

كشافة الإمام المهدي عجل الله فرجه



رضاها واجبي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هذا المتن



الناشر: كشافة الإمام المهدي عجل الله فرجه

إعداد: مفوضية التدريب والبرامج

العنوان: لبنان، بيروت، المعمرة، متفرع من شارع إدوارد إبراهيم حنين، بناية الجمال ط ١

تلفاكس: ٠١٤٧٤٩٤٩

www.almahdiscouts.net

الطبعة الأولى، حزيران ٢٠٠٧ م.

الفهرس

١	الفهرس
٢	المستهدفون والهدف والأغراض
٣	لوازم الورشة
٤	مقدمة وتمهيد
٥	جدول البرنامج الزمني
٦	المادة العلمية والأنشطة
٧	الملحقات



رضاهم وأجيبي



المستهدفوون: الكشافة والمرشدات



الأهداف



غرس مبدأ طاعة الوالدين من خلال موافق وتجارب .

الأغراض



بعد نهاية هذه الورشة يستطيع كل عنصر :

- أن يعدد ٣ من آداب التعامل مع الوالدين .
- أن يفهم وصايا لقمان لابنه أو قصبة أملك أملك ثم أباك
- أن يذكر قصة أو جزيرة واقعية حول فضل طاعة الوالدين /أو العكس عواقب عدم طاعة الوالدين .
- أن يحرص على تقديم الهدايا (المادية والمعنوية) للوالدين .
- أن يظهر فضل التماسك الأسري والعائلي المبني على الطاعة .

رضاهموا وأجبي





اللوازم المطلوبة للورشة

١. قرآن كريم + زبدة الأحاديث المهدوية
٢. بطاقة الإفتتاح
٣. أوراق
٤. أقلام حبر
٥. وعاء للقرعة
٦. استماراة خطة العمل
٧. بطاقة الأسئلة للفائد
٨. كرتون
٩. لوحة كرتونية تحمل أداب التعامل مع الوالدين
١٠. بطاقة لعبة الشيفرة
١١. بطاقة للمطالعة
١٢. بطاقة تحديد الفائز
١٣. استماراة تحديد الإستفادة
١٤. سجلات تقدم الأفراد



مقدمة وتمهيد

أخي القائد ... أخي القائدة ...
 بين يديك ورثة رضاهما واجبي لفرقة الكشافة/ المرشدات التي تهدف إلى غرس مبدأ طاعة الوالدين من خلال مواقف وتجارب .
 تقوم الورشة التي بين يديك على مبدأ المشاركة الفاعلة للأفراد وكذلك المنافسة بين الطلائع ، متضمنة ١١ فقرة تمتد على فترة ثلاثة ساعات ونصف من الزمن بما فيها الإستراحات ، وذلك لتحقيق الأغراض الموضحة أعلاه .



البرامج الزمني



الوقت	المقدمة	العنوان	الوقت	العنوان
١٥ د	افتتاح	افتتاح	١٠ د	التعريف بعنوان الورشة
٥ د	فرصة لطرح التوقعات	ما هو عنوان ورشة اليوم برأيكم؟	٥ د	فرصة لطرح التوقعات
١٠ د	آمالهم	ما الذي يمكن أن تكون العلاقة المترتبة للابناء بأبيائهم، وفيما تواضعت العلاقة كما تمنى هو فيما الذي سيتحقق من إيجابيات في المجتمع انصر أربع مشاركين عن أمنياتهم فقط	١٥ د	حدث معك (آخر)
٥ د	أعاهد نفسى	بسجل كل كشاف على بطاقه خاصة خطة عمل لبر والديه		

استراحة (١٠ دقائق)

العنوان	الوقت	المقدمة	العنوان
الإجابة الآسرع	١٠ د	منافسة بين الجماعات: تختار كل مجموعة مثل عندها للإجابة عن الأسئلة على أن يجلس المتنافسين في مكان منفصل عن مجموعاتهم وتشكل متباور. يطرح الفائد مجموعة أسئلة وعلى المشاركون الإجابة الفورياً على السؤال المطروح. تسجل العلامات للجماعات بعدد الإجابات السريعة لمنتهاها يطلب من كل كشاف أثناء طرح الفائد للأسئلة على مثلي المجموعات تسجيل إجابته على ورقته الخاصة والإحتفاظ بها	بطاقة الاستئلة مع الفائد
اداب التعامل مع الوالدين	١٥ د	تضع كل مجموعة ٦ أداب في التعامل مع الوالدين وتسجلها على قطعة من الكرتون تعرض كل مجموعة عملها أمام زملائها يفتح الفائد بطاقة بحوزته تجمع أداب التعامل مع الوالدين ثم يبحض عدد الإيجابيات الصحيحة للمجموعات بالمقارنة مع هذه البطاقة، ثم يشرح الأداب المذكورة ويؤكد على ضرورة تعاملنا بها.	كرتون بعدد المجموعات لوحدة من الكرتون أداب التعامل مع الوالدين
الشيفرة	٤٠ د	تعمل الجماعة على حل رموز الشيفرة للوصول إلى دعاء الوالدين	رسالة الشيفرة لكل طلبة



الوقت	الفقرة	المحتوى	م
استراحة ١٠١ (دقيق)			
٥ د	فكرة للمطالعة	يسسلم كل عنصر قصة صغيرة للمطالعة تتصمن قصة أمك أمك ثم إياك أو وصايا لفمان لإيه	١١
٢٥ د	حواراً متلباً	جتمع كل مجموعة وتضع حواراً متلباً يوضح احدى الفحصين أو بتناول فكرة ما تستفيد من وحي الفحصين	١٢
١٠ د	فرز النتائج	تؤدي كل مجموعة الحوار على أن يساهم كل عنصر بتقييم أداء المجموعات في التقييم ويوضع علامة للمجموعة بحيث تكون العلامة الفضلى هي خمسة ولا يحق للمجموعة أن تقييم متلها	١٣
٥ د	تجديد الطلبة المترافق	توضع النتائج في صندوق فور انتهاء كل اسكتش وتحضر العلامات من قبل القائد وتجمع مع العلامات التي حصلت عليها المجموعة طيلة الورشة وبذلك تكون المجموعة صاحبة الجموع الأكبر هي الفائزة في الورشة	١٤
استراحة ١٠١ (دقيق)			
٥ د	تعديل الخطة	يعيد كل كشاف فرادة الخطة التي أعدها في بداية الورشة والتي كانت تحت عنوان "أعاده نفسى" ويجري تعديلات عليها إن وجد من ضرورة لذلك	١٥
١٠ د	تضييم الاستفادة من الورشة	بلا الكشاف إستهارة تقييم الاستفادة وبحفظ بها لنفسه	١٦
٥ د	المثير للث	يقف الكشاف الذي بود المشاركة ويشرح مدى استهاره من الورشة بحسب ما أورد في إستهارة التقييم للاستفادة (الهدف هو ترسير المفاهيم)	١٧
١٠ د	عودة للتوقعات	يعرض كل كشاف لورقة توقعات زميله التي تسلّمها في بداية الورشة ثم يسأل زميله صاحب الورقة فيما إذا كانت قد تحققت توقعاته أم لا	١٨
١٠ د	سجل التقدم	يطلب القائد من كل عنصر فتح سجل التقدم الخاص به ومحطالعة متطلبات الحال الديني في السجل والنظر فيما إذا كانت قد حفظت إحدى المطالب في هذه الورشة لبعمل القائد على التوقيع له على تحقيق المطلب	١٩
٢٠ د	الإختتام	دعاء الإمام الحجة (مع)	٢٠
مدة الورشة ٣٣٠ بما فيها الإستراحات			

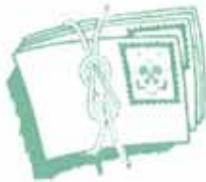


الافتتاح



الافتتاح الرسمي يتم حسب ما ورد في النظام الداخلي الخاص بالأفواج. ص ٥٣ .

التعارف



يطلب القائد من كل مشارك أن يكتب إسمه وإنمته وإنمته والده على ورقة . وبجانب أسمى والديه يعبر بكلمة واحدة عن مشاعره خاً كل منهمما ثم يعرف المشاركين بما كتب .

التعریف بعنوان الورشة



يعرف القائد المشاركين باسم الورشة "رضاهما واجبي" من خلال طرح سؤال إستجوابي : "برأيكم ما هو عنوان ورشة اليوم ؟ " .

التوقعات (عمل فردي)



يوزع القائد أوراق بيضاء على المشاركين ويطلب من كل منهم أن يدون جوابه على السؤال التالي : "ماذا يمكن أن تتناول الورشة برأيكم ؟" مع اسمه ويسلمها للقائد . فيجمع القائد الأوراق ويخلطها ثم يوزعها بشكل عشوائي على المشاركين ويطلب منهم الإحتفاظ بها مغلقة لحين اصداره الأمر بفتحها .

آمالهم



يقول القائد : فليفك كل منا وليتمنى "كيف يحب ويتمنى أن تكون العلاقة المثالية للأبناء بأبائهم" ثم يحاول أن يتخايل ما الذي سينتظر من إيجابيات في المجتمع فيما لو أصبحت العلاقة كما نمنى هو قبل البدء بأخذ الإجابات ، يقول القائد :

" سنأخذ أربع مشاركات من بين الراغبين بالتحدث للاستفادة من الوقت في أنشطة أخرى ."

حدث معى (تجربة)



يعطى كل مشارك مدة ٥ دقائق من الوقت ليستذكر قصة حديث معه فيها بـ للوالدين أو قصة أخرى فيها عقوق للوالدين شرط أن يذكر :

١. القصة كما هي .
 ٢. ما كانت ردة فعل الوالد أو الوالدة ؟
 ٣. ماذا شعر قبل أن ينام في تلك الليلة حينما تذكر الحادثة ؟
- كل عنصر يود تقديم حادثته يسجل إسمه على ورقة صغيرة ويضعها أمام القائد لكي يتم اختيار أربعة أسماء للتقديم

أعاهد نفسى



بسمل كل مشارك بطاقة أعاهد نفسى - وهي عبارة عن خطة عمل لبر والديه - ويعطى من الوقت ٥ دقائق كي يملأها (راجع خطة عملى في الملحقات)

رضاهموا وأجبي



الإجابة الأسرع



وهي عبارة عن منافسة بين الجماعات . (راجع بطاقة أسللة الموجودة في الملحقات)

محتواها :

١. يطلب القائد من كل مجموعة اختبار مثل عنها للإجابة عن الأسئلة .
٢. يجلس مثلي المجموعات في مكان منفصل عن مجموعاتهم وبشكل متガور .
٣. يطرح القائد مجموعة أسللة وعلى المشاركين الإجابة الفورية على السؤال المطروح .
٤. تحصل المجموعة على علامات بعدد الإجابات السريعة والصحيحة لمثلها .
٥. يطلب القائد من كل العناصر المشاهدين لعملية المنافسة الإجابة على الأسئلة المطروحة - لكن بشكل صامت وعلى أوراقهم الخاصة - وذلك أثناء طرح القائد للأسئللة على مثلي المجموعات ليحتفظ بالإجابات لنفسه .

أدب التعامل مع الوالدين (عمل مجموعات)



وهي عبارة عن عمل مجموعات تقوم من خلاله المجموعات باعداد لوائح تتضمن ست أداب في التعامل مع الوالدين مع الإشارة إلى أن هذه الفقرة تعتمد وبشكل كبير على الفقرة السابقة حيث يمكن للمشاركين استنتاج بعض الأداب من الأسئلة التي وجهها القائد في الفقرة السابقة .

محتواها :

١. تضع كل مجموعة ١ أداب في التعامل مع الوالدين بمشاركة كافة أفرادها وتسجلها على قطعة من الكرتون .
٢. تعرض كل مجموعة عملها أمام زملائها حيث يمثلها أحدهم في التعبير عن ما وصلت إليه المجموعة من أداب ، وتعلق لوحة الكرتون على اللوح أو الحائط .
٣. بعد عرض كافة المجموعات لأعمالها يفتح القائد بطاقة بحوزته (لوحة كرتونية) جمع أداب التعامل مع الوالدين (امرفقة في الملحقات) ثم يحصي عدد الإجابات الصحيحة للمجموعات بالمقارنة مع هذه البطاقة فتتال المجموعة علامتين على كل إجابة صحيحة ، ثم يشرح القائد الأداب المذكورة وبؤكد على ضرورة تعاملنا بها .



لعبة الشيفرة

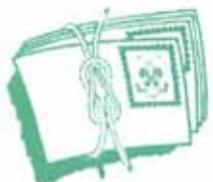


طريقة النشاط

هي عبارة عن رسالة مشفرة تعمل الجماعات على حل رموزها لتحصل على دعاء الولد لوالديه " اللهم اغفر لي ولوالدي وأرحمهما كما رباني صغيراً " محتواها :

١. يسلم كل عريف طبعة (قائد الجماعة) رسالة مشفرة (موجودة في الملاحقات بعنوان لعبة الشيفرة) ، ويطلب منه القائد الاجتماع مع أفراد جماعته حل رموز الشيفرة وقراءة محتوى الرسالة .
٢. يعلن القائد أن المجموعة التي تنهي عملها أولاً ستحصل على خمس علامات .
٣. بعد انتهاء أول مجموعة لعملها يعلن القائد انتهاء التباري ويطلب من المجموعة الإعلان عن محتوى الرسالة .
٤. يشرح القائد أهمية ذكر الوالدين بهدايا مادية ومعنوية كالدعاء وبشدد على ضرورة الدعاء للوالدين ثم يردد الدعاء " اللهم اغفر .. مع المشاركين ثم يطلب إلى كل جماعة ترداده حتى يترسخ في أذهانهم

قصة للمطالعة



يسلم كل كشاف بطاقة للمطالعة تتضمن قصص أملك ثم أملك ووصايا لفمان لابنه (راجع الملحقات) حيث يعطى من الوقت ٥ دقائق للمطالعة على أن يتبه القائد المشاركين إلى مطالعتها بشكل مركّز للمشاركة بالفقرة التالية :



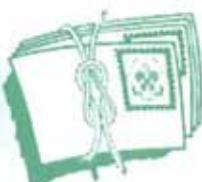
حواراً تمثيلياً



هي عبارة عن حوارات تمثيلية ينفذها أفراد كل مجموعة بعد تأليف نصها المستوحى من بطاقة المطالعة التي تم مطالعتها بالفقرة السابقة .
محتوها :

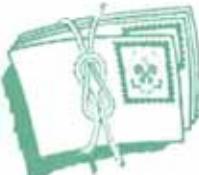
١. جتمع كل مجموعة وتضع حواراً تمثيلياً يوضح إحدى الفصتين أو يتناول فكرة ما فيها بر لوالدين يستفيد من وحي الفصتين للتأكد عليها .
٢. تختار الجموعة الممثلين الذين سيلعبون الأدوار .
٣. يتدرّب الممثلين على الدور .
٤. تؤدي كل مجموعة المشهد التمثيلي الذي أعدته .

فرز النتائج



١. يقوم المشاهدون بتقدير المشهد من خلال وضع العلامات للمجموعة على بطاقة خديد الفائز (مرفقة في الملحقات) على أن لا تقدير الممثلة نفسها .
٢. تسلم بطاقة تقدير الجموعة للفائز فور إنتهاء كافة الجموعات من التمثيل .

تحديد الطليعة الفائزة



جمع العلامات التي حصلت عليها كل مجموعة طيلة الورشة وبذلك تكون الجموعة صاحبة الجموع الأكبر هي الفائزة في الورشة .

تعديل الخطة



بعد كل عنصر قراءة الخطة التي أعدّها في بداية الورشة والتي كانت تحت عنوان "أعاهد نفسي" ويجري تعديلات عليها إن وجد من ضرورة لذلك.

تقييم الاستفادة من الورشة



يملأ العنصر إستماراة تقييم الاستفادة الموجودة في المخلفات (على أن يحتفظ بالاستماراة لنفسه ولا يسلمها للقائد).

نهدف من خلال الاستماراة أن يدون كل عنصر للمعارف التي حصل عليها من الورشة لتبقى بين يديه، إضافة

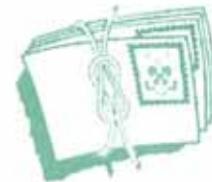
المذكرة



هي فقرة مفتوحة تهدف إلى ترسیخ المفاهيم التي عرضت في الورشة، محتواها:

١. يعلن القائد أن المذكرة جاهزة لاستقبال الراغبين بتنفيذ الورشة والتعبير عن استفادتهم منها.
٢. يقف العنصر الذي يود المشاركة ويشرح مدى استفادته من الورشة بحسب ما أورد في استماراة التقييم للاستفادة التي تم تعبيتها بالفقرة السابقة.

عودة للتوقعات



محتواها: يعرض كل عنصر لورقة توقعات زميله التي نسلمهها في بداية الورشة ثم يسأل زميله صاحب الورقة فيما إذا كانت قد خلفت توقعاته أم لا.

سجل التقديم



١. يطلب القائد من كل عنصر فتح سجل التقديم الخاص به ومطالعة متطلبات المجال الديني في السجل.
٢. خذيد المطلب الذي حقق لدى الكشفي خلال هذه الورشة.
٣. يطلب العنصر من القائد التوقيع له على تحقيق المطلب.

الاختتام



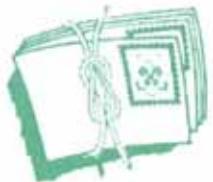
يختتم النشاط بدعاء الحجة (الحج)



الملاحقات



خطة عمل



ابتداءً من تاريخ	· سأغير في تصرفاتي التالية مع والدي
م / /	
م / /	
م / /	

ابتداءً من تاريخ	· سأحرص على أن أطبق السلوك التالي مع والدي
م / /	
م / /	
م / /	

ابتداءً من تاريخ	· سأعمل للأعمال التالية لأنال رضا والدي وأدخل السرور على فليهما
م / /	
م / /	
م / /	

أنا الموقع أدناه أعادت نفسي على أن التزم بخطة العمل التي وضعتها في سبيل أن أصبح باراً بوالدي وإنال رضاهما وبالتالي رضا الباري عز وجل وتوفيقه .

بتاريخ: م / /

التوقيع:



بطاقة أسئلة الجماعات



١. عدت من الحمام بعد غياب لثلاثة أيام عن المنزل ، هل صافحت والديك وقتلتهم وقتلت أبيهم ، نعم أم لا ؟ ولماذا ؟
٢. إفتحت حديثاً مع أحد والديك . هل حذثته بما سرّه أم ما يحزنه ويرزعجه ؟ ولماذا ؟
٣. وضفت والدتك مائدة الطعام واجتمعت العائلة . من بدأ طعامه أولاً أنت أم والديك ؟ ولماذا ؟
٤. طلبت أختك الصغيرة كوب ماء وأنتم تتناولون طعام العشاء ، من لبس طلبها أنت أم والدتك ولماذا ؟
٥. أنهيتكم تناول وجبة الطعام وحان وقت رفع المائدة . من نقل الأواني ووضب المائدة أنت أم والدتك ولماذا ؟
٦. كنت في السوق برفقة والديك واشترتم أغراض عديدة . من حمل الأغراض أنت أم والديك ، ولماذا ؟
٧. حان موعد النشاط الكشفي ، نهضت لارتداء الزي لكن وجدته غير مكتوي ، ماذا قلت ؟ وماذا فعلت ؟ ولماذا ؟
٨. كنت تتناول أطراف الحديث مع والديك . هل حرصت على التكلم معهم باحترام وأدب ولطف وهدوء ؟ ولماذا ؟
٩. أردت الذهاب في رحلة مع أصدقائك لكن أباك رفض الفكرة وكان بيده كوب ماء ، فماذا فعلت ؟ ولماذا ؟
١٠. أردت شراء جهاز كومبيوتر كسانر أ أصحابك ، لكن أباك لم يلب طلبك لأن وضعه المادي لا يسمح له بذلك . فما كانت ردة فعلك هل غضبت ونافضت أم ماذا فعلت ، لماذا ؟



آداب التعامل مع الوالدين



١. كن الباقي بالبقاء التحيية عليهم، وصافحهم وقبلهم حين يُعدك عنهم لفترة . أو قبل أيديهم .
٢. حدّثهم بما يسرهم سمعاً .
٣. أثناء وجودك معهم ، احرص على عدم قيامهم بأعمال تقدر أنت على القيام بها عنهم .
٤. لا تبدأ الطعام قبلهم وقرب إليهم البعيد ، ما يرغبون في أكله على المائدة .
٥. لا تضطرهم إلى القيام عن المائدة لتلبية أمر ما ، وأنت قادر على أن تقوم عنهم .
٦. ساعدهم على توضيب المائدة ونقل الأواني بعد الانتهاء من الطعام .
٧. إحمل الأغراض عنهم ، حين التسوق أو نقل الأغراض وغيرها ...
٨. لا نخرج ولا ندخل قبلهم من الباب احتراماً لهم .
٩. لا تخطبهم بصيغة الأمر ، أو بلهجة المستفهم الموبخ " لما تأخرت عن كتي ملابسي " .
١٠. نكلم معهم باحترام وأدب ولطف وهدوء .
١١. لا تضطرهم على فعل أمر يكرهون القيام به ولا جهدهم بما لا يطيقون .
١٢. لا تصرخ في وجوههم ، ولا ترم ما في يدهم أمامهم غضباً .
١٣. لا تقل لهما كلاماً قاسياً حتى أنه لا تتألف أمامهم " ولا تقل لهما أتف " .
١٤. أكثر من زيارتهم إذا سكنت بعيداً عنهم .
١٥. ساعدهم مالياً إذا كنت قادراً وهم بحاجة ، ولا تضطرهم بحاجة ويسألون مساعدة أحد ما



لعبة الشيفرة



أهلي قدمو الكثير في سبيل تربيتي وتنشئتي ، وضحوا بجهودهم ومالهم وصحتهم من أجل إسعادي ،
فما أحلى أن أقدر جهودهم ، وأقدم لهم أثمن الهدايا

هديتي إليكما يا والدي

٢٨	٢٣

١٠	٥	١٩	١

٢٤	٢٦	٢٣	٢٢	١

١	٢٤	٢٦	٢٤	٦	١٠	١	٢٧

٢٨	٨	٢٣	١	٢٧	٣٠	٢٧

١	١٠	٢٨	١٩	١٤

٢٨	٢٥	١	٢٨	٢	١٠

حل رسالة الشيفرة :

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٢	١
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب

خرائط الرموز :

٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
ي	و	ه	ن	م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض

اسم الطبيعة :



رضاهموا جبي



بطاقة للمطالعة



حديث أمك أملك ثم أباك .

روي عن الإمام أبي عبد الله الحسين (ع) أنه قال : " جاء رجل إلى النبي (ص) فقال : يا رسول الله ، من أبّ؟ قال رسول الله (ص) : " أملك " ، قال : " ثم من " ، قال (ص) : " أملك " ، قال : " ثم من " ، قال (ص) : " أملك " ، قال : " ثم من " ، قال (ص) : أباك " .

وصية لقمان لأبنه



غُرف لقمان بشدة إيمانه وعظيم علمه وحكمته ، حتى ذكره القرآن في سورة حملت إسمه الكريم وأشارت إلى وصاياه لأبنه . علينا تتبعها في حياتنا كي ننال السعادة والهناء في دار الدنيا والأخرة ، ومن بعض وصايات هذا الحكيم لأبنه قال له :
وإذ قال لقمان لأبنه وهو يعظه يابني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم (ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهم وفالله في عamين أن اشكر لي ولوالديك وإلي المصير) وإن جاهدك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما واصحبهما في الدنيا معروفاً واتبع سبيل من أنت إلى ثم إلى مرجعكم فأنبئكم بما كنتم تعملون) سورة لقمان الآية (١٢-١٤-١٥)

بلسان حال لقمان في وصيته لأبنه
يابني يا عزيزي ...

ألا أوصيك ببعض كلمات يكون لله فيها رضا ولنك فيها سعادة الدنيا وجنة الآخرة .
يابني لا تشرك بالله إن الشرك بالله ظلم عظيم ، والتَّوْحِيدُ هو رأس كل خير .
يابني ، أملك أملك ثم أباك ، يابني ألا أخبارك بما قدّمتنه والدتك من تعب ومعاناة حتى أخرجتك إلى هذه الدنيا طفلاً سوياً فأرضعتك من لبنها وحملتك بحضنها ، وسهرت عليك ليلها حتى غفت عيناك .
يابني برآبوبك في غير معصية الله والشرك به ، وإن أمرك بالشرك فلا تطعهما لأن طاعتهما تقف عند حدود معصية الله تعالى ، فطاعة الله قبل أي طاعة .
لكن إحذر يابني !! عدم طاعتهما في معصية الله لا يبيح لك الإساءة لهما بقول أو فعل بل صاحبهما يابني في الدنيا معروفاً وكلمهما بالكلمة الحسنة .
يابني .. احفظ عني ما أوصيتك به وأعمل بوصيتي ما حبيت ، وما توفيقك إلا بالله العلي العظيم ، فتوكل عليه .

بطاقة تحديد الفائز



(.....) (اسم الطليعة المقيمة :

الرقم	موضوع التقييم	لابن (١١) علامة	وسمة (١١) علامة	جيد (٧) علامة	جيد جداً (٦) علامة واحدة
١	الغرة من المشهد				
٢	أداء الممثلين لأدوارهم				
٣	فكرة المشهد ورسه				
٤	هل كافة أفراد المجموعة شاركوا في المشهد				
٥	قدرة المشهد على التأثير بالمشاهد				

بطاقة تحديد الفائز



(.....) (اسم الطليعة المقيمة :

الرقم	موضوع التقييم	لابن (١١) علامة	وسمة (١١) علامة	جيد (٧) علامة	جيد جداً (٦) علامة واحدة
١	الغرة من المشهد				
٢	أداء الممثلين لأدوارهم				
٣	فكرة المشهد ورسه				
٤	هل كافة أفراد المجموعة شاركوا في المشهد				
٥	قدرة المشهد على التأثير بالمشاهد				

استمارة تحديد الاستفادة



شاركتُاليوم بورشة رضاهموا واجبي التي كانت ملينة بالنشاطات المتنوعة ، والتي استفادت منها بشكل كبير ..

- فلقد سرت في ورشة رضاهموا واجبي لأنني
- كتبت توقعاتي من الورشة فقرأها أحد زملائي في نهاية الورشة وتبين أنها : خففت بشكل كامل كما توقعت / كانت أفضل مما توقعت / كانت أقل من ما توقعت.
- فكرت بالعلاقة المثالية بين الآباء وأبنائهم فوجدت أنها يجب أن تكون
- وقبلاً لو أصبحت علاقة الآباء بأبنائهم مثلما تمنيت فإن الحياة ستكون
- عاهدت نفسي على أن وسأعمل بكل جهدي لأنفذ عهدي .
- شجعت المنافس صاحب الإسم في لعبة الإجابة السريع (ففاز / لكنه لم يفزوا).

وشاركت فيها بعمل المجموعات حيث وضعنا أمن أداب التعامل مع الوالدين فتعلمت
- وتعلمت في الورشة على أداب التعامل مع الوالدين وحفظت منها :

- ١.
- ٢.
- ٣.

- طالعت في الورشة و فتعلمت أن :

- ١.
- ٢.
- ٣.

- مثلت دوراً مع مجموعتي عن
- اقترنت للمجموعة وأعطيتها علامات وذلك بعدما
- ولعبت فيها مع رفافي لعب الشيفرة فحصلنا معاً على دعاء الولد لوالديه ""

- خدلت مع زملائي حول لأنها
(فاقتنعوا / لكنهم لم يفتنعوا) بفكري

الاسم :

التوقيع :



ملاحظات



رضا هما واجبی



سلسلة الورش التربوية

كشافة ومرشدات

١- الحب في الله والبغض في الله

٢- وقتی من ذهب

٣- الصلاة

٤- كيف أهتمي وطني

٥- هل أنت قوي الشخصية

٦- أعرف عدوكم

٧- رضاهم وأجيبي

٨- الوفاء للقائد

٩- كيف أختار صديقي

١٠- أطوع لخدمة المجتمع

١١- ماذا علمتني الفشل عن النجاح

١٢- قدرتنا في الحياة

١٣- أقوم بواجبي الاجتماعي

١٤- البلوغ مسؤولية

١٥- اللباس الشرعي



كشافة الإمام المهدي

عجل الله فرجه

AL-Mahdi Scouts