك محصوراً في حل واحد وغالباً ما يكون الأسهل. تجد صعوبة في تحديد أسباب المشكلة. عادة يرضيك الحل الذي تختاره فلا تحاول تغييره عند ثبوت فشله.	60- 41
أمامك فرصاً عديدة لتحسين كفاءتك في حل المشكلات . فمهاراتك ليست كافية لتواجه المشاكل، لأنك إما تتجنب الحديث في الموضوع أو تقوم بردة فعل دون أدنى تفكير ممّا يعيق مسار تقدّمك في الحياة فتشعر بالفشل. تجد نفسك منفصلاً حيال المشكلة إلى درجة تعيق قدرتك على التفكير فتستخدم أول حل يخطر في ذهنك أو حلولاً ترضي الآخرين، وعندما يكون الحل فاشلاً ينتابك شعور بالغضب والعصبية.	أقل من 40

المهمّات الأربع

المهمّة الأولى:

ما هي الأجزاء الأساسية لأي كتاب؟

المهمّة الثانية:

صغ بعض الإرشادات والتوجيهات التي يمكن أن تساعد أي شخص على المطالعة مستعيناً بالكلمات التالية:

المقاطع الصعبة، الكلمات التي تحتها خط، الكلمات الجديدة والصعبة، ملخص الفصل، الأسئلة الموجودة، الفصل كاملاً، النقاط التي وجدت صعوبة في فهمها، الوقت، عدد الصفحات، الأجزاء التي لم تفهمها، ملاحظتك ورؤوس المواضيع، العبارات التي تعجبك، خلاصة الفقرة.

المهمّة الثالثة:

صنّف العبارات التالية إلى "إعداد مادة التلخيص" و"صياغة التلخيص":

- 🌟 لا تعبّر عن رأيك بل كن ناقلاً وفتياً لآراء المؤلف والتزام الموضوعية.
- 🌟 حدّد الفكرة الرئيسية للكتاب.
- 🌟 أعد صياغة الأفكار المدوّنة بأسلوبك الخاص.
- 🌟 أرسم مربعاً أو دائرة حول الكلمات المهمّة أو الصعبة (الكلمات المفتاحية).
- 🌟 ضع إشارة على بعض الأمثلة التي تعبّر عن النقاط الأساسية.
- 🌟 أربط بين الأفكار والمعلومات المهمّة محافظاً على تصميم النص.
- 🌟 رقم الأفكار المهمّة والرئيسية والتعريفات والمصطلحات بالتسطير.
- 🌟 إحرص على ربط الجمل بطريقة تجعل الأفكار متسلسلة ليكون النص متماسكاً.
- 🌟 أعد مراجعة الكتاب من جديد.
- 🌟 استعن بالكلمات والعبارات المفتاحية للمحافظة على صبغة الكتاب.

المهمّة الرابعة:

ما هي الخطوة؟

كلمة تتألف من سبعة أحرف. تعبّر عن عملية استرجاع واستدعاء المعلومات التي تمّ استقبالها و تخزينها وحفظها في الدماغ، وهي على وزن استفعال.

5 - فكّر محمد قليلاً ثم احتار بين هذه الحلول، فأَيُّها يختار؟ وعلى أي أساس يختار الحلّ الأنسب. عاد إلى موقع الأنترنت الذي كان يتصفّحه فوجد عدّة معايير لاختيار الحلّ الأنسب، فوضعها في جدول بالطريقة التالية:
(وَضَع علامة من 1 إلى 5 في كل خانة، ثم جَمَعها لتصبح على 20. وصنّف الحلول على أساس المجموع التي حصلت عليه).

معايير اختيار الحلّ الأنسب					الفكرة
المجموع	غير مكلف	نتائجه مضمونة	تأمين لوازمه	إمكانية تطبيقه	
17	4	4	4	5	إخبار جاري أن معظم الجيران منزعجون ويجب عليه أن يخفف الصوت إذ ليس لهم علاقة بخلافاته مع جاره كريم.
13	3	2	5	3	تعليم جاري آداب التعامل مع الجيران.
16	3	4	5	4	إرسال شخص مع مقرّبي سعيد لإقناعه بعدم إزعاج الجيران.
18	5	5	4	4	اجراء مصالحة بين سعيد وكريم.

6 - أنهى محمد تقييم الحلول ثم انتقل إلى وضع خطة عمل لتنفيذ الحلّ الأنسب. فقام بتقسيمه إلى عدّة مهام فرعية وحدّد لها توقيتها وبرمجتها الزمنية.
أ. الاتفاق مع أبيه على مساعدته في حل هذه المشكلة.
ب. دعوة سكان البناية للاجتماع في بيت والد محمد.
ت. الطلب من السكان زيارة سعيد وزيارة كريم لاجراء المصالحة بينهما.
ج. تبادل الزيارات بين كريم وسعيد كتعبير عن انتهاء المشاكل بينهما.
وقد حدد محمد الوقت الذي يحتاجه كل إجراء للقيام به، فتوصل إلى أن الإجراء الأول ينفذ خلال مهلة بسيطة لا تتجاوز الساعة، أمّا الاجراء الثاني فيحتاج إلى يومين للاتفاق مع سكان البناية على موعد يلائم الجميع.
والاجراء الثالث والرابع ينفذان في يوم واحد بعد اجتماع السكان.

7 - وبالفعل فقد كان لمحمد ما أراد واجتمع سكان البناية في أحد أيام العطلة وأصلحوا بين الجارين المتخاصمين (سعيد وكريم) وكان محمد يتابع مراحل انجاز خطته ويقيم كل منها على حدة. في ذلك اليوم نام محمد باكراً ولم تزعجه الموسيقى التي لم تصدح كما في الليالي الماضية.

أغراض فردية

البطاقة الأولى:

يساعد رفاقه في تحصيل دروسهم.

الرھط:

الإسم:

التاريخ	إمضاء الصديق	نوع المساعدة	إسم الصديق

توقيع المشارك:

تاريخ إنجاز البطاقة:

توقيع القائد:

البطاقة الثانية:

يمتلك مكتبة شخصية صغيرة.

الرھط:

الإسم:

توقيع القائد	عدد الكتب

توقيع المشارك:

تاريخ إنجاز البطاقة: