

هذا المتن



الناشر: كشافه الإمام المهدي عجل الله فرجه
إعداد: مفوضية التدريب والبرامج
العنوان: لبنان، بيروت، العمورة، متفرع من شارع إدوارد إبراهيم حنين، بناية
الجمال ط ١
تلفاكس: ٠١/٤٧٤٩٤٩

www.almahdiscouts.net

الطبعة الأولى، حزيران ٢٠٠٨م.

الفهرس



١	.....	الفهرس
٢	.....	المستهدفون والهدف والأغراض
٢	.....	مقدمة
٣	.....	لوازم الورشة
٤	.....	دليل تنفيذ الورشة
٥	.....	المادة العلمية والأنشطة
١٢	.....	الملحقات

المستهدفون: حلقة البراعم



الهدف



التعرّف على كيفية التعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة.

الأغراض



بعد نهاية هذه الورشة يكون كل برعم قادراً أن:

1. يعرّف معنى الطفل المعاق أو المختلف.
2. يحرص على إظهار مشاعر الحب والتعاطف مع الطفل المختلف.
3. يعدد خمسة من أنواع الإعاقات.
4. يشرح لرفاقه ما يمكن للمختلف أن يقوم به من أنشطة وإنجازات.
5. يعرف الخطوات الصحيحة للتعامل مع الطفل المختلف.
6. يحرص على أن يحسن التعامل مع الطفل المختلف.
7. يحرص على إظهار مشاعر الحب والتعاطف وحسن معاملة الطفل المختلف.

مقدمة



القادة الأعزاء...

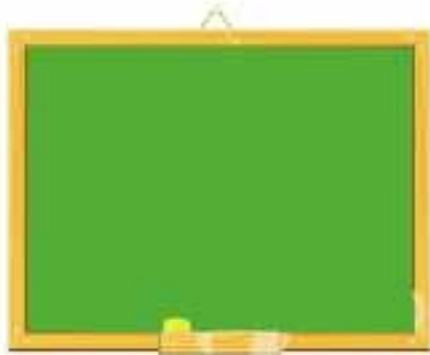
لما كان المختلف واحداً من أفراد هذا المجتمع، يلتقي به أطفالنا أينما ذهبوا، كان لزاماً على كشافه الإمام المهدي "عج" أن تعير هذا الجانب من علاقة الأطفال الأسوياء مع غيرهم من المختلفين اهتماماً خاصاً، بهدف الوقاية من الأخطار التي قد تنشأ عن التعاطي السلبي مع هكذا أطفال، من هنا كانت ورشة "صديقي مختلف"، لتعرّف براعمنا على ما يمكن أن يقوم به هذا الطفل، ولنعلّمهم سبل التعاطي السليم مع هكذا أطفال.

إلا أنّ هذه الورشة بحاجة لدقّة وتحضير جيدين، لحساسية الموضوع المطروح، كذلك نشجّع على القيام بنشاط تطبيقي بعد نهاية الورشة من خلال تنظيم زيارة إلى مركز لرعاية المعوّقين، أو إلى منزل أحد المعوّقين في الحيّ أو القرية، حيث يتم التعرف على نشاطات المعوّق ويتمّ تقديم هدية له من قبل البراعم. ولا بدّ لنا قبل البداية أن نخصّ بالشكر المركز المتخصص لرعاية ذوي الإحتياجات الخاصة على المعلومات والصور التي قدّموها لنا.

اللوازم المطلوبة للورشة



١. لوح وقلم أو طبشور (حسب نوع اللوح)
٢. قرآن كريم وكتيب حزمة نور.
٣. مسجلة
٤. تلصيق.
٥. شريط موسيقى أو أناشيد
٦. تسع كراسي
٧. فولارين أو قطعتي قماش طويلة
٨. C.D. الذي يحوي الريبورتاج ووسيلة لعرض الريبورتاج
٩. أوراق بيضاء صغيرة بعدد البراعم
١٠. أقلام بعدد البراعم
١١. نسخة على ورقة A3 من الملحق رقم ١
١٢. الملحق رقم ٢ بعدد السداسيات إذا لم يتم تأمين وسيلة لعرض الريبورتاج
١٣. نسخ عن الملحق رقم "٣" على عدد السداسيات
١٤. بطاقة حصاد اليوم بعدد البراعم





دليل تنفيذ الورشة

#	عنوان الفقرة	المدة	كيفية التنفيذ	الوسائل والتقنيات
١	الافتتاح	٥د	يقوم القائد بافتتاح الورشة وفق ما ورد في النظام	قرآن كريم
٢	التعارف وتقسيم المجموعات	١٠د	يقف البراعم بشكل دائرة. يمسكون بأيدي بعضهم. يذكرون نعماً أنعمها الله عليهم. ويقوم القائد بتقسيم البراعم إلى خمس مجموعات تسمى بأسماء الحواس الخمسة.	
٣	المقدمة والتمهيد	١٠د	يقوم القائد بتقديم الورشة وفق ما ورد في شرح الفقرة. يكتب القائد على اللوح الآية الكريمة.	
٤	التوقعات	١٠د	يلصق القائد الملحق على اللوح. ويشرح القائد أسئلة إستقرائية (محددة في شرح الفقرة)	نسخة عن الملحق رقم "١"/"١" لتلصيق
٥	لعبة الكراسي	٢٠د	تسير اللعبة بشكل طبيعي حتى يقوم القائد في المرة الثالثة بربط قدمي أحد البراعم وإغماض عيون آخر. ويكمل اللعبة ثم يستمع القائد لمداخلات البراعم ويستنتج ويلخص.	تسع كراسي / فولارين أو قطعتي قماش طولية / مسجلة / شريط موسيقى
٦	استراحة	١٠د		
٧	عرض تجارب شخصية	١٠د	يطلب القائد من كل برعم أن يتحدث عن تجربته مع قريب أو صديق مختلف. يوجه القائد البراعم نحو ما هو مفيد من كلام البراعم.	
٨	المبدع الجهول	٢٠د	يعرض القائد فيلماً قصيراً على البراعم أو يوزع المستند رقم ٢ على المجموعات. ويتحاور القائد مع البراعم حول ما يمكن للمعوق أن يفعله.	D.V.D الريبورتاج. كمبيوتر أو L.C.D. أو تلفاز أو نسخ بعدد المجموعات عن الملحق رقم "٢".
٩	أنواع الإعاقات وكيف نتعامل معها	٢٠د	يوزع القائد على كل مجموعة نسخة واحدة من الملحق رقم "٣". يتشاور البراعم حول مضمون الصور ويجيبوا على الأسئلة. ثم يسأل القائد أسئلة لكل مجموعة موضحة في شرح الفقرة. بعدها يضيف القائد بعض الأفكار حول التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	نسخ من الملحق رقم "٣"
١٠	الصرخة	١٠د	يكتب القائد الصرخة على اللوح. ويردد القائد و البراعم الصرخة بعد شرحها وربطها بموضوع الورشة.	لوح وطباشير أو قلم
١١	استراحة	١٥د		
١٢	نشاط القصة غير المكتملة	٢٠د	يروى القائد القصة غير المكتملة ثم يطلب من البراعم إكمال القصة. كل برعم يقول فكرته. يوجه القائد ويصوب.	
١٣	التخطيط للمستقبل	٢٠د	يطلب القائد من كل برعم أن يتحدث عن ما قرر أن يقوم به بعد التعرف على المعوقين وحاجاتهم وقدراتهم.	
١٤	التقييم	١٥د	يوزع القائد أوراقاً بيضاء على البراعم. ويطلب من البراعم أن يعبروا كتابةً أو رسماً عن فكرة أو أكثر تعلموها خلال الورشة.	أوراق بيضاء / وأقلام بعدد البراعم
١٥	الاختتام	١٠د	يوزع القائد على البراعم بطاقة حصاد اليوم. يختتم بدعاء الحجة	بطاقة حصاد اليوم بعدد البراعم

الإفتتاح



الإفتتاح الرسمي حسب ما ورد في النظام الداخلي.

التعارف



يطلب القائد من البراعم أن يقفوا بشكل دائرة وأن يمسكوا بأيدي بعضهم. ويغمضوا أعينهم ليتذكروا نعماً أنعمها الله عليهم. يفتح البراعم أعينهم، ثم يذكر كل برعم اسمه والنعمة التي تذكرها: الطعام، الشراب، البصر، السمع، اليدين، اللسان، القدمين، العقل، الأهل.....الخ. ثم يقوم القائد بتقسيم البراعم إلى خمس سداسيات تسمى بأسماء الحواس الخمسة التي أنعمها الله علينا.

المقدمة



يكتب القائد على اللوح الآية الكريمة:

"وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا"

سورة ابراهيم الآية ٣٤

ثم يشرحها بقوله: لقد أنعم الله علينا نعماً كثيرة نحن عاجزون عن تعدادها أو إحصائها. ذكرتم منذ قليل بعضاً منها، إضافة إلى العديد من النعم الأخرى (يذكر القائد نعماً أخرى لم يذكرها البراعم في فقرة التعارف). فإذا أعطانا أحد شيئاً نحن بحاجة ماسة إليه ماذا نقول له؟ بالفعل نقول له شكراً، والله الذي أنعم علينا بكل هذه النعم التي لا يمكننا أن نعيش بدونها ماذا علينا أن نقول له؟ نقول له شكراً من كل قلوبنا.

ثم يطلب القائد من البراعم أن يرددوا سويّاً و بصوت عالٍ: شكراً لك يا الله على ما أنعمت علينا به.

التوقعات



الفرض : يعرف البرعم معنى الطفل المعاق أو المختلف.

يلصق القائد على اللوح نسخة عن الملحق رقم 1 بعد أن يتم تصويرها على ورقة A3. وإذا تعذر تصويرها على ورقة كبيرة وكان عدد البراعم كبيراً فيتوجب تصويرها بعدد السداسيات ليتسنى للجميع رؤيتها.

ثم يقوم القائد بطرح الأسئلة والإشارات التالية:

• ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ (طفل لا يرى وطفلة أيضاً. طفلان منغوليان. وطفلة مقعدة. وأطفال عاديين)

• هل هؤلاء الأطفال مختلفون عنّا أو عن الأطفال العاديين؟ (نعم. إذا هم مختلفون)

• لماذا هم مختلفون؟ (لأنهم محرومون من بعض النعم التي أمّها الله علينا: مثل البصر والعقل والحركة)

• وماذا يفعل الأطفال العاديون في هذه الصورة؟ (يلعبون ويمرحون مع الأطفال المختلفين. ويأخذون صوراً تذكارية معهم)

• إذا هم أصدقاؤهم؟ (نعم)

• يعني من الممكن أن يكون المختلف صديقي. فما رأيكم أن يكون محور حديثنا اليوم عن أصدقاءنا الأطفال المختلفين.

• ماذا تحبون أن تعرفوا عنهم؟ (ما الذي يستطيعون فعله وكيف يجب أن نتعامل معهم).

سنحاول اليوم أن نتعرف على معظم ما طلبتموه حول صديقتكم المختلف.



لعبة الكرسي



الغرض: يعرف البرعم معنى الطفل المعاق أو المختلف.

يطلب القائد من برعمين من كل سداسي المشاركة في اللعبة على أن يكون عدد المشاركين عشرة. ويضع تسع كراسي في وسط الغرفة. ثم يشرح اللعبة بشكل واضح. يشغل القائد المسجلة على الأناشيد أو الموسيقى. يدور البراعم مع سماع الصوت. وعندما يوقف القائد الصوت، على البراعم أن يسرعوا ليأخذوا مكاناً لهم على الكراسي. برعم واحد لن يجد كرسيًا يجلس عليه. فيستبعد عن اللعبة. وفي كل مرة يتم انقاص كرسي.

ثم يقوم القائد بربط قدمي أحد البراعم وإغماض عيني آخر بفولارين. يلاحظ البراعم كيف أن البرعمين الذين تم إعاقتهم عبر إغماض عيني أحدهما وربط رجلي الآخر هم أول الخاسرين. يسأل القائد البراعم المشاركين عن السبب. ويوصلهم إلى الإستنتاج أن البرعم الذي يحرم من مقدرة معينة أو طاقة محددة لا يمكنه أن يقوم بكل الأعمال التي نقوم بها نحن وبنفس الطريقة والسرعة. فالطفل المعوق أو المختلف هو الطفل الذي لا يمتلك قدرة ما يمتلكها نحن. مثل القدرة على الرؤية أو الكلام أو السمع أو الحركة أو القدرة على التفكير في الأمور الصعبة.

عرض تجارب



الأغراض: يحرص على إظهار مشاعر الحب والتعاطف مع الطفل المختلف، يشرح لرفاقه ما يمكن للمختلف أن يقوم به.

يطلب القائد من كل برعم أن يتحدث عن تجربته مع قريب أو صديق له مختلف وأن يحدث رفاقه حول مميزات الجميلة وعن طريقة حياته. وكيف يساعده من حوله على تجاوز مشكلاته. ويفسح المجال أمام البراعم أو يوجههم نحو إبداء مشاعر الحب والإلفة نحو من يتحدثون عنه. عبر توجيه عبارات للمتحدث مثل: أنت حبه أليس كذلك. أظنه لطيفاً جداً. وعندما يذكر البرعم عملاً معيناً قام به المختلف يمكن للقائد أن يقول "كم هو مهضوم ولطيف" مثلاً.



المبدع المجهول



الفرض: يشرح لرفاقه ما يمكن للمختلف أن يقوم به من أنشطة وإنجازات.

يعرض القائد فيلماً قصيراً موجوداً على الـ C.D. الملحقات الصوتية وإن لم يتمكن من تأمين الوسائل التي تتيح عرض الفيلم (كمبيوتر أو D.V.D). يتوجب حينها استخدام الملحق رقم ٢ بعد تصويره وتوزيعه على السداسيات.

يتحاور القائد مع البراعم حول ما يمكن للمعوّق أن يفعله وحول ما شاهدوه في الفيلم. وإذا تمّ اعتماد الملحق رقم ٢ على القائد أن يشاهد الفيلم قبل الورشة كي يتوسّع لديه الأفق فيما يمكن للمختلف أن ينجزه.

أنواع الإعاقات وكيف نتعامل معها



الأغراض: يعدد خمسة من أنواع الإعاقات، يعرف الخطوات الصحيحة للتعامل مع الطفل المختلف.

يوزع القائد على كل سداسي نسخة واحدة من الملحق رقم "٣". تقوم الفقرة على عمل المجموعات. كل سداسي يحدد له القائد صورة ليناقتشها. يتشاور البراعم حول مضمون الصور وينتخبوا ناطقاً بإسم السداسي ليجيب على أسئلة القائد أمام جميع البراعم. بعد أن يقرأ أحدهم الملاحظة الموجودة تحت الصورة بصوت مرتفع.

يسأل القائد كل سداسي أسئلة محددة كما يلي:



• المجموعة الأولى (صورة الطفل الضريبر):

- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- ما هي نوع إعاقة هذا الطفل؟ (إعاقة بصرية)
- ماذا يسمّى هذا الطفل؟ (ضريبراً)
- ماذا يفعل فوفو وفلفل في هذه الصورة؟ (بدلّون الضريبر على الطريق بالإشارة)
- هل تصلح هذه الطريقة للتواصل مع الطفل الضريبر؟



• المجموعة الثانية (صورة الطفل الأصم):

- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- ما هي نوع إعاقة هذا الطفل؟ (إعاقة سمعية)
- ماذا يسمّى هذا الطفل؟ (أصم)
- لماذا يصرخ فوفو؟
- هل يصح أن نتواصل مع الأصم بهذه الطريقة؟



• المجموعة الثالثة (صورة الطفل المقعد):

- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- ما هي نوع إعاقة هذا الطفل؟ (إعاقة حركية)
- ماذا يسمّى هذا الطفل؟ (مقعد)
- ماذا يفعل فوفو؟ (يسابق المعوّق)
- هل هذا تصرف سليم؟



• المجموعة الرابعة (صورة الطفل المنغول):

- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- ماذا يسمّى الطفل المختلف في هذه الصورة؟ (الطفل المنغولي)
- لماذا فوفو ولفل فلغول غاضبان؟ (لأن الطفل المختلف يريد أن يلعب معهما)
- هل هذا تصرف جيّد؟



• المجموعة الخامسة (صورة الطفل المعاق عقلياً):

- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- ما هي نوع إعاقة هذا الطفل؟ (إعاقة عقلية)
- لماذا يضحك فوفو ولفل فلغول في هذه الصورة؟ (يضحكون من الرسمة التي رسمها الطفل المختلف)
- هل هذا تصرف سليم؟
- ما الذي كان يجب أن يفعله فوفو ولفل فلغول؟

يضيف القائد الأفكار التالية حول التعامل مع الطفل المختلف:

- يجب أن لا نهزأ من الطفل المعوّق.
- يجب أن لا نشعره أنه أقلّ منا أو أننا ننظر إليه بشفقة.
- الطفل المعوّق يحتاج لصديق ما رأيكم أن يكون لنا صديقاً معوّقاً.
- يجب أن لا نخجل من وجودهم في صفنا أو في أسرتنا.
- يجب أن نجعلهم يشعرون أنّهم مهمّين.
- يجب أن نشجّعهم عند قيامهم بأي إنجاز.
- من المهم أن نحدثهم وأن نهتم لحديثهم عندما يتواجدون معنا.
- أن نقلدهم هو شيء سيء جداً.
- نساعدهم في الأماكن العامّة وعندما يحتاجون للمساعدة.
- إذا كان المعوّق أبكم أو أخرس لا تكثر من الكلام أمامه.
- إذا كان ضريباً لا تتحدث عن أمور تحتاج إلى الرؤية.
- تذكر دائماً أنّ هذه الإعاقة التي ابتلاه بها الله تعالى في إحدى حواسه لا بدّ أنه عوّضها له بتقوية حاسة أخرى.
- لا تنس عندما ترى طفلاً معوّقاً أن تقول في قلبك: "شكراً لك يا الله على ما أنعمت".

صرخة



الغرض : يحرص على أن يحسن التعامل مع الطفل المختلف.

يكتب القائد الصرخة التالية على اللوح و يردها مع البراعم ليحفظوها.
أنا برعم أصغر إنسان جُمي مضوي بها الأكوان
أنا ما بأذي الآخرين وما بخالف حكم الرحمن

القصة غير المكتملة



الأغراض : يحرص على إظهار مشاعر الحب والتعاطف وحسن معاملة الطفل المختلف.
يعرف الخطوات الصحيحة للتعامل مع المختلف.

يروى القائد القصة غير المكتملة التالية: (على أن يتم استبدال البرعم حسن بالبرعمة مريم عند الأخوات).

حسن برعم مؤمن ومهذب، يحب الله تعالى ويساعد الآخرين، وينفذ ما يعلمه إياه القائد خلال النشاط الكشفي الأسبوعي، كان حسن عائداً من النشاط الكشفي ذات يوم وهو يفكر فيما كان القائد يتكلم عنه حول مساعدة الأطفال المختلفين. لقد طلب القائد من البراعم أن يقوموا بعمل جيد لهؤلاء المعوقين خلال هذا الأسبوع، ليأتي كل منهم في الأسبوع الثاني ويحدث رفاقه عنه. وبينما هو في الطريق وإذا به يرى طفلاً منغولياً يبكي وهو جالس على الأرض ومجموعة من الأطفال الآخرين يضحكون ويسخرون منه..... ماذا فعل حسن عندها؟

يطلب القائد من البراعم إكمال القصة. (كل برعم يقول فكرته)

وعندما يقول كل البراعم أفكارهم يكمل القائد كما يلي:

غضب حسن كثيراً وصرخ على الأطفال الذين يستهزؤون بالطفل المعوق، وقام بمساعدته ليقف، مسح له دموعه، نظف ثيابه ثم أمسكه بيده وأوصله إلى منزله.

ثم عاد حسن إلى نفس المكان ووجد الأطفال ما زالوا يلعبون هناك، طلب منهم أن يجتمعوا تحت شجرة في الطريق، ثم بدأ يحدثهم حول ما تعلمه عن كيفية التعامل مع الأطفال المختلفين وحول ضرورة مساعدتهم وعدم السخرية منهم، وكيف أن الله لا يحب من يؤذي هكذا أطفال.

شعر الأطفال بالندم على ما قاموا به، وعاهدوا حسن أن لا يقوموا من الآن وصاعداً إلا بما هو جيد و بما يرضي الله تعالى، ثم ذهبوا جميعاً إلى بيت الطفل الذي سخروا منه واعتذروا منه وقدموا له هدية جميلة، وأصبح هذا الطفل صديقاً لهم منذ ذلك اليوم.

وفي الأسبوع الثاني، وعندما حدث حسن قائده حول ما قام به، فرح القائد كثيراً بالبرعم الخدم، وطلب من رفاقه أن يصفقوا له، ثم قدم له العدد الجديد من مجلة "مهدي" كهدية له.

التخطيط للمستقبل



الفرض : يحرص على أن يحسن التعامل مع الطفل المختلف.

يطلب القائد من كل برعم أن يقف ليتحدث عن أمر قرر أن يقوم به بعد أن تعرّف على ذوي الاحتياجات الخاصّة وعلى قدراتهم وكيفية التعامل معهم.

التقييم



يوزّع القائد أوراقاً بيضاء على البراعم. ويطلب منهم أن يعبّروا كتابةً أو رسماً عن فكرة أو أكثر تعلّموها خلال الورشة.



الاختتام



يوزّع القائد بطاقة حصاد اليوم على البراعم (ملحق رقم ٤)

ثم يتوجّه الجميع نحو القبلة ويرددون دعاء الإمام الحجّة عجل الله فرجه الشريف.



معاً بنينا مجتمعاً أفضل







نبتعد عن الصراخ ونتواصل مع الآخر بحسب قدرته



نتعامل مع أصحاب الحاجات الخاصة بلغة مفهومة



نراعي ظروف الآخرين ونقدر إمكانياتهم



نلني على نجاحات أصدقائنا معها كأنه بسيطة



نحترم الآخرين معها كأنه قدراتهم

حصاد اليوم



أهلي الأعزاء،

لقد شاركت اليوم بورشة مميزة، اسمها "صديقي مختلف"
لقد شرح لي القائد ما هو الطفل المختلف، ما هي أنواع الإعاقات، وكيف يجب أن أتعامل
مع المختلفين.
كما أنه أطلعني على ما يمكن للمختلف أن يفعله من إنجازات، حيث أثارت اعجابي
ودهشتني.

أتمنى لو تهتموا بهذا الموضوع وتسالوني عما تعلمته،
وتساعدوني ليصبح كل ذلك جزءاً من سلوكي العام، كما
أتمنى أن أصادق يوماً طفلاً مختلفاً.

ابنكم



حصاد اليوم



أهلي الأعزاء،

لقد شاركت اليوم بورشة مميزة، اسمها "صديقي مختلف"
لقد شرح لي القائد ما هو الطفل المختلف، ما هي أنواع الإعاقات، وكيف يجب أن أتعامل
مع المختلفين.
كما أنه أطلعني على ما يمكن للمختلف أن يفعله من إنجازات، حيث أثارت اعجابي
ودهشتني.

أتمنى لو تهتموا بهذا الموضوع وتسالوني عما تعلمته،
وتساعدوني ليصبح كل ذلك جزءاً من سلوكي العام، كما
أتمنى أن أصادق يوماً طفلاً مختلفاً.

ابنكم



ملاحظات



A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.