



عجل تعاليم فرجه

جمعية كشافة المهدي  
www.mahdifamily.net

العدد الثالث - نيسان - ٢٠١٦

# النشرة المدرِّبين

الإستعداد

التهديف

البرنامج

السؤال

التمرين

المهارة

الإبداع

٧ نقاط

تجعلك

مدرِّباً

متميِّزاً

نشرة فصلية، تعنى بالمدرِّبين، تساهم  
في تلبية احتياجاتهم المعرفية.

عجل الله فرجه

تصدر عن مفوضية البرامج في جمعية كشافة المهدي  
email: programs@almahdiscouts.net

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



أنت مدرِّب، إذن أنت إنسانٌ لديك فرصةٌ كبيرةٌ في الحياة، إذ اخترت مجالاً من أكثر المجالات متعةً وحيويةً، لأنه يتيح لك التفاعل الإنساني بشكلٍ كبيرٍ وهذا ما يضعك في دائرة التأثير الفعّال.

٧ نقاط نضعها بين يديك لمساعدتك على الإبحار في هذا المجال الممتع، إنها توجيهات تحدّث عنها كبار المدرِّبين، وتمثّل أفكاراً وتجاربٍ ثمينةً للغاية. وبالإضافة إلى ذلك ابتعدنا في هذه التوجيهات قدر الإمكان عن الإغراق في الأمور النظرية وركّزنا فقط على التوجيهات العملية التي سيكون لها أثرٌ كبيرٌ على أدائك التدريبي.



## ١- الإستعداد:

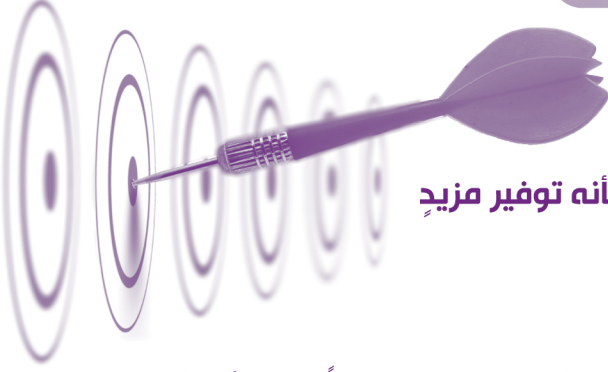
المدرِّب يتنبأ كيف يمكن لكلِّ جزءٍ من الأجزاء المكوّنة للمنهج أن يتوافق مع الأجزاء الأخرى، ويتدرَّب على مواد التدريب ومحتوياته، والتمارين، والملاحظات وكافة المكوّنات الأخرى ويفحصها، ثم يعيد فحصها قبل بدء الجلسة التدريبية.

لديه خطة طوارئٍ فالحصص الزمنية التي يقدرها المدرِّب لجلسات التدريب غير دقيقة، وعليه أن يكون قادراً على القيام بتعديلات في مواد النشاط التدريبي ومحتوياته والتمارين المصاحبة.

تذكّر دائماً الاستعداد الملائم يعطي  
عنك انطباعاتٍ جيدة لدى جميع  
المتّصلين بالعملية التدريبية، ويعزّز  
ثقتك بنفسك ويجعلك ممسكاً بزمام  
المبادرة، ويخلّصك من مشاعر الإحباط  
والشعور بالنقص أو العجز في تحقيق  
أهداف التدريب.



## ٢- التهديف:



إنّ الهدف المحدّد من شأنه توفير مزيدٍ من التدريب المثمر.

يجب دائماً أن تكون أهداف النشاط التدريبي واضحة، ويجب أن يشترك جميع المتدرّبين في فهمها ليتمكّنوا من تحقيقها.

وينبغي على المتدرّبين أن يعرفوا كيف يركّزون على تحقيق الأهداف التدريبيّة للنشاط.

ومن المهمّ أن يكون الهدف النهائي للبرنامج واضحاً. ما هو السلوك أو المهارة الجديدة والميزة التي يمكن توقّعها كنتيجة للتدريب؟ يمكن الإعلان عن هذه النقاط ونشرها في الحقيبة التدريبيّة على شكل جدولٍ للمحتويات أو في ورقة منفصلةٍ أو أمام كلّ وحدة، أو في التمارين المصاحبة.



## ٣- البرنامج:

لا بدّ وأن يكون هناك برنامج زمنيّ للنشاط التدريبي يوضّح الموضوعات ومواقبتها، فهذا يسهّل على المتدرّبين معرفة الأوقات الخاصّة بالعمل والراحة والغذاء. راجع البرنامج الزمني واعمل به، وحافظ عليه قدر الإمكان مع بعض التعديلات التي قد تكون ضرورية مع عدم المبالغة في الدقّة أو التعديل.



الالتزام بالبرنامج، بصفةٍ عامّة، يبين لك معرفة كيفية السيطرة على وقتك، وعلى المجموعة والوقت المخصّص للنشاط التدريبي. يقوم بعض المتدرّبين بتضمين البرنامج في نشرات النشاط التدريبي، أو بوضعه على شكل ملصق كبير داخل قاعة التدريب أو في مدخلها.

"إِنَّ هَذَا الْعِلْمَ عَلَيْهِ قُفْلٌ وَ مِفْتَاحُهُ الْمَسْأَلَةُ"

(الإمام الصادق (عليه السلام))

السؤال يفتح الأذهان ويثير دفائن الأفكار في العقول، وليس كلُّ مدربٍ يستطيع انتزاع الأسئلة من المتدربين.



### كيف تقوم بانتزاع الأسئلة منهم ؟

- أطلب من كلِّ متدربٍ أن يكتب سؤالاً على ورقةٍ أو من كلِّ مجموعةٍ من المتدربين أن يعملوا معاً لوضع ثلاثة أسئلةٍ أو أكثر، خصوصاً بعد تقديم جزءٍ معينٍ أو معقّدٍ من المحتوى.

- عيّن أحد الأركان في القاعة، حيث يقوم المتدربون بكتابة الأسئلة على ملصقات خاصة بالملاحظات (تقوم أنت بتأمينها) ثم تثبتها على الجدار. وهذا من شأنه مساعدة أولئك الذين يشعرون بحرجٍ شديدٍ في الكلام أثناء النشاط التدريبي، كما يمكنك استرداد الملاحظات أثناء الاستراحة.



## ٥- التمرين

يمكنك أن تبرهن على كفاءة التدريب، عن طريق إيجاد وسيلة تمكّن المتدربين من استخدام المعلومات الجديدة أثناء النشاط التدريبي، ويمكن ذلك عن طريق الإجابة عن الأسئلة وحلّ التمرينات الجماعية، والغوص في أعماق المضامين التي يهدف النشاط التدريبي إلى تحقيقها. وبالإضافة إلى ذلك يؤدي إشراك المتدربين في النشاط التدريبي إلى تعزيز القدرة على التذكر. ويجب عليك، في أي وقت تستخدم الأنشطة أو التمارين التي تهدف إلى تشجيع التدريب، أن تتأكد من أن أسئلتك وتوجيهاتك واضحة وجليّة.



## ٦- المهارة:

إنّ التدريب لا يتوقّف عندما تنتهي الجلسة التدريبية، إنّما ينتهي إشراف المدرب، ركّز على اتقان المتدربين للمهارة في حضورك لأنك لن تكون معهم في عملهم،

كما يجب عليك كمدرب أن تركّز على حتّ المتدربين على تطبيق ما تعلموه عملياً، لذا احرص أن تحوّل المعرفة إلى مهارة.



## ٧- الإبداع:

يقال أن الانطباع الذي نتركه لدى المتدربين لأول مرة على درجة كبيرة من الأهمية والخطورة، وفي عملية التدريب، فإن أولى الكلمات التي تقولها تعتبر جزءاً حاسماً من الانطباع الأول الذي تتركه على المتدربين. ويمكنك وضع توقع، بالنسبة لك وللمتدربين، لتفاعل إيجابي مثمر، فإذا كنت قد عوّلت على الاستفادة من حب الاستطلاع وتبادل الاحترام اللذين ينشآن كنتيجة طبيعية في اللحظات القليلة الأولى، يمكنك تحريك مستمعك وقيادتهم بكل مهارة خلال عملية التعلم. كذلك، فإن اختتام النشاط التدريبي على نحو فعال يعتبر حيويًا للتأثير الكلي على المتدربين. ويجب أن تستخدم لهذا الغرض بيانات ختامية لتلخيص الهدف الرئيس للبرنامج، ويمكنك الابتعاد عن إغراق المتدربين في التفاصيل في نهاية النشاط التدريبي.



للحصول على هذه النشرة بصيغة إلكترونية

تجدونها على الرابط التالي في "منتدى مهدي الكشفي"

<http://www.montadamahdi.net/books/book.php?idbook=438>