

كشافة الإمام المهدي عجل الله فرجه



رضاهما واجبي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هذا المتن



الناشر: كشاف الإمام المهدي عجل الله فرجه

إعداد: مفوضية التدريب والبرامج

العنوان: لبنان، بيروت، العمورة، متفرع من شارع إدوارد إبراهيم حنين، بناية الجمال ط ١

تلفاكس: ٠١/٤٧٤٩٤٩

www.almahdiscouts.net

الطبعة الأولى، حزيران ٢٠٠٧م.

الفهرس

١	.....	الفهرس
٢	.....	المستهدفون والهدف والأغراض
٣	.....	لوازم الورشة
٣	.....	مقدمة وتمهيد
٤	.....	جدول البرنامج الزمني
٦	.....	المادة العلمية والأنشطة
١٣	.....	الملحقات



رضاهما واجبي





الأهداف



غرس مبدأ طاعة الوالدين من خلال مواقف وتجارب .

الأغراض



بعد نهاية هذه الورشة يستطيع كل عنصر:

- أن يعدد ٣ من آداب التعامل مع الوالدين .
- أن يفهم وصايا لقمان لابنه أو قصة أمك أمك ثم أباك
- أن يذكر قصة أو تجربة واقعية حول فضل طاعة الوالدين /أو العكس بواقب عدم طاعة الوالدين .
- أن يحرص على تقديم الهدايا (المادية والمعنوية) للوالدين .
- أن يظهر فضل التماسك الأسري والعائلي المبني على الطاعة .



اللوازم المطلوبة للورشة



١. قرآن كريم + زبدة الاحاديث المهدوية
٢. بطاقة الإفتتاح
٣. أوراق
٤. أقلام حبر
٥. وعاء للقرعة
٦. استمارة خطة العمل
٧. بطاقة الأسئلة للقائد
٨. كرتون
٩. لوحة كرتونية تحمل آداب التعامل مع الوالدين
١٠. بطاقة لعبة الشيفرة
١١. بطاقة للمطالعة
١٢. بطاقة تحديد الفائز
١٣. استمارة تحديد الإستفادة
١٤. سجلات تقدم الأفراد

مقدمة وتمهيد



أخي القائد ... أختي القائدة ...

بين يديك ورشة رضاهما واجبي لفرقة الكشافة/ المرشحات التي تهدف إلى غرس مبدأ طاعة الوالدين من خلال مواقف وتجارب .
تقوم الورشة التي بين يديك على مبدأ المشاركة الفاعلة للأفراد وكذلك المنافسة بين الطلائع ،
متضمنة ١٦ فقرة تمتد على فترة ثلاث ساعات ونصف من الزمن بما فيها الإستراحات ،
وذلك لتحقيق الأغراض الموضحة أعلاه .



رضاهما واجبي



البرنامج الزمني



م	الفترة	الوقت	الشرح	الوسائل والتقنيات
١	الإفتتاح	١٥ د	بفتح النشاط بحسب مراسم الإفتتاح الرسمي لكشفة الإمام المهدي (عج)	بطاقة الإفتتاح
٢	التعارف	١٠ د	يكتب كل مشارك على ورقة إسمه وإسم والدته وإسم والده وبجانب أسمي والدته بعبر بكلمة واحدة عن مشاعره اتجاه كل منهما ثم يعرّف المشاركين بما كتب.	ورق بعدد المشاركين • أفلام
٣	التعريف بعنوان الورشة	٥ د	يعرف القائد المشاركين باسم الورشة "رضاهما واجبي" من خلال طرح سؤال إستجوابي "ما هو عنوان ورشة اليوم بראبكم؟"	
٤	فرصة لطرح التوقعات	٥ د	يدون كل مشارك جوابه على السؤال التالي "ماذا يمكن أن نتناول الورشة بראبكم؟" مع اسمه ويسلمها للفائد فيجمع القائد الأوراق ويخلطها ثم يوزعها بشكل عشوائي على المشاركين ويطلب منهم الإحتفاظ بها مغلقة حتى إصداره لأمر فتحها.	ورق ماعون بعدد المشاركين
٥	أمالهم	١٠ د	يفكر وينمى كل واحد كيف يحب وينمى أن تكون العلاقة المثالية للابناء بأبائهم. وفيما لوأصبحت العلاقة كما نمنى هو فما الذي سينتج من إيجابيات في المجتمع (يعبر أربع مشاركين عن أمنياتهم فقط)	
٦	حدث معي (خبرة)	١٥ د	يعطى كل مشارك مدة ٥ دقائق ليسندكر قصة حدثت معه فيها برللوالدين أو قصة أخرى فيها عقوق للوالدين. (كل كشاف بود تقديم حادته يسجل إسمه ويضعه أمام الفائد على أن يختار الفائد أربعة أسماء فقط للتقديم)	وعاء للقرعة
٧	أعاهد نفسي	٥ د	يسجل كل كشاف على بطاقة خاصة خطة عمل لبر والدته	خطة العمل بعدد المشاركين
استراحة (١٠ دقائق)				
٨	الإجابة الأسرع	١٠ د	مناقسة بين الجماعات : تختار كل مجموعة مثل عنها للإجابة عن الأسئلة على أن يجلس الممثلين في مكان منفصل عن مجموعاتهم وبشكل متجاور. يطرح الفائد مجموعة أسئلة وعلى المشاركين الإجابة القوية على السؤال المطروح. تسجل العلامات للجماعة بعدد الإجابات السريعة لمثلها يطلب من كل كشاف أثناء طرح القائد للأسئلة على ممثلي المجموعات تسجيل إجابته على ورقته الخاصة والإحتفاظ بها	بطاقة الأسئلة مع الفائد
٩	آداب التعامل مع الوالدين	١٥ د	تضع كل مجموعة ٦ آداب في التعامل مع الوالدين وتسجلها على قطعة من الكرتون تعرض كل مجموعة عملها أمام زملائها يفتح القائد بطاقة بحوزته جمع آداب التعامل مع الوالدين ثم يحصي عدد الإجابات الصحيحة للمجموعات بالمقارنة مع هذه البطاقة. ثم بشرح الآداب المذكورة ويؤكد على ضرورة تعاملنا بها.	كرتون بعدد المجموعات لوحة من الكرتون تحمل آداب التعامل مع الوالدين
١٠	الشيقة	٢٠ د	تعمل الجماعة على حل رموز الشيقة للوصول الى دعاء الوالدين	رسالة الشيقة لكل طليعة

م	الفقرة	الوقت	المشرح	الوسائل والتقنيات
استراحة (١٠ دقائق)				
١١	فصدة للمطالعة	٥ د	يسلم كل عنصر فصدة صغيرة للمطالعة تتضمن قصة أمك أمك ثم أبيك أو وصايا لقمان لابنه.	بطاقة المطالعة
١٢	حواراً تمثيلاً	٢٥ د	تجتمع كل مجموعة وتضع حواراً تمثيلاً يوضح إحدى القصصين أو يتناول فكرة ما تستفيد من وحي القصصين.	
١٣	فرز النتائج	١٠ د	تؤدي كل مجموعة الحوار (على أن يساهم كل عنصر بتقييم أداء المجموعات في التقديم وبضغ علامة للمجموعة بحيث تكون العلامة القصوى هي خمسة ولا يحق للمجموعة أن تقيم مثليها).	بطاقة خديب الفائز
١٤	خديب الطلبة الفائزة	٥ د	توضع النتائج في صندوق فور انتهاء كل أسكتش وتجمع العلامات من قبل القائد وتجمع مع العلامات التي حصلت عليها المجموعة طيلة الورشة وبذلك تكون المجموعة صاحبة المجموع الأكبر هي الفائزة في الورشة.	
استراحة (١٠ دقائق)				
١٥	تعديل الخطة	٥ د	بعيد كل كشاف قراءة الخطة التي أعدها في بداية الورشة والتي كانت تحت عنوان " أعاهد نفسي " ويجري تعديلات عليها إن وجد من ضرورة لذلك.	
١٦	تقييم الاستفادة من الورشة	١٠ د	يملأ الكشاف استمارة تقييم الاستفادة ويحفظ بها لنفسه.	استمارة الاستفادة بعدد المشاركين
١٧	التمر لك	٥ د	يقف الكشاف الذي يود المشاركة ويشرح مدى استفادته من الورشة بحسب ما أورد في استمارة التقييم للاستفادة (الهدف هو ترسيخ المفاهيم).	
١٨	عودة للتوقعات	١٠ د	يعرض كل كشاف لورقة توقعات زميله التي تسلمها في بداية الورشة ثم يسأل زميله صاحب الورقة فيما إذا كانت قد حقت توقعاته أم لا.	
١٩	سجل التقدم	١٠ د	يطلب القائد من كل عنصر فتح سجل التقدم الخاص به ومطالعة متطلبات المجال الديني في السجل والنظر فيما إذا كانت قد حقت إحدى المطالب في هذه الورشة ليعمل القائد على التوقيع له على تحقيق المطلب.	
٢٠	الإختتام	٢٠ د	دعاء الإمام الحجة (عج)	
مدة الورشة ٣.٣٠ بما فيها الإستراحات.				



الإفتتاح



الإفتتاح الرسمي يتم حسب ما ورد في النظام الداخلي الخاص بالأفواج. ص ٥٣ .

التعارف



يطلب القائد من كل مشارك أن يكتب إسمه وإسم والدته وإسم والده على ورقة . وبجانب أسمي والديه يعبر بكلمة واحدة عن مشاعره تجاه كل منهما ثم يعرّف المشاركين بما كتب . .

التعريف بعنوان الورشة



يعرف القائد المشاركين باسم الورشة "رضاهما واجبي" من خلال طرح سؤال إستجوابي: "برأيكم ما هو عنوان ورشة اليوم؟".

التوقعات (عمل فردي)



يوزع القائد أوراق بيضاء على المشاركين ويطلب من كل منهم أن يدون جوابه على السؤال التالي: "ماذا يمكن أن تتناول الورشة برأيكم؟" مع اسمه ويسلمها للقائد . فيجمع القائد الأوراق ويخلطها ثم يوزعها بشكل عشوائي على المشاركين ويطلب منهم الإحتفاظ بها مغلقة لحين اصداره الأمر بفتحها .

آمالهم



يقول القائد : فليفكر كل منا وليتمنى "كيف يحب ويتمنى أن تكون العلاقة المثالية للأبناء بأبائهم" ثم يحاول أن يتخيل ما الذي سينتج من إجابيات في المجتمع فيما لو أصبحت العلاقة كما تمنى هو. قبل البدء بأخذ الإجابات , يقول القائد:

"سنأخذ أربع مشاركات من بين الراغبين بالتحدث للاستفادة من الوقت في أنشطة أخرى."

حدث معي (تجربة)



يعطى كل مشارك مدة ٥ دقائق من الوقت ليستذكر قصة حدثت معه فيها برّ للوالدين أو قصة أخرى فيها عقوق للوالدين شرط أن يذكر:

١. القصة كما هي .
 ٢. ما كانت ردة فعل الوالد أو الوالدة ؟
 ٣. ماذا شعر قبل أن ينام في تلك الليلة حينما تذكر الحادثة ؟
- كل عنصر يودّ تقديم حادثته يسجل اسمه على ورقة صغيرة ويضعها أمام القائد لكي يتم اختيار أربعة أسماء للتقديم

أعاهد نفسي



يسلم كل مشارك بطاقة أعاهد نفسي - وهي عبارة عن خطة عمل لبر والديه - ويعطى من الوقت ٥ دقائق كي يملأها (راجع خطة عملي في الملحقات)



الإجابة الأسرع



وهي عبارة عن منافسة بين الجماعات (راجع بطاقة أسئلة الموجودة في الملحقات)

محتواها :

1. يطلب القائد من كل مجموعة اختبار ممثل عنها للإجابة عن الأسئلة .
2. يجلس ممثلي المجموعات في مكان منفصل عن مجموعاتهم وبشكل متجاور .
3. يطرح القائد مجموعة أسئلة وعلى المشاركين الإجابة الفورية على السؤال المطروح .
4. تحصل المجموعة على علامات بعدد الإجابات السريعة والصحيحة لممثليها .
5. يطلب القائد من كل العناصر المشاهدين لعملية المنافسة الإجابة على الأسئلة المطروحة -لكن بشكل صامت وعلى أوراقهم الخاصة- وذلك أثناء طرح القائد للأسئلة على ممثلي المجموعات ليحتفظ بالإجابات لنفسه .

آداب التعامل مع الوالدين (عمل مجموعات)



وهي عبارة عن عمل مجموعات تقوم من خلاله المجموعات باعداد لوائح تتضمن ست آداب في التعامل مع الوالدين مع الإشارة إلى أن هذه الفقرة تعتمد وبشكل كبير على الفقرة السابقة حيث يمكن للمشاركين استنتاج بعض الآداب من الأسئلة التي وجهها القائد في الفقرة السابقة .

محتواها :

1. تضع كل مجموعة 6 آداب في التعامل مع الوالدين بمشاركة كافة أفرادها وتسجلها على قطعة من الكرتون .
2. تعرض كل مجموعة عملها أمام زملائها ,حيث يمثلها أحدهم في التعبير عن ما وصلت إليه المجموعة من آداب , وتعلق لوحة الكرتون على اللوح أو الحائط .
3. بعد عرض كافة المجموعات لأعمالها يفتح القائد بطاقة بحوزته(لوحة كرتونية) يجمع آداب التعامل مع الوالدين (مرفقة في الملحقات) ثم يحصي عدد الإجابات الصحيحة للمجموعات بالمقارنة مع هذه البطاقة فتنال المجموعة علامتين على كل إجابة صحيحة , ثم بشرح القائد الآداب المذكورة ويؤكد على ضرورة تعاملنا بها .



رضاهما واجبي

لعبة الشيفرة



طريقة النشاط:

هي عبارة عن رسالة مشفرة تعمل الجماعات على حل رموزها لتحصل على دعاء الولد لوالديه " اللهم اغفر لي ولوالدي وأرحمهما كما ربياني صغيراً "

محتواها :

1. يسلم كل عريف طليعة (قائد الجماعة) رسالة مشفرة (موجودة في اليملحقات بعنوان لعبة الشيفرة) ، ويطلب منه القائد الاجتماع مع أفراد جماعته لحل رموز الشيفرة وقراءة محتوى الرسالة .
2. يعلن القائد أن المجموعة التي تنهي عملها أولاً ستحصل على خمس علامات .
3. بعد انتهاء أول مجموعة لعملها يعلن القائد انتهاء التباري ويطلب من المجموعة الإعلان عن محتوى الرسالة .
4. يشرح القائد أهمية ذكر الوالدين بهدايا مادية ومعنوية كالدعاء ويشدد على ضرورة الدعاء للوالدين ثم يردد الدعاء " اللهم اغفر .." مع المشاركين ثم يطلب إلى كل جماعة ترداده حتى يترسخ في أذهانهم

قصة للمطالعة



يسلم كل كشاف بطاقة للمطالعة تتضمن قصة أمك أمك ثم أباك ووصايا لقمان لابنه (راجع الملحقات) حيث يعطى من الوقت 5 دقائق للمطالعة على أن يتبّه القائد المشاركين إلى مطالعتها بشكل مركز للمشاركة بالفقرة التالية :



حوارا تمثيلىا



هي عبارة عن حوارات تمثيلية ينفذها أفراد كل مجموعة بعد تأليف نصها المستوحى من بطاقة المطالعة التي تم مطالعتها بالفقرة السابقة .

محتواها :

1. تجتمع كل مجموعة وتضع حواراً تمثيلاً يوضح إحدى القصتين أو يتناول فكرة ما فيها بر للوالدين (يستفيد من وحي القصتين للتأكيد عليها) .
2. تختار المجموعة الممثلين الذين سيلعبون الأدوار .
3. يتدرب المثلين على الدور .
4. تؤدي كل مجموعة المشهد التمثيلي الذي أعدته .

فرز النتائج



1. يقوم المشاهدون بتقييم المشهد من خلال وضع العلامات للمجموعة على بطاقة تحديد الفائز (مرفقة في الملحقات) على أن لا تقيم المجموعة الممثلة نفسها .
2. تسلم بطاقة تقييم المجموعة للفائد فور إنتهاء كافة المجموعات من التمثيل .

تحديد الطليعة الفائزة



تجمع العلامات التي حصلت عليها كل مجموعة طيلة الورشة وبذلك تكون المجموعة صاحبة المجموع الأكبر هي الفائزة في الورشة .

تعديل الخطة



بعيد كل عنصر قراءة الخطة التي أعدها في بداية الورشة والتي كانت تحت عنوان " أعاهد نفسي " وبجري تعديلات عليها إن وجد من ضرورة لذلك .

تقييم الاستفادة من الورشة



ملا العنصر إستمارة تقييم الإستفادة الموجودة في الملقات (على أن يحتفظ بالاستمارة لنفسه ولا يسلمها للفائد) .
نهدف من خلال الإستمارة أن يدون كل عنصر للمعارف التي حصل عليها من الورشة لتبقى بين يديه , إضافة

المنبر لك



هي فقرة مفتوحة تهدف إلى ترسيخ المفاهيم التي عرضت في الورشة .
محتواها :
١ . يعلن القائد أن المنبر جاهز لاستقبال الراغبين بتقييم الورشة والتعبير عن استفادتهم منها .
٢ . يقف العنصر الذي يؤد المشاركة ويشرح مدى استفادته من الورشة بحسب ما أورد في استمارة التقييم للاستفادة التي تم تعبئتها بالفقرة السابقة .

عودة للتوقعات



محتواها : يعرض كل عنصر لورقة توقعات زميله التي تسلمها في بداية الورشة ثم يسأل زميله صاحب الورقة فيما إذا كانت قد حُفقت توقعاته أم لا .



سجل التقدم



١. يطلب القائد من كل عنصر فتح سجل التقدم الخاص به ومطالعة متطلبات المجال الديني في السجل.
٢. تحديد المطلب الذي حقق لدى الكشفي خلال هذه الورشة.
٣. يطلب العنصر من القائد التوقيع له على تحقيق المطلب.

الاختتام



يختتم النشاط بدعاء الحجة (ع)



الملحقات



خطة عملي



ابتداءً من تاريخ	- سأعبر في تصرفاتي التالية مع والديّ	
م / /		
م / /		
م / /		

ابتداءً من تاريخ	- سأحرص على أن أطبق السلوك التالي مع والديّ	
م / /		
م / /		
م / /		

ابتداءً من تاريخ	- سأعمل الأعمال التالية لأنال رضا والديّ وأدخل السرور على كليهما	
م / /		
م / /		
م / /		

أنا الموقع أدناه أعاهد نفسي على أن أنزم بخطة العمل التي وضعتها في سبيل أن أصبح باراً بوالديّ
وانال رضاهما وبالتالي رضا الماري عز وجل وتوفيقه .

بتاريخ : م / /

التوقيع :



بطاقة أسئلة الجماعات



١. عُدت من الحميم بعد غياب لثلاثة أيام عن المنزل ، هل صافحت والديك وقبّلتهم وقبّلت أيديهم ، نعم أم لا ؟ ولماذا؟
٢. إفتنحت حديثاً مع أحد والديك . هل حدثت بما سره أم ما يحزنه ويزعجه ؟ ولماذا ؟
٣. وضعت والدتك مائدة الطعام واجتمعت العائلة . من بدأ طعامه أولاً، أنت أم والديك ؟ ولماذا ؟
٤. طلبت أختك الصغيرة كوب ماء وأنتم تتناولون طعام العشاء ، من لَبى طلبها أنت أم والدتك ولماذا؟
٥. أنهيتم تناول وجبة الطعام وحين وقت رفع المائدة . مَنْ نقل الاواني ووضب المائدة أنت أم والدتك ولماذا ؟
٦. كنت في السوق برفقة والديك واشترتكم أغراض عديدة . مَنْ حمل الأغراض أنت أم والديك ، ولماذا ؟
٧. حين موعد النشاط الكشفي ، نهضت لارتداء الزي لكن وجدته غير مكوي ، ماذا قلت ؟ وماذا فعلت ؟ ولماذا ؟
٨. كنت تتناول أطراف الحديث مع والديك ، هل حرصت على التكلم معهم باحترام وأدب ولطف وهدوء ؟ ولماذا ؟
٩. أردت الذهاب في رحلة مع اصدقائك لكن أباك رفض الفكرة وكان بيدك كوب ماء ، فماذا فعلت ؟ ولماذا ؟
١٠. أردت شراء جهاز كومبيوتر كسائر أصحابك ، لكن أباك لم يلب طلبك لأن وضعه المادي لايسمح له بذلك . فما كانت ردة فعلك هل غضبت وتأففت أم ماذا فعلت ، لماذا؟

آداب التعامل مع الوالدين



١. كن البادئ بإلقاء التحية عليهم , وصافحهم وقبلهم حين يُعدك عنهم لفترة . أو قبل أيديهم .
٢. حدثهم بما يسرهم سماعه .
٣. أثناء وجودك معهم , احرص على عدم قيامهم بأعمال تقدر أنت على القيام بها عنهم .
٤. لا تبدأ الطعام قبلهم وقرب إليهم البعيد , مما يرغبون في أكله على المائدة .
٥. لا تضطربهم إلى القيام عن المائدة لتلبية أمر ما , وأنت قادر على أن تقوم عنهم .
٦. ساعدهم على توضيب المائدة ونقل الأواني بعد الانتهاء من الطعام .
٧. إحمل الأغراض عنهم , حين التسوق أو نقل الأغراض وغيره ...
٨. لا تخرج ولا تدخل قبلهم من الباب احتراماً لهم .
٩. لا تخاطبهم بصيغة الأمر , أو بلهجة المستنفهم الموبخ " لما تأخرت عن كتي ملابسي " .
١٠. تكلم معهم باحترام وأدب ولطف وهدوء .
١١. لا تضطربهم على فعل أمر يكرهون القيام به ولا جهدهم بما لا يطيقون .
١٢. لا تصرخ في وجوههم , ولا ترم ما في يدك أمامهم غضباً .
١٣. لا تقل لهما كلاماً قاسياً حتى أنه لا تتأفف أمامهم "ولا تقل لهما أف " .
١٤. أكثر من زيارتهم إذا سكنت بعيداً عنهم .
١٥. ساعدهم مالياً إذا كنت قادراً وهم بحاجة , ولا تضطربهم يحتاجون ويسألون مساعدة أحد ما

لعبة الشيفرة



أهلي قدموا الكثير في سبيل تربيتي وتنشئتي ، وضخوا بجهودهم ومالهم وصحتهم من أجل إسعادي ،
فما أحلى أن أقدر جهودهم ، وأقدم لهم أئمن الهدايا

هديتي إليكما يا والدي

٢٨	٢٣

١٠	٢٠	١٩	١

٢٤	٢٦	٢٣	٢٣	١

١	٢٤	٢٦	٢٤	٦	١٠	١	٢٧

٢٨	٨	٢٣	١	٢٧	٣٠	٢٧

١	١٠	٢٨	١٩	١٤

٢٨	٢٥	١	٢٨	٢	١٠

١	٢٤	٢٢

حل رسالة الشيفرة :

خريطة الرموز :

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا

٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
ي	و	هـ	ن	م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض

..... اسم الطليعة :

بطاقة للمطالعة



حديث أمك أمك ثم أباك .

روي عن الإمام أبي عبد الله الحسين (ع) أنه قال : " جاء رجل إلى النبي (ص) فقال : "يا رسول الله ، من أبر؟
قال رسول الله (ص) : " أمك " ، قال : " ثم من " ، قال(ص) : " أمك " ، قال : " ثم من " ، قال (ص) : " أمك
قال : " ثم من " ، قال (ص) : " أمك " ، قال : " ثم من " ، قال (ص) : " أمك " .



وصية لقمان لابنه

عُرف لقمان بشدة إيمانه وعظيم علمه وحكمته ، حتى ذكره القرآن في سورة حملت إسمه الكرم وأشارت
إلى وصاياه لابنه . علنا نتبعها في حياتنا كي ننال السعادة والهناء في دار الدنيا والآخرة ، ومن بعض وصايا
هذا الحكيم لابنه قال له :
(وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم) (ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن
وقصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك والي المصير) (وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما
في الدنيا معروفًا واتبع سبيل من أتى إلي ثم إلي مرجعكم فأنبئكم بما كنتم تعملون) سورة لقمان الآية (١٣-١٤-١٥)

بلسان حال لقمان في وصيته لابنه .

يا بني يا عزيزي ...

ألا أوصيك ببضع كلمات يكون لله فيها رضا ولك فيها سعادة الدنيا وجنة الآخرة .

يا بني لا تشرك بالله إن الشرك بالله ظلم عظيم ، والتوحيد هو رأس كل خير .

يا بني ، أمك أمك ثم أباك ، يا بني ألا أخبرك بما قدمته والدتك من تعب ومعاناة حتى أخرجتك إلى هذه
الدنيا طفلاً سويًا فأرضعتك من لبنها وحممتك بحضنها ، وسهرت عليك ليلها حتى غفت عينك .

يا بني برّ أبويك في غير معصية الله والشرك به ، وإن أمراك بالشرك فلا تطعهما لأن طاعتهم تقف عند
حدود معصية الله تعالى ، فطاعة الله قبل أي طاعة .

لكن إحذر يا بني !! عدم طاعتهم في معصية الله لا يبيح لك الإساءة لهما بقول أو فعل بل صاحبهما يا
بني في الدنيا معروفًا وكلمهما بالكلمة الحسنة .

يا بني .. احفظ عني ما أوصيتك به وأعمل بوصيتي ما حبيت ، وما توفيقك إلا بالله العلي العظيم ، فتوكل
عليه .

بطاقة تحديد الفائز



(اسم الطليعة المقيمة :

الرقم	موضوع التقييم	لابأس (1/العلامة)	وسمط (2/العلامة)	جيد (3/العلامة)	جيد جداً (علامة واحدة)
١	العبرة من المشهد				
٢	أداء الممثلين لأدوارهم				
٣	فكرة المشهد ونصه				
٤	هل كافة أفراد المجموعة شاركوا في المشهد				
٥	قدرة المشهد على التأثير بالمشاهد				

بطاقة تحديد الفائز



(اسم الطليعة المقيمة :

الرقم	موضوع التقييم	لابأس (1/العلامة)	وسمط (2/العلامة)	جيد (3/العلامة)	جيد جداً (علامة واحدة)
١	العبرة من المشهد				
٢	أداء الممثلين لأدوارهم				
٣	فكرة المشهد ونصه				
٤	هل كافة أفراد المجموعة شاركوا في المشهد				
٥	قدرة المشهد على التأثير بالمشاهد				

استمارة تحديد الاستفادة



شاركتُ اليوم بورشة رضاهما واجبي التي كانت مليئة بالنشاطات المتنوعة . والتي استفدت منها بشكل كبير ..

- فلقد سررت في ورشة رضاهما واجبي لأنني
- كتبت توقعاتي من الورشة فقرأها أحد زملائي في نهاية الورشة وتبين أنها : حققت بشكل كامل كما توقعت / كانت أفضل مما توقعت / كانت أقل من ما توقعت .
- فكّرت بالعلاقة المثالية بين الأبناء وأبائهم فوجدت أنها يجب أن تكون
- وفيما لو أصبحت علاقة الأبناء بأبائهم مثلما تمنيت فإن الحياة ستكون
- عاهدت نفسي على أن
- وساعمل بكل جهدي لأنفذ عهدي .
- شجعت المتنافس صاحب الإسم
- في لعبة الإجابة الأسرع (فراز / لكنه لم يفز) .
- وشاركت فيها بعمل المجموعات حيث وضعنا أمن آداب التعامل مع الوالدين فتعلمت
- وتعرفت في الورشة على آداب التعامل مع الوالدين وحفظت منها :
 ١.
 ٢.
 ٣.
- طالعت في الورشة و..... فعملت أن :
 ١.
 ٢.
 ٣.
- مثلت دوراً مع مجموعتي عن
- اقترعت للمجموعة وأعطيتها علامات وذلك بعدما
- ولعبت فيها مع رفاقي لعبة الشيفرة فحصلنا معاً على دعاء الولد لوالديه "
-
-
- تحدثت مع زملائي حول (فاقنعوا / لكنهم لم يقنعوا) بفكرتي لأنها
-

الاسم :

التوقع :



ملاحظات



A series of horizontal dashed lines for writing notes.

سلسلة الورش التربوية

كشافة ومرشدات

١- المحب في الله والبغض في الله

٢- وقتي من ذهب

٣- الصلاة

٤- كيف أحمي وطني

٥- هل أنت قوي الشخصية

٦- أعرف عدوك

٧- رضاها واجبي

٨- الوفاء للقائد

٩- كيف أختار صديقي

١٠- أتطوع لخدمة المجتمع

١١- ماذا علمني الفشل عن النجاح

١٢- قدوتنا في الحياة

١٣- أقوم بواجبي الاجتماعي

١٤- البلوغ مسؤولية

١٥- اللباس الشرعي



كشافة الإمام المهدي

عجل الله فرجه

AL-Mahdi Scouts