



سلسلة المناهج الكشفية | الأشبال والزهرات

باقعة الأنشطة

مجموعة من الأنشطة الكشفية، والدينية، والفنية، والاجتماعية.

2017



باقية الأنشطة لمرحلة الأشبال والزهرات

النَّاشِر: جمعية كشافة الإمام المهدي (عج).
إعداد: مفوضية البرامج العامّة.
العنوان: بيروت - بئر حسن - تقاطع الرحاب.
تلفاكس: 01-843143 ص. ب. 268/24
الموقع: www.almahdiscouts.net
الطبعة: الأولى، تمّوز 2017م.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جمعية كشافة الامام المهدي
مفوضية البرامج



05	.....	مقدّمة
06	.....	الجدول التفصيلي للورش
07	.....	إرشادات حول الإصدار
باقعة الأنشطة لمرحلة الأشبال والزهرات		
08	.....	1. أصول الدين وفروعه
11	.....	2. رسالة الأنبياء (ع)
14	.....	3. أهل الجنة وأهل النار
17	.....	4. الإمام الباقر (ع) في كربلاء
19	.....	5. أمّتي (ع) ..
22	.....	6. الإمام المهدي (عج) يساعدنا في غيبته
26	.....	7. أحبُّ وطني
29	.....	8. الوصيّة الأساس... حفظ المقاومة
34	.....	9. الشهيد فارس عودة
37	.....	10. المطبخ الكشفي
39	.....	11. نصب الخيمة الكشفيّة
41	.....	12. أرسم لوحتي
48	.....	13. قصّتي أكتبها
51	.....	14. فوائد الخضار والفواكه
53	.....	15. الجسم السليم
57	.....	16. الصادق الأمين (ص)
58	.....	17. البيئة وترشيد الاستهلاك
65	.....	18. علماء مسلمون
69	.....	19. قوانين الطبيعة
71	.....	20. مبادئ استخدام الحاسوب



المقدمة

قادة الأشبال، قائدات الزّهرات...

نضع بين أيديكم إصدارنا الجديد «باقة الأنشطة لمرحلة الأشبال والزّهرات»، الذي يتضمن 20 ورشة تدريبية متنوعة، تحقّق بمجموعها 36 غرضاً من سجل تقدم الشّبل / الزّهرة من مختلف أنواع المجالات التربوية. ليكون هذا الإصدار مصدراً من مصادر تحقيق الأغراض الفرعية للمرحلة؛ فالمتون الصادرة عن الجمعية تكفل تحقيق ما يقارب 60% من هذه الأغراض. وقد أوردناها بالتفصيل ضمن كتاب المسار والدليل التطبيقي. يتبقى ما يقارب 40 % من الأغراض، يتم تحقيقها من خلال هذا الإصدار.

وقفنا الله وإياكم لخدمة جيل صاحب العصر والزمان
أرواحنا لتزأب مقدمه الفداء...

الجدول التفصيلي للورش



المجال	عنوان الورشة	العدّة	الغرض	أشبال	زهرات
التربية الدينية والثقافة الإسلامية	أصول الدين وفروعه	35 د	يعدّد أصول الدين الخمسة.	1	1
	رسالة الأنبياء (عليهم السلام)	30 د	يعدّد فروع الدين.	2	2
			يذكر الهدف من إرسال الأنبياء (عليهم السلام).	3	3
	أهل الجنة وأهل النار	30 د	يتعرّف إلى قصة نبيّ الله يونس (عليه السلام)، كما وردت في القرآن الكريم.	11	11
			يعدّد أربعاً من صفات أهل الجنة.	9	8
	الإمام الباقر (عليه السلام) في كربلاء	30 د	يعدّد صفتين من صفات أهل النار.	9	8
			يتعرّف إلى بعض ما جرى على الإمام الباقر (عليه السلام) من أحداثٍ في كربلاء.	14	14
	الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) يساعدا في غيبته	20 د	يعدّد أسماء الأئمة (عليهم السلام) بالترتيب.	16	16
		35 د	يتعرّف إلى مواصفات دولة الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف).	19	19
			يستنتج أنّ الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) يساعدا في غيبته.	20	20
التنشئة المدنية	أحبّ وطني	30 د	يحفظ حديثاً حول محبة الوطن، أو الدفاع عنه.	63	49
			يتعرّف إلى مجريات عمليّتين من عمليّات المقاومة الإسلاميّة.	66	52
التربية الوطنيّة	الوصيّة الأساس.. حفظ المقاومة	50 د	يذكر قولين للشهيد السيّد عباس الموسوي (رض).	68	54
			يذكر قولين للشهيد الشيخ راغب حرب (رض).	69	55
			يطلع على وصيّة أحد الشهداء.	70	56
			يذكر أسماء أربعة من شهداء وطنه.	71	57
			يعدّد ثلاثة من واجباته تجاه الشهداء وعوائلهم.	72	58
			يتعرّف إلى قصة الشهيد فارس عودة في دفاعه عن القدس.	73	59
المهارات والتقاليد الكشفيّة	المطبخ الكشفي	30 د	يطهو بمعاونة قائده أحد الأطقم في الطبيعة.	89	75
	نصب الخيمة الكشفيّة	30 د	يشارك رفاقه في نصب خيمةٍ بطريقةٍ صحيحة.	94	80
الفنون	أرسم لوحتي	60 د	يرسم لوحةً من الأشكال الهندسيّة.	101	87
			يرسم لوحة (نقلاً، أو من خياله).	102	88
الصحة والغذاء	فوائد الخضار والفواكه	30 د	يحدّث من خياله حكايةً بسيطةً مكتملة العناصر.	104	90
			يعدّد ثلاثاً من فوائد الخضار والفواكه على الجسم.	108	94
			يعدّد ثلاثاً من فوائد السباحة.	117	104
			يعدّد ثلاثاً من فوائد المشي.	118	105
العلاقات والقيم الاجتماعيّة والإنسانيّة	الصادق الأمين (صلّى الله عليه وآله)	15 د	يذكر سبب تسمية الرسول (صلّى الله عليه وآله) بالصادق الأمين.	127	114
حماية البيئة	البيئة وترشيد الاستهلاك	60 د	يقارن بين بيتين؛ واحدة سليمة وأخرى ملوثة.	148	134
			يعدّد ثلاثة إجراءاتٍ لترشيد استهلاك الطاقة داخل المنزل.	149	135
			ينتج عملاً يدوياً من بعض محلّقات البيئة.	151	137
العلوم والتكنولوجيا	علماء مسلمون	30 د	يعرف دور أحد العلماء المسلمين في تطوير بعض العلوم.	156	142
			يحفظ حديثاً حول فضل العلم.	157	143
			يشرح أحد قوانين الطبيعة.	158	144
			يستخدّم المبادئ العامّة للحاسوب بشكلٍ جيّد.	161	147
			مبادئ استخدام الحاسوب	35 د	



إرشادات حول الإصدار

لحُسن الاستفادة من الإصدار، نأمل من القادة والقائدات الالتزام بالإرشادات التالية بعد القراءة المتأتية لها:

- ضرورة الاطلاع على الإرشادات الخاصة المُدرجة في كل ورشة والالتزام بها.
- التحضير الجيّد للورش قبل تقديمها.
- تأمين كافة اللوازم المطلوبة مسبقاً، كتأمين كمبيوترات لورشة الكمبيوتر، وكاميرات لورشة التصوير...
- عدم حصر مكان النشاط بالمسجد، أو المقرّ الكشفي، وتنفيذ الورش في الأماكن الملائمة، مثال: ورشة فضل تنظيف المسجد تُنفذ في المسجد، ورشة الكمبيوتر تنفذ ضمن مختبر مجهز بالكمبيوترات...
- يمكن تنفيذ الورش التي تتطلب وقتاً طويلاً على مراحل، مع ضرورة عدم تباعد المدد الزمنية بينها.
- يمكن زيادة مدّة النشاط إذا لزم الأمر، وخاصة في الورش التي تتضمن أنشطة عمليّة.
- ضرورة وجود قائد معاون في تقديم الورش، إذا ما دعت الحاجة.
- الاستعانة بمدرّبين من ذوي الاختصاص؛ وخاصة للورش التي تتطلب ذلك؛ مثال: ورشة الكمبيوتر، ورشة (قناع من الورق).
- تزويد المشاركين بالمعلومات الموجودة ضمن الورش على يمين الصفحة: هل تعلم؟، من بنود قانون الكشاف، أتعرف إلى وسام، حديث شريف، قصة... والتي يمكن الاستفادة منها بين الفقرات لكسر الجمود، وزيادة معارف المشاركين.
- من الممكن أن يُسلّم القائد نسخاً عن البطاقات والفيديوهات للمشاركين عند طلبها.
- بعد انتهاء كلّ ورشة، والتأكد من المشاركة الفعالة لجميع الكشافة/ المرشدات، يوقّع القائد لهم على الأغراض التي تتضمنها الورشة في السجل.
- أرفقْ بالإصدار الورقي، cd يتضمن الورش بصيغة pdf، بالإضافة إلى الفيديوهات والصور الخاصة بها.

أصول الدين وفروعه

01

الأغراض		يعدُّ أصول الدين الخمسة.		رقم الغرض
يعدُّ فروع الدين.				
1	أشبال	1	زهرات	
2	أشبال	2	زهرات	
الفقرات		المدة	الطريقة	الفقرة
		20 دقيقة	عمل مجموعات (لعبة) + الحديث	1 أصول الدين
		15 دقائق	عمل مجموعات + الحديث	2 فروع الدين
		35 دقيقة	المجموع	
اللوازم		البطاقة (رقم 1) عدد 2. صندوق كرتون عدد 2. لوح ولوازمه. أقلام بعدد المجموعات. أوراق A5 بعدد المجموعات.		

أصول الدين

• التوحيد:

الله واحدٌ لا شريك له ولا مثيل.

• العدل:

من أهمّ صفات الله تعالى أنّه عادلٌ، أي أنّه لا يظلم أحداً.

• النبوة:

إنّ الله سبحانه وتعالى قد أرسل الأنبياء (عليهم السلام) ليقوموا بمهمّةٍ عظيمة، وهي هداية الناس إلى الطريق المستقيم. وقد اختارهم لأنهم مُنزهون عن ارتكاب المعاصي والآثام ويملكون نفوساً سامية.

جميع الأنبياء قاموا بتبليغ الدين الإلهي الواحد، وهو الإسلام.

آخر الأنبياء وأعظمهم كان سيّد المرسلين محمّد (صلى الله عليه وآله)؛ فهو الذي بلّغ الإسلام كاملاً وتأمناً للناس.

• الإمامة:

الطريقة

- يوزّع القائدة/المشاركين إلى مجموعتين.
- يسلم كل مجموعة البطاقة (رقم 1) (العبارات بشكلٍ مبعثر).
- يضع صندوقين (صندوق لكل مجموعة)، ويطلب من كل مجموعة أن تضع البطاقات التي تشرح معاني أصول الدين في الصندوق المخصّص لها.
- تفوز المجموعة التي تضع أكبر عدد من التعريفات الصحيحة.
- يصوّب القائدة/عمل كل مجموعة.
- يكتب على اللوح أصول الدين الخمسة، وعلى المجموعتين وضع كل عبارة تحت العنوان المناسب.

جاء بعد النبي محمّد (صلى الله عليه وآله) اثنا عشر إمامًا ليكملوا المهمة المقدّسة؛ أولهم الإمام عليّ بن أبي طالب (عليه السلام)، وآخرهم الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) الذي غاب بسبب ابتعاد الناس عن الدين الإلهي، وتركهم للجهاد وطاعة الإمام والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وسوف يظهر في آخر الزمان ليقيم دولة الحقّ والعدل.

• المعاد:

إنّ الله سيبعث الناس بعد موتهم للحساب، وسوف يجزي المسيء والمحسن في يوم يُسمّى بيوم القيامة، حيث يدخل الكافر والمسيء إلى النار وسيدخل المؤمن والمحسن إلى الجنّة.

عالم الدنيا ليس كلّ شيء؛ بل إنّ الآخرة هي الحياة الحقيقية، وهناك يُخلّد الناس إمّا في الجنّة وإمّا في النار، كلّ بحسب أعماله في الدنيا.

• يشرح كلّ أصل بشكل مبسّط وفق ما ورد في الفقرة.
• ثمّ يطلب من جميع المشاركين تديد أصول الدين الخمسة بشكل جماعي.

اللوازم

- البطاقة (رقم 1) عدد 2.
- صندوق كرتون عدد 2.
- لوح لوازمه.

فروع الدين

الطريقة

- يكتب القائدة/ على اللوح الصرخة الواردة في الفقرة، ويقرأها بصوت عالٍ.
- يطلب من المشاركين قراءتها بشكل جماعي.
- يسأل ما هو موضوع الصرخة.
- يطلب من كلّ مجموعة استخراج فروع الدين من الصرخة.
- بصوّب، ثمّ يعقّب بما ورد في الفقرة.
- يطلب من المشاركين تكرار الصرخة، حتّى يتمّ حفظها.

اللوازم

- لوح ولوازمه.
- أقلام بعدد المجموعات.
- أوراق A5 بعدد المجموعات.

يلا نعدّ وتعرّف
كلّ فعل بفعل مصنّف
عن وقتا ما تخلف
إعرف فيهنّ تتصرّف
بالمعروف وتتلطّف
ومننّ لا ما تتأقّف
فيهنّ نحنا منتشرّف
هيدا سلاح المكلف

تسعة هيّ فروع الدّين
ردّوا معي يا جلّوين
الصلاّ أولّ عبادة
وحجّ وزكا وحّمس وصوم
وما تنسى تأمر الناس
وعن المنكر تنهاهنّ
وتولّي أهل العصمة
وتبرّي من الأعداء

• الصلّاة: المسلم يجب أن يصلي خمس صلوات يوميّة هي (الصبح، الظهر، العصر، المغرب، العشاء)، أيضًا هناك صلوات مستحبّة وخصوصًا صلاة الليل.

• الصوم: هو الامتناع عن الطعام والشراب والمفطّرات من الفجر إلى الليل.

• الحجّ: على كلّ مسلم بالغ عاقل مُستطيع، أن يحجّ مرّة في عمره إلى بيت الله الحرام في مكّة المكرمة.

• الزكاة.

• الخُمس.

• الجهاد في سبيل الله.

• الأمر بالمعروف.

• النهي عن المنكر.

• التوتّي لأولياء الله، مثل أهل البيت (عليهم السلام).

• التبرّي من أعداء الله، مثل معاوية ويزيد.

غاب الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) ونحن ننتظره ليملاً الأرض قسطاً وعدلاً بعدما مُلئت ظلماً وجوراً.

لا خالق ولا معبود ولا رازق ولا ناصر إلا الله.

الأئمة (عليهم السلام) من بعد الرسول (صلى الله عليه وآله) هم اثنا عشر إماماً، أولهم الإمام علي (عليه السلام)، وآخرهم الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف).

الله سبحانه وتعالى عادلٌ ولا يظلم أحداً.

الأئمة (عليهم السلام) يحفظون دين الإسلام من الضياع، ويقودون الأمة نحو الفلاح، ويشرحون للناس تعاليم الدين والقرآن.

إنّ الناس بسوء اختيارهم وارتكابهم للذنوب يظلمون أنفسهم.

الله أرسل الأنبياء لينقلوا لنا تعاليمه وأوامره، وليحذرونا من الوقوع في الكفر؛ فنسعد في الدنيا والآخرة.

القرآن هو كلام الله وكتاب الهداية.

يعاقب الله الكافرين الظالمين أشدّ العقاب في الدنيا والآخرة.

الله واحدٌ وأعظم وأكبر وأكمل من كل شيء.

رسالة الأنبياء (عليهم السلام)

02

أشبال 3 | زهرات 3	رقم الغرض	يذكر الهدف من إرسال الأنبياء (عليهم السلام).		الأغراض
أشبال 11 | زهرات 11		يتعرّف إلى قصة نبيّ الله يونس (عليه السلام)، كما وردت في القرآن الكريم.		
المدة	الطريقة	الفقرة		الفقرات
10 دقيقة	الاستجواب	1 لماذا أرسل الله الأنبياء؟		
20 دقائق	قصة + استجواب	2 من قصص الأنبياء: النبي يونس (عليه السلام).		
30 دقيقة	المجموع			
الصور الواردة في بطاقة النشاط (رقم 1) ملوّنة، أو LCD وكومبيوتر.				اللوازم
من الأفضل أن يرتدي القائد/ة، خلال سرده للقصة، ثياباً خاصة (كثياب الحكواتي مثلاً).				ملاحظات وإرشادات

لماذا أرسل الله الأنبياء؟

- أرسل الله عزّ وجلّ لنا الأنبياء ليهدونا إلى الطريق الصحيح الذي يوصلنا إلى السعادة والجنّة وطاعة الله تعالى، ولكي ينظّموا حياتنا على أحسن ما يكون.
- النبي يحمل رسالة الله إلى البشر، ويهدي الناس إلى طريق السعادة.
- الأنبياء (عليهم السلام) هم وسيلتنا للارتباط بالله عزّ وجلّ، ولتعرفنا أحكام ديننا ومسؤولياتنا في الحياة.

الطريقة

- يسأل القائد/ة المشاركون: لماذا أرسل الله لنا الأنبياء؟ هل يمكن أن نصل إلى ما نحن عليه لو لم يكن هناك أنبياء ورُسُل؟ كيف سيكون حال الدنيا؟
- يأخذ إجاباتهم، ثم يعقّب بما ورد في الفقرة.

من قصص الأنبياء: النبي يونس (عليه السلام)

- كان، يا ما كان..
- هذه قصة جميلة من القرآن..
- حكاية عجيبة، عجيبة، ولكنها حقيقية..
- حدثت في يومٍ من الأيام، من قديم الزمان..
- على شاطئ نهر دجلة بالعراق، كانت توجد مدينة اسمها نينوى، وكان أهلها يعبدون الأصنام.
- فبعث الله لهم رسولاً منهم اسمه يونس، ليدعوهم إلى عبادة الله وحده. لكنهم رفضوا أن

الطريقة

- يعرض القائد/ة صور القصة الواردة في البطاقة (رقم 1).
- يسأل المشاركون: ماذا يرون في الصورة؟ من هو هذا النبي؟ هل تعرفون قصته؟
- يأخذ إجاباتهم، ثم يعقّب: اليوم سوف نتعرّف إلى قصة

النبي يونس (عليه السلام)،
استمعوا جيّداً..

- يسرد القصة بطريقة مشوقة.
- يطرح بعض الأسئلة خلال سرد القصة لتشويق المشاركين وتشجيعهم على المشاركة، ولإضفاء الحيويّة.

يسمعوا كلام نبيّ الله وأصروا على عبادة الأصنام.
وظلّ يونس يدعوهم سنواتٍ وسنوات، ويقدم لهم الحجج والبيّنات، ليؤمنوا ربّ الأرض
والسموات...

واستمرّ أهل نينوى على كفرهم، فازداد غضب النبي يونس (عليه السلام)، وقرّر أن يترك
المدينة ويذهب بعيداً من غير أن يأمره الله بهذا.

بدأ الناس يشعرون بصدق يونس (عليه السلام)، بعد أن أُنذروهم بعذابٍ أليم، وبحثوا عنه
فلم يجدوه، وألقى الله في قلوبهم التوبة الصادقة، فندموا على ما فعلوا..

سار يونس (عليه السلام) في طريقه، ولم يعرف ما حدث لأهل المدينة. سار حتّى وصل إلى
شاطئ البحر، فرأى سفينةً راسيةً هناك، وطلب من صاحبها أن يأخذه معهم، فقبل.

بدأت الرياح تعصف، والسفينة تهتزّ وتتمايل، وبدأ ركابها يلقون أمتعتهم وبضائعهم في
البحر، ليخفّفوا من وزنها حتّى لا تغرق.

لكنّ الخطر استمرّ، وكان لا بدّ أن يخرج من السفينة أحد الركّاب، فأجروا القرعة فيما بينهم
ليرموا من تشير إليه في البحر.

تمّ إجراء القرعة، فخرج اسم يونس (عليه السلام) ليكون هو الذي يجب أن يُلقى في البحر،
وقد كُزروا القرعة ثلاث مرّات، وفي كلّ مرّة يخرج اسم النبي يونس (عليه السلام). فأدرك
يونس أنّ هذه إرادة الله، فاستجمع شجاعته، وقرأ بعض الدعوات، وألقى بنفسه وسط
الأمواج الهائجة.

ما إن وصل يونس (عليه السلام) إلى الماء، حتّى فتح حوتٌ ضخّم فمه الكبير، وابتلع نبي
الله الكريم.

استقرّ يونس في بطن الحوت، يحيط به ظلامٌ شديد، وبدأ يتذكّر ما مرّ به، فأدرك أنّه استعجل
عندما غضب وترك المدينة وأهلها، وقد شعر بضعفٍ شديد، لكنّ نفسه أشرقت بنور الإيمان
«فنادى في الظلمات أن لا إله إلا أنت سبحانك إني كنت من الظالمين»، فصاعدت كلمات
يونس (عليه السلام) وارتفعت حتّى وصلت إلى الله سبحانه وتعالى.

استجاب الله دعاء يونس (عليه السلام)، وتاب عليه ونجّاه من الغمّ. قال تعالى: «وَدَا النُّونَ
إِذْ دَهَبَ مُغَاصِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي
كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ * فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْغَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ»!

ألون يعني الحوت، وذا النون يعني صاحب الحوت، والمقصود به النبي يونس (عليه السلام).
فظنّ أن لن نقدر عليه يعني أنّ يونس (عليه السلام) عندما غضب من قومه، ظنّ أنّ الله
لن يضيّق عليه، ولن يحدث له أي شيء بعد أن ترك قومه.

أمر الله الحوت أن يُخرج يونس (عليه السلام) من بطنه، فاتّجه الحوت إلى الشاطئ ووضع
النبي يونس (عليه السلام) في أرضٍ ليس فيها زرعٌ ولا شجر، وكان مريضاً مُتعباً. فأمر الله
شجرةً من أشجار اليقطين أن تنبت في جواره لتظلّله بورقها الناعم العريض، وليأكل من
ثمرها كلّما شعر بالجوع.

تاب الله على يونس ونجّاه، وأعادته إلى قومه من جديد.

عاد يونس ليجد أنّ قومه قد تركوا عبادة الأصنام وتابوا إلى الله، وأصبحوا من المؤمنين
المخلصين.

1 سورة الأنبياء، الآيات: 87 و88.

اللوازم

- الصّور الواردة في البطاقة
رقم 1 (ملوّنة)، أو LCD
وكومبيوتر.



أهل الجنة وأهل النار

03

الأعراض		رقم الغرض	يعدُّ أربعاً من صفات أهل الجنة.	
يعدُّ صفتين من صفات أهل النار.				
8	أشبال	8	زهرات	8
9	أشبال	9	زهرات	9
الفقرات		المدة	الطريقة	الفقرة
الفقرات		20 دقيقة	عمل مجموعات + استجواب + حديث	1 أهل الجنة وأهل النار في سورة الغاشية.
		10 دقائق	استجواب	2 صفات أهل الجنة وصفات أهل النار.
		30 دقيقة	المجموع	
اللوازم		لوح لوازمه. البطاقة (رقم 1) بنصف عدد المجموعات. البطاقة (رقم 2) بنصف عدد المجموعات. أقلام بعدد المجموعات.		

أهل الجنة وأهل النار في سورة الغاشية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ (1) وَجُوهٌ يَوْمئِذٍ خَاشِعَةٌ (2) عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ (3) تَصَلَّى نَارًا حَامِيَةً (4) تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ آتِيَةٍ (5) لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ صَرِيحٍ (6) لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ (7) وَجُوهٌ يَوْمئِذٍ نَاعِمَةٌ (8) لِسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَعْيُنٍ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (12) فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَمَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَرَّابِيُّ مَبْثُوثَةٌ (16) .

معاني الآيات (من الآية 1 حتى الآية 7):

- هل أتاك حديث الغاشية: الغاشية هي من أسماء يوم القيامة، وهي التي تغشى الناس بأهوالها. والله تعالى، في هذه الآية، يخاطب النبي (صلى الله عليه وآله) ليحذّر المشركين من عذاب الله تعالى وحرّ ناره.

- وجوهٌ يومئذٍ خاشعة: الوجوه التي تظهر عليها علامات الخسارة والذلّ والرهبّة، وهي وجوه الكافرين.

- عاملةٌ ناصبة: مُتعبّة، ومستمرة بالعمل بجهدٍ ومشقة.

- تصلى نارًا حامية: ستدخل هذه الوجوه نارًا بالغة الحرارة.

- تُسقى من عينٍ آتية: ستسقى من ماءٍ حارقٍ شديد الحرارة.

الطريقة

- يطلب القائدة/ من أحد المشاركين الذين يمتلكون صوتًا حسنًا، قراءة الآيات الواردة في الفقرة (الآيات): من 1 حتى 16 من سورة الغاشية).

- يوزّع البطاقة (رقم 1) والبطاقة (رقم 2) على المجموعات بالتساوي (يعطي نصف المجموعات البطاقة رقم 1 ويعطي النصف الآخر البطاقة رقم 2).

- بعد انتهاء عمل المجموعات، يشرح القائدة/ معاني الآيات (7-1). يسأل المشاركون: هذه صفات وأحوال من؟ ثمّ يعرض حلّ البطاقة (رقم 1).

- يشرح معاني الآيات (8-16)، يسأل المشاركون: هذه صفات وأحوال من؟ ثمّ يعرض حلّ

- ليس لهم طعامٌ إلا من ضريع: طعام أهل النار سيكون نوعاً من أشجارٍ وأشواكٍ من نار.
- لا يُسَمِّن ولا يُعْغِي من جوع: طعام لا لذة فيه، ولا يُشبعهم.

معاني الآيات (من الآية 8 حتى الآية 16):

- وجوهٌ يومئذٍ ناعمة: وجوهٌ مبهجة، منعمّة، نالت رضا الله سبحانه وتعالى.
- لَسَعِيهَا راضية: سعيها في فعل الخير، ورضا الله وعبادته، قد آتى ثماره على أفضل ما يكون.
- في جنّةٍ عالية: منزلة رفيعة في الجنّة عند الله.
- لا تسمع فيها لاغية: ففي الجنّة لا نفاق ولا جدال ولا كلام غير مفيد.
- فيها عينٌ جارية: في الجنّة عيونٌ وأنهارٌ غزيرة، وتحتوي على اللذّة الشراب.
- فيها سُرُرٌ مرفوعة: مقاعد مرتفعة، حيث يجلس المؤمنون في الجنّة.
- وأكوابٌ موضوعة: أكوابٌ بمتناول أيدي أهل الجنة، ويشربون منها بكل سهولة.
- ومآرق مصفوفة: وسائل صغيرة يتكوّنون عليها.
- وزرايُ مبيّثة: فرشٌ وبُسُطٌ فاخرة، مفروشة في قصور الجنّة.

البطاقة (رقم 2).

- النبي يونس (عليه السلام)، استمعوا جيّداً..
- يسرد القصة بطريقة مشوقة.
- يطرح بعض الأسئلة خلال سرد القصة لتشويق المشاركين وتشجيعهم على المشاركة، وإيضاح الحيويّة.

اللوازم

- البطاقة (رقم 1) بنصف عدد المجموعات).
- البطاقة (رقم 2) بنصف عدد المجموعات).
- أقلام بعدد المجموعات.

صفات أهل الجنّة وصفات أهل النار

صفات أهل النار:

1. مكانهم نار جهنّم خالدين فيها.
2. وجوههم مسوّدةٌ مُتعبّة.
3. طعامهم الضريع (أشجارٌ وأشواكٌ من نار).
4. شرايهم ماءٌ حارق.
5. لباسهم من نار.

صفات أهل الجنّة:

1. مكانهم جنّاتٌ تجري من تحتها الأنهار.
2. وجوههم ضاحكةٌ مبهجة.
3. طعامهم ممّا لذّ وطاب من الفاكهة التي يحبونها.
4. شرايهم لذيذٌ صافٍ.
5. لباسهم من الحرير.

الطريقة

- يرسم القائدة جدولاً على اللوح، ويقوم بمقارنة بين أهل الجنّة وأهل النار.
- يسأل المشاركين، ويجيبون، ثمّ يضع كلّ صفة في مكانها المناسب.

أهل النار	أهل الجنّة	المكان
نار جهنّم خالدين فيها	جنّاتٌ تجري من تحتها الأنهار	الوجوه
مسوّدةٌ مُتعبّة	ضاحكةٌ مبهجة	الطعام
الضريع	ما لذّ وطاب من الفاكهة	الشّراب
ماءٌ حارق	لذيذٌ صافٍ	اللبّاس
من نار	من حرير	

اللوازم

- لوح ولوازمه.

بطاقة رقم 1

اقرأ الآيات بتمعن، ثم صل الكلمات بمعناها المناسب:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْعَاشِيَةِ (1) وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ (2) عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ (3) تَصَلَى نَارًا حَامِيَةً (4) تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ
أَيَّانِيَّةٍ (5) لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ صَرِيحٍ (6) لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ (7).

• مُتَعَبَةٌ	• الغاشية
• ماءٌ حارٌّ شديد الحرارة	• خاشعة
• لا يُشْبِعُ	• ناصبة
• ذليلةٌ خاضعة	• عينٍ آنية
• شجرٌ أو شوكٌ من نار	• ضريع
• من أسماء يوم القيامة	• لا يُسمن

بطاقة رقم 2

اقرأ الآيات بتمعن، ثم صل الكلمات بمعناها المناسب:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ (8) لِسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَغْيَةٍ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (12)
فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَمَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ (16).

• فرشٌ وُبُسطٌ فاخرة	• ناعمة
• وسائد صغيرة يُتَّكأُ عليها	• لاغية
• مبتهجة	• سررٌ مرفوعة
• مقاعد مرتفعة	• موضوعة
• مفروشةٌ في كل مكان	• مमारق
• جدالٌ وكلام باطل وغير مفيد	• زرابي
• يسهل تناولها	• مبثوثة

الأغراض	يتعرّف إلى بعض ما جرى على الإمام الباقر (عليه السلام) من أحداثٍ في كربلاء.		رقم الغرض	أشبال 14 | زهرات 14
الفقرات	الفقرة	ما الذي جرى على الإمام الباقر (عليه السلام) في كربلاء؟	الطريقة	المدة
	1	المجموع	قصة + استجواب	30 دقيقة
اللوازم	لوحة ولوازمه. البطاقة (رقم 1) بعدد المشاركين، أو شاشة LCD وكومبيوتر.			30 دقيقة

ما الذي جرى على الإمام الباقر (عليه السلام) في كربلاء؟

- وُلد الإمام محمد الباقر (عليه السلام) سنة 57 للهجرة، في المدينة المنورة، أبوه الإمام زين العابدين (عليه السلام)، وأمّه فاطمة بنت الإمام الحسن المجتبي (عليه السلام).
- كان عمره في واقعة كربلاء ثلاث سنواتٍ وبضعة أشهر.
- من خلال الروايات الواردة عن أهل البيت (عليهم السلام) يمكن لنا استخلاص بعض ما جرى على الإمام محمد الباقر (عليه السلام)، وهو ما جرى على أهل بيت الإمام الحسين (عليهم السلام) وأصحابه جميعًا:
- شاهد الإمام الباقر (عليه السلام) ما جرى على أهل البيت (عليهم السلام) في كربلاء، حيث قُتل جدّه الإمام الحسين (عليه السلام) ومن معه من إخوته وبنّي عمّه وأصحابه.
- شاهد جميع الرزايا والمصائب التي توالّت عليهم، من سبيٍ وشتيمٍ وضربٍ...
- قادوا الإمام الباقر (عليه السلام) مع الأسرى إلى الكوفة والشام، وأدخلوا مقيدين إلى مجلسي يزيد وعبيد الله بن زياد.

الطريقة

- يقدّم القائدة/الفقرة الأولى بطريقة الاستجواب (يسأل: متى ولد الإمام الباقر (عليه السلام)؟ أين ولد، من هي أمّه؟ من هو أبوه؟...).
- يسرد القصّة (عن لسان أحد الأطفال الذين كانوا في كربلاء) على المشاركين بأسلوبٍ شيقٍ وجاذبٍ، وي طرح بعض الأسئلة خلال سردة للقصّة لجذب انتباه المشاركين أكثر.
- بعد الانتهاء من سرد القصّة، يقوم القائدة/بإستخلاص ما جرى على الإمام الباقر (عليه السلام) مع المشاركين.
- يمكنه عرض القصّة على شاشة LCD، أو توزيع البطاقة (رقم 1) على المشاركين، أو كتابة القصّة على اللوح).

اللوازم

- لوحة ولوازمه.
- البطاقة (رقم 1) بعدد المشاركين، أو شاشة LCD وكومبيوتر.

الإمام الباقر (عليه السلام) في كربلاء

كان الضَّعْفُ قد أَلَمَّ بنا، وأجسادنا لَوْنُها ضرب السوطِ احمراراً، وبالكاد نستطيع السَّير..

لم يتبقَّ حجرٌ إلا وتعثَّرتنا به أثناء مسيرنا من كربلاء إلى الكوفة، ومن الكوفة إلى الشام.

كانوا وحوشاً على هيئة بشر، لم يرحموا طفولتنا وصغر سننا.. كُنَّا اثني عشر طفلاً، ومن بيننا محمَّدُ الباقر (عليه السلام). لم يكن قد بلغ السنوات الأربع حين خرج معنا في تلك القافلة الحزينة.

ودَّع جدُّه الحسين (عليه السلام) وإخوته وأبناء عمومته وهم شهداء على رمال كربلاء، ومضى مع من بقي من أهله ورفاقه برحلة الأسر إلى الكوفة فالشام.

لم يندموا على ما اقترفوه بكربلاء، بل استقووا أكثر عليه وعلينا...

مشينا مسافاتٍ طويلة، ولا شيء يقي رأسنا من حرارة الشمس القوية. مرَّوا بنا من بلدٍ إلى بلد، ومن وادٍ إلى واد، وقد لفَّ الأعداء القيود حول أيدينا وأرجلنا وأعناقنا، لا يرحمون أحداً، تراهم تارةً يشتمون الرجال، وأخرى يضربون بسياطهم متون الأطفال والنساء!!

بقينا أياماً عديدة على تلك الحالة، إلى أن دخلنا مدينة «الشام»، أي مدينةً تلك؟! تعجَّب الإمام الباقر (عليه السلام) ممَّا رآه، هل وصل الكره بأهلها إلى أن يزيّنوا مداخلها وأبوابها، ويقرعوا الطبول فرحاً لقتل الحسين بن علي وأسر عائلته؟

كيف للإمام الباقر (عليه السلام) أن لا يحزن؟ بكى وبكى كثيراً، وتألَّم ممَّا سمعه ورآه، إلا أن هناك ما أوجع قلبه أكثر حينما أدخلوا عمته زينب والنساء إلى مجلس الطاغية يزيد، وأمهم يسير أبوه الإمام السَّجَّاد (عليه السلام) وقد تورَّمت قدماه، وسال الدم من عنقه.

وكان كلُّما وقعت عينه على أبيه وعمته زينب والنساء وهم في مجلس يزيد، تذكَّر جدُّه الحسين وعمه العباس، أين هم ليروا ما يجري على عائلة جدِّه المصطفى (صلى الله عليه وآله)؟

شاركت في كتابة القصة القائدة فاطمة صباغ/ قطاع النبطية/ مفوضية جبل عامل الثانية.

الأغراض	يذكر الهدف من إرسال الأنبياء (عليهم السلام).	رقم الغرض	أشبال 14 | زهرات 14
الفقرات	الفقرة	الطريقة	المدة
	1	أُمَّتِي..	استجواب + عمل فردي (تمرين) 15 دقيقة
	2	صرخة.	5 دقائق
المجموع			
اللوازم	البطاقة (رقم 1) بعدد المشاركين. لاصق (صمغ) بعدد المشاركين. لوح ولوازمه، أو كرتونة كبيرة. قلم ماركر. مقص.		

أُمَّتِي (عليهم السلام)

- أُمَّتِنَا (عليهم السلام) اثنا عشر.
- الإمام علي (عليه السلام) هو أوّل إمام.
- الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) هو آخر إمام، وهو إمام زماننا، ونحن ننتظر ظهوره بفارغ الصبر «اللهمّ عجل لوليّك الفرج».

أسماء الأئمّة (عليهم السلام) بالترتيب:

1. الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام).
2. الإمام الحسن بن علي / المجتبي (عليه السلام).
3. الإمام الحسين بن علي (عليه السلام).
4. الإمام علي بن الحسين / زين العابدين (عليه السلام).
5. الإمام محمد بن علي / الباقر (عليه السلام).
6. الإمام جعفر بن محمد / الصادق (عليه السلام).
7. الإمام موسى بن جعفر / الكاظم (عليه السلام).

الطريقة

- يطرح القائد/ة الأسئلة التالية على المشاركين:
- كم هو عدد أُمَّتِنَا (عليهم السلام)؟
- من هو أوّل إمام؟
- ما اسم آخر إمام؟
- هل تستطيعون تسميتهم بالترتيب؟
- يأخذ إجاباتهم، ثمّ يعرض أسماء الأئمّة (عليهم السلام) (على كرتونة كبيرة، أو على اللوح) ويطلب منهم ترديدها بشكل جماعيّ أكثر من مرّة.
- يوزع عليهم البطاقة (رقم 1)، ويطلب منهم إنجازها.
- يراقب القائد/ة عمل المشاركين، ثمّ يصبّو (يشير) إلى الاسم وترتيبه/رقمه).
- تبصرة: يقوم القائد/ة بقصّ أسماء الأئمّة (عليهم السلام)، لاختصار الوقت.

اللوازم

- البطاقة (رقم 1) بعدد المشاركين.
- لاصق (صمغ) بعدد المشاركين.
- لوح ولوازمه، أو كرتونة كبيرة.
- قلم ماركر.

صرخة

الطريقة

- يكتب القائدة الصرخة على اللوح (أو على كرتونة كبيرة) بخط واضح.
- يقرأ الصرخة بصوت عالٍ، ويطلب من المشاركين ترديدها بشكل جماعي أكثر من مرة.

اللوازم

- لوح ولوازمه، أو كرتونة كبيرة.
- قلم ماركر.

تَمَسَّكَ أَيُّهَا الْإِنْسَانُ

بِنَهْجِ الْآلِ وَالْقُرْآنِ

فَهَذَا نِ هُمَا الثَّقَلَانِ

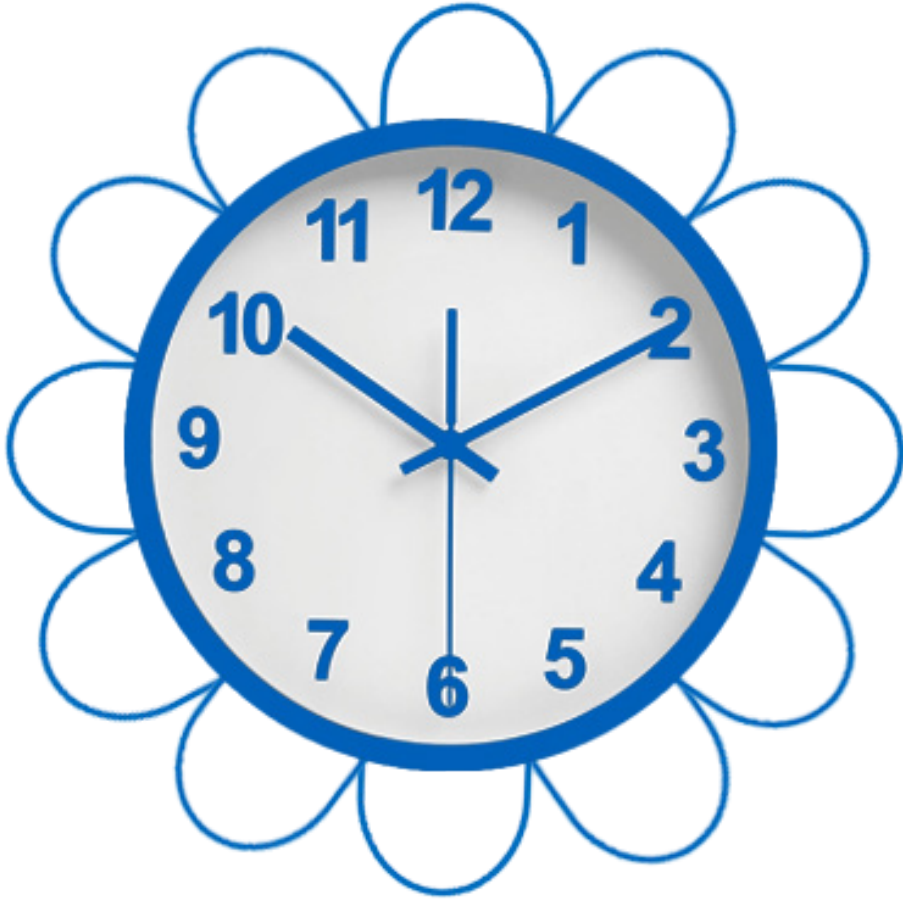
وَدَرْبُ الْخَيْرِ وَالْإِيمَانِ

كَمَا وَصَّى رَسُولُ اللَّهِ

لِآلِ الْبَيْتِ سَادَتُنَا

لَهُمْ تَبَقَى مَوَدَّتُنَا

فَقُدُّوْنَا رَسُولُ اللَّهِ



الإمام المهدي (عجل الله فرجه) يساعدنا في غيبته

06

19	زهرات	19	أشبال	رقم الغرض	يتعرّف إلى مواصفات دولة الإمام المهدي (عج).	الأغراض
20	زهرات	20	أشبال		يستنتج أنّ الإمام المهدي (عج) يساعدنا في غيبته.	

المدة	الطريقة	الفقرة	الفقرات
15 دقيقة	عمل فردي + الحديث	مواصفات دولة الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف).	1
20 دقيقة	عمل مجموعات + الاستجواب + الحديث	كيف يساعدنا الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) في غيبته؟	2
35 دقيقة		المجموع	

اللوازم	- كرتون (أخضر وبني) لصناعة الشجرة وأوراقها. - مقص. - لاصق ورقي. - قلم ماركر. - لوح ولوازمه. - البطاقة (رقم 1) بعدد المجموعات. - أقلام بعدد المجموعات.
---------	---

الملاحظات والإرشادات	من الأفضل أن يقدّم الورشة قائداً/ة يمتلك المعلومات الكافية حول الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف).
----------------------	--

مواصفات دولة الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف)

الطريقة
<p>مواصفات الدولة الكريمة:</p> <p>ذُكرت الروايات مميّزات دولة الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) والتي سوف يُقيّمها بعد حرب ثمانية شهور مع أعدائه، وسيطر على الكرة الأرضية بأكملها؛ فلنتعرّف إلى صفات هذه الدولة الموعودة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. المساحة: كوكب الأرض. 2. العاصمة: العراق (الكوفة بالتحديد). 3. العَلَم: أبيض مكتوبٌ عليه (بَقِيَّةُ اللهِ خَيْرٌ لَكُمْ). 4. العُملة: موحّدة؛ مكتوبٌ عليها من وجه: لا إله إلا الله محمد رسول الله علي وليّ الله، ومن وجه آخر: المهديّ حجّة الله. 5. سهولة التنقّل: - لا توجد حدودٌ بين البلدان، ويتنقّل الناس بكامل حريّتهم. - إذا ضلّ المسافر الطريق ينادي «يا مهدي» فيأتيه الإمام ويرشده. 6. استخراج الإمام (عجل الله فرجه الشريف) لكنوز الأرض وتقسيمها على الناس. 7. تنعم الأمة في زمانه وتعمّر الأرض: عن النبيّ (صلى الله عليه وآله) قال: «تنعم أمتي في زمن المهدي نعمةً لم ينعموا مثلها قطّ. تُرسلُ السماء عليهم مدرارًا، ولا تدعُ الأرض

1. شيئاً من النبات إلا أخرجته» .
- تُباح الأراضي للجميع؛ فلا تُشتري ولا تُباع، ولا يملك الأرض إلا من عمّرها ببناء، أو زرع.
- تكثر المشاية في كل مكان.
- تظهر الثمار في كل مكان.
- لا يحمل المسافر معه طعاماً؛ فأينما استراح يجد ما يأكله من الثمار والأنعام.
8. يعمّ الأمان.
9. تنتشر معجزات الإمام وفضائله.
10. تطهر الأرض من الظلم والظالمين: فيقيم الإمام (عجل الله فرجه الشريف) حدود الله فلا يطمع ظالمٌ في ظلم أحد خوفاً من العقاب.

العبرة التي بحوزته، وشرح ما فهمه منها، ثم يعلّقها على الشجرة.

- يعقّب القائدة/ بما ورد في الفقرة.

اللوازم

- كرتون (أخضر وبني) لصناعة الشجرة وأوراقها.
- مقصّ.
- لاصق ورقي.
- قلم ماركر.
- لوح ولوازمه.

كيف يساعدنا الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) في غيبته؟

مِثْلِ الشَّمْسِ الِ بَتَّصَوِّي

مِنْ خَلْفِ الغِيَمَاتِ

يَتَشَبَّحُ أَنْوَارِ المِهْدِيِّ

عَ كُلِّ السَّاحَاتِ

هُوَيِ الِ المَيِّ الِّي بَتَرَوِينَا

والبِسْمَةِ المَرْسُومَةِ فِينَا

اللَّهُ بَقَضَلُو بِيَنَسِينَا

العُرْبَةَ وَالدَّمَعَاتِ

كَلِّ لَيْلَةَ جُمُعَةٍ بِيَشُوفِ

أَعْمَالِ النَّاسِ وَبِيَطُوفِ

عَالِ عَمَلُو خَيْرٌ وَمَعْرُوفِ

وَيَهْدِيَهُنَّ دَعَوَاتِ

الأمر التي تُبَيِّنُ وجه الاستفادة من الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) أثناء غيبته:

1. الأمل بظهور الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) يبعث على العمل: من يطمح لأن يكون من أنصار الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) عليه أن ينزع حُبّ الدنيا من قلبه، وأن يسعى ويعمل ليصبح بمستوى من العلم والكفاءة بحيث يعتمد عليه صاحب الزمان (عجل الله فرجه الشريف) في ثورته المباركة.
2. غيبة الإمام (عجل الله فرجه الشريف) تعود علينا بالخير: الإمام (عجل الله فرجه الشريف) بغيبته فتح لنا أبواباً توصلنا إلى رضا الله تعالى. مثلاً: الداعي للإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) بتعجيل فرجه يعطيه الله الدرجات الرفيعة، وكذلك الصابر في غيبته والثابت على إمامته والمنتظر لظهوره.
3. بالإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) يُعرَف الله عزَّ وجلَّ: إذا أراد الإنسان أن

الطريقة

- يكتب القائدة/ على اللوح الصرخة الواردة في الفقرة.
- يقرؤها بصوت عالٍ، ثم يطلب من المشاركين ترديدها بشكل جماعي.
- يسأل المشاركين (من خلال الصرخة) كيف يساعدنا الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) في غيبته؟ أو ما هي الأمور التي يتواجد الإمام من خلالها بيننا؟
- يوزع البطاقة (رقم 1) على المجموعات، ويطلب منهم إنجازها، ويشرح بعض المصطلحات غير الواضحة بشكل مبسط.
- يعرض القائدة/ عمل المجموعات، ويعقّب بما ورد في الفقرة.

اللوازم

- لوح ولوازمه.
- البطاقة (رقم 1) بعدد المجموعات.
- أقلام بعدد المجموعات.

1. يسلك إلى الله تعالى، ويتعرّف إليه يجب أن يتوجّه إلى إمام الزمان (عجلّ الله فرجه الشريف)، فهو يأخذ بأيدينا ويساعدنا ويعرّفنا إلى الله تعالى.
2. لولا الإمام (عجلّ الله فرجه الشريف) نساخت الأرض بأهلها: بدون الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) يصبح باب الوصول إلى الله تعالى مُغلَقًا، ولا معنى حينها لوجود الإنسان. وبالتالي لا معنى لوجود الأرض والجبال و... فتختفي وتتناثر الأرض ومن فيها وما عليها.
3. الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) سبب النعم الإلهية على العباد: الإمام (عجلّ الله فرجه الشريف) هو وليّ النعم، وكلّ شيء من بركاته. وكلّ النعم الإلهية موجودة لتخدم الإنسان في وصوله إلى معرفة الله، فإذا لم يكن الإمام موجودًا لن تكون كلّ هذه النعم موجودة.
4. الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) كالشمس وقد سترتها الغيوم: الإمام (عجلّ الله فرجه الشريف) موجودٌ بيننا لكننا لا نراه، كالشمس إذا غطتها الغيوم؛ فهي تمدّنا بنورها وضياؤها لكننا لا نراها. فينتفع الناس بأنوار هداية الإمام (عجلّ الله فرجه الشريف) دون أن يروه.
5. الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) يدعو لأتباعه ومحبيه وأنصاره: من بركات وجود الإمام (عجلّ الله فرجه الشريف) أنّه يدعو لغفران ذنوب أتباعه وأنصاره، فالله يسمع دعاءه قبل دعائنا.
6. الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) ينتقم من أعداء أتباعه ومحبيه وأنصاره: هناك الكثير من الحوادث التي حصلت وتحصل تشير أنّ الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف) ينصر شيعته وينتقم من أعدائهم. فالإمام موجود مع محبيه وأنصاره في كلّ مكان ولا يتركهم أبدًا، وكلّ نصرٍ لهم هو من بركات الإمام (عجلّ الله فرجه الشريف).

أتعرّف إلى وسام

وسام ناصر/ة المهدي (عجلّ الله فرجه)



1. يعرف مواصفات دولة الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف).
2. يحفظ نشيدًا عن الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف).
3. يواظب على قراءة دعاء الإمام الحجّة (عجلّ الله فرجه الشريف) يوميًا.
4. يشارك 3 مرات في الشهر في إحياء دعاء الندبة، أو دعاء العهد، صبيحة يوم الجمعة.
5. يطبّق 3 آداب في العلاقة مع الإمام المهدي (عجلّ الله فرجه الشريف).
- إنّ مشاركة الشبل/الزهرة في هذا النشاط يكفل له تحقيق الشرط الأوّل من شروط نيل الوسام.

اقرأ الروايات والأحاديث التالية جيّداً، واستخرج منها كيف يساعدنا الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) في غيبته:

1. في رواية للإمام الصادق (عليه السلام): «واعلموا أنّ الأرض لا تخلو من حُجّةٍ لله عزّ وجلّ، ولكنّ الله سيّمي خلقه عنها بظلمهم وجورهم وإسرافهم على أنفسهم، ولو خَلَّت الأرض ساعةً واحدةً من حُجّةٍ لله لساخت بأهلها، ولكنّ الحجة يعرف الناس ولا يعرفونه» .
2. ورد عن الإمام زين العابدين (عليه السلام): «من ثبّت على مواليتنا في غيبة قائمنا، أعطاه الله عزّ وجلّ أجر ألف شهيدٍ من شهداء بدرٍ وأُحدٍ» .
3. عن الإمام الكاظم (عليه السلام): «المنتظرُ لأمرنا كالمتشحّطِ بدمه في سبيلِ الله» .
4. عن الإمام علي (عليه السلام): « أَحَبُّ الأعمالِ إلى اللهِ تعالى انتظارُ الفرجِ» .
5. ورد في دعاء التّوبة: «... أينَ بابُ اللهِ الذي منه يُوقى، أينَ وجهُ اللهِ الذي إليه يتوجّهُ الأولياء» .
6. عن الإمام الصادق (عليه السلام): «بنا أثمرتِ الأشجار، وأينعتِ الثمار، وجرتِ الأنهار، وبنا ينزلُ غيثُ السماءِ وينبتُ عشبُ الأرض» .
7. ورد عن الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف): «وأما وجهُ الانتفاعِ بي في غيبيّتي فكالاتفَاعِ بالشمسِ إذا غيَّبا عن الأبصارِ السحاب» .

63	زهرات	49	أشبال	رقم الغرض	يحفظ حديثاً حول محبة الوطن، أو الدفاع عنه.	الأغراض
66	زهرات	52	أشبال		يتعرّف إلى مجريات عمليتين من عمليات المقاومة الإسلامية.	
المدة	الطريقة		الفقرة		الفقرات	
10 دقائق	عمل فردي (تمرين) + استجواب		أحبُّ وطني.			1
20 دقيقة	استضافة مجاهد		عمليات المقاومة.			2
30 دقيقة	المجموع					
<ul style="list-style-type: none"> - لوح لوازمه. - أقلام بعدد المشاركين. - البطاقة (رقم 1) بعدد المشاركين (A5). 						اللوازم
يمكن استضافة أحد الإخوة المجاهدين كي يقوم بتقديم نشاط عمليات المقاومة.						ملاحظات وإرشادات

أحبُّ وطني

- عن الإمام علي (عليه السلام): «عَمَّرَتِ الْبُلْدَانُ بِحُبِّ الْأُوطَانِ» .
- وقد ورد في الحديث الشريف: «حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ» .

الطريقة

- يوزع القائد/ة على المشاركين بطاقة النشاط (رقم 1)، ويطلب منهم وضع الكلمات في مكانها الصحيح.
- يكتب الحديثين الواردين في الفقرة على اللوح (بنفس الطريقة الواردة في البطاقة).
- يسأل المشاركين عن الكلمة المناسبة، أو إذا كان أحدٌ لديه إجابةً أخرى.
- يقرأ الحديثين بصوتٍ عالٍ وواضح، ويطلب من المشاركين ترديدهما أكثر من مرّة حتى يتم حفظهما.

اللوازم

- البطاقة (رقم 1) A5 بعدد المشاركين.
- أقلام بعدد المشاركين.
- لوح لوازمه.

الطريقة

يعرض القائدة ما ورد في الفقرة بطريقة القصة، أو استضافة مجاهد.

• عملية اقتحام موقع بيت ياحون: 1999/05/15.

تمكّن المجاهدون من فتح ثغرة في دفاعات الموقع وتحصيناته، من الأسلاك الشائكة وحقول الألغام، واقتحموا الموقع وأندروا عناصر الميليشيا اللحدية العميلة ومنحوم وقتاً للاستسلام. إلا أن العملاء لم يستجيبوا ووجهوا نيرانهم باتجاه المقاومين الذين قاموا بالقضاء على العملاء باستثناء عنصر واحد تمّ أسره جرياً.

وسرعان ما سيطر المجاهدون على أرجاء الموقع، وزرعوا رايات المقاومة الإسلامية على دُشمه وتحصيناته، ونزل أحد المجاهدين إلى أرض الموقع وتمكّن من قيادة ملالة إلى خارج الموقع، ومهدّ المقاومون لعملية إخراج الملالة بهجوم على معبر بيت ياحون حيث قضاوا على أفرادها. وفي الوقت نفسه، كانت مجموعات أخرى تهاجم مواقع العدو. واستخدم المجاهدون الأسلحة الرشاشة والقذائف الصاروخية وحققوا إصابات مباشرة في المواقع.

واستطاعت المقاومة الإسلامية نقل الملالة إلى بيروت، دون أن يتمكّن العدو من اكتشافها. وقد جال بها المجاهدون في شوارع الضاحية الجنوبية وسط ترحيب عارم من قبل المواطنين، وقدم المجاهد الذي قاد الملالة سلاحاً غنمه المقاومون من داخل موقع بيت ياحون وسلمه للأمين العام لحزب الله سماحة السيد حسن نصر الله (حفظه الله)، وخاطبه المجاهد بالقول: «يا سيد المقاومة.. جبروتهم تحت قدميك»، وقلده سماحة السيد حسن نصر الله (حفظه الله) سيفاً.

• عملية اقتحام موقع عرمتي: 2000/04/28.

بالرغم من جميع الإجراءات المتبعة من قبل العدو والعملاء لتحسين مواقعهم لمنع مجاهدي المقاومة من تحقيق انتصارات جديدة، اقتحم مجاهدو المقاومة الإسلامية موقع عرمتي اللحدية، فقتلوا وجرحوا من كان بداخله ودمروه فوق رؤوسهم.

اقتحمت مجموعات مشتركة من المقاومة الإسلامية والسرايا اللبنانية لمقاومة الاحتلال، في تمام الساعة السادسة صباحاً، موقع عرمتي، وأحكموا السيطرة عليه، وقضوا على أفرادها.

ثم تولّت مجموعات تابعة لفوج الهندسة في المقاومة زرع عبوات ناسفة ضخمة فجرتها بعد انسحابها ودمرت الموقع تدميرًا كاملاً. وفي الوقت نفسه هاجمت مجموعات أخرى من المقاومة الإسلامية مواقع الاحتلال والعملاء لشل قدرتها وتحركها.

وقدّر عدد القذائف التي أطلقها المقاومون على المواقع الإسرائيلية بأكثر من 180 قذيفة هاون وصاروخ كاتبوشا، ووزعت المقاومة الإسلامية شريطاً مصوراً حول اقتحام الموقع. واعترفت الميليشيا اللحدية بمقتل خمسة من عناصرها، ثلاثة منهم أثناء الاقتحام واثنين تحت الأنقاض بعد تفجير الموقع.

بطاقة (رقم 1)

اقرأ، فكّر، ثمّ صَع الكلمة المناسبة في مكانها الصحيح:

الأوطان، الوطن، البُلدان

- عن الإمام علي (عليه السلام): حُبُّ من الإيمان.

- ورد في الحديث الشريف: عَمَّرَتِ بِحُبِّ

68	زهرات	54	أشبال	رقم الغرض	يذكر قولين للشهيد السيّد عباس الموسوي (رض).	الغراض
69	زهرات	55	أشبال		يذكر قولين للشهيد الشيخ راغب حرب (رض).	
70	زهرات	56	أشبال		يطلع على وصية أحد الشهداء.	
71	زهرات	57	أشبال		يذكر أسماء أربعة من شهداء وطنه.	
72	زهرات	58	أشبال		يعدّد ثلاثة من واجباته تجاه الشهداء وعوائلهم.	

المدة	الطريقة	الفقرة	الرقم	الفقرات
15 دقيقة	عرض فيديو + استجواب/عمل فردي، أو مجموعات	مواقف خالدة.	1	الفقرات
10 دقائق	عرض فيديو	وصية شهيد.	2	
10 دقائق	عمل فردي + عرض + استجواب	شهداء وطني.	3	
15 دقيقة	عمل فردي	واجباتي تجاه الشهداء.	4	
50 دقيقة	المجموع			

<ul style="list-style-type: none"> - صوتيات. - كراتين طولية عدد 8. - لاصق ورقي، أو سكوتش. - صور الشهداء الواردة في البطاقة (رقم 1) ملونة. - فيديو «وصية الشهيد صلاح غندور». - فيديو «مواقف خالدة». 	<ul style="list-style-type: none"> - لوح لوازمه. - أقلام حبر. - أقلام بعدد المشاركين. - أقلام مارك بعدد المشاركين. - كرتونة صفراء كبيرة، أو علم حزب الله. - كراتين ملونة A4 بعدد المشاركين. - كومبيوتر وLCD. 	اللوازم
--	---	---------

مواقف خالدة

- مواقف لسيّد شهداء المقاومة الإسلامية «السيّد عباس الموسوي»:
1. وباسم سيّد الشهداء الإمام الحسين، نتمنى أن لا يقف أحدٌ أمام هذه المسيرة.
 2. إسرائيل سقطت.
 3. شهداؤنا تاريخنا، شهداؤنا كلّ أمجادنا.. شهداؤنا هم قرآنا الناطق، شهداؤنا هم أبناء أبي عبد الله الحسين، كما أراد أبو عبد الله الحسين.
 4. الوصية الأساس حفظ المقاومة الإسلامية.
- مواقف لشيخ شهداء المقاومة الإسلامية «الشيخ راغب حرب»:
1. نُعلن للحسين هذا، ونُعلن لحامل رايته أننا بايعناه، ولن نتراجع في البيعة.
 2. نقول لحامل راية الحسين (عليه السلام)، نحن وفقاً لإرشاداتك هزنا بالاحتلال، ولا نزال نهزأ به.
 3. دم الشهيد إذا سقط، فيبذل الله يسقط، وإذا سقط بيد الله فإنه ينمو.
 4. الموقف سلاح والمصافحة اعتراف.

الطريقة

- يسأل القائدة/المشاركين، إذا ما كانوا يحفظون بعض مواقف السيّد عباس والشيخ راغب، ويأخذ إجاباتهم.
- يعرض مقطع الفيديو (مواقف خالدة)، ويطلب من المشاركين التركيز جيّداً.
- يعرض الفيديو مرّة ثانية.
- يطلب من كل مشارك ذكر قولٍ للسيّد عباس وقولٍ للشيخ راغب (وفق ما هو وارد في الفيديو).

وصية شهيد

من وصية الاستشهادي صلاح غندور (ملاك) 1:

«أنا صلاح محمد غندور، الملقَّب والمعروف بـ «ملاك».. إنني إن شاء الله، بعد قليل من هذه الكلمات، سوف ألقى الله مُعْتَزًا مُفْتَخِرًا مُنْتَقِمًا لِدِينِي ولجميع الشهداء الذين سبقوني على هذا الطريق. بعد قليل، سوف أثارُ لجميع المظلومين والمستضعفين من أبناء جبل عامل، وأبناء الانتفاضة في فلسطين المُغتَصَبَة، سوف أنتقمُ لجميع المُعذِّبين في الشريط المُحتلَّ المُعذَّب...».

من وصية الاستشهادي صلاح غندور (ملاك) 2:

«إخواني المجاهدين: فليكنْ معلومكم علمَ اليقين أننا إن شاء الله، بكل تأكيدٍ منتصرون، وهذا لا شكَّ فيه ما دُمنَا نعملُ لله ونعرفُ الله ونستشهدُ لله، فإن الله لا شكَّ مُنْجِزٌ وعده وناصرٌ عبده، وإنه لا شكَّ مُعِزُّ المؤمنين، ومُذِلُّ الكافرين، وهذا على أيديكم يا أبطال المقاومة الإسلامية...».

الطريقة

- يعرض القائدة/مقطع الفيديو المُرفَق بالورشة.
- إن تعذَّر عرض الفيديو، يمكن استبداله بالمادَّة الواردة في الفقرة (مقتطفات من وصية الاستشهادي صلاح غندور).

اللوازم

- كومبيوتر وLCD.
- صوتيات.
- فيديو «وصية الشهيد صلاح غندور» المُرفَق بالورشة.

شهداء وطني

هناك المئات من الشهداء، وكلُّ منَّا يعرف العديد منهم. أسماء الشهداء الواردة صورهم في البطاقة:

- الشهيد الحاج عماد مغنية.
- الاستشهادي علي أشمري.
- الشهيد الشيخ راغب حرب.
- الشهيد السيد هادي نصر الله.
- الشهيد مهدي ياغي.
- الشهيد السيد عباس الموسوي.

الطريقة

- يعلِّق القائدة/على الحائط، أو اللوح كرتونة كبيرة مرسومٌ عليها علم حزب الله، أو العلم بذاته (قباش).
- يطلب من كلِّ مشارك كتابة أسماء أربعة من شهداء المقاومة الإسلامية على العلم.
- يعرض صور بعض الشهداء، ويسأل المشاركين عن اسم كلِّ شهيد (يجيب المشاركون بشكلٍ جماعي).

اللوازم

- صور الشهداء الواردة في البطاقة (رقم 1) ملونة، أو LCD وكومبيوتر.
- كرتونة صفراء كبيرة، أو علم حزب الله.
- أقلام حبر.
- لاصق ورقي، أو سكوتش.

واجباتي تجاه الشهداء

أهمّ واجباتنا تجاه الشهداء وعوائلهم:

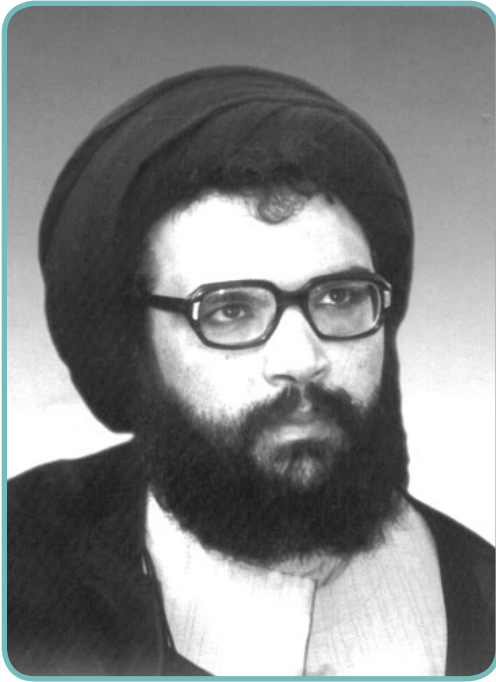
- تكريم الشهداء وإحياء ذكراهم (إقامة مجالس عزاء، تسمية أماكن وشوارع بأسمائهم، إهداؤهم ثواب بعض الأعمال ، ...).
- زيارة أضرحتهم وتلاوة القرآن والدعاء عندهم.
- حفظ عوائلهم، وإظهار العطف لهم، وتفقد أحوالهم.
- تعميم وصايا الشهداء والعمل بها.
- التعرف إلى حياتهم وسلوكياتهم، والافتداء بهم.

الطريقة

- يوزّع القائدة على المشاركين كراتين ملونة، وأقلام ماركر.
- يطلب من كلّ مشارك كتابة عمليّن يعبران عن واجباته تجاه الشهداء وعوائلهم.
- يقوم كلّ مشارك بتعليق الكرتونة الخاصة به على اللوح، أو الحائط.
- يقرأ القائدة ما تمّ كتابته، ويعقب بما ورد في الفقرة.
- ثمّ يطلب من كلّ مشارك ذكر أحد الواجبات التي تمّ ذكرها (من الواجبات الواردة في الفقرة).

اللوازم

- كراتين ملونة A4 بعدد المشاركين.
- أقلام ماركر بعدد المشاركين.
- لاصق ورقي.





الأعراض	يتعرّف إلى قصّة الشهيد فارس عودة في دفاعه عن القدس.	رقم الغرض	أشبال 59 | زهرات 73
---------	---	-----------	---------------------

المدة	الطريقة	الفقرة	الفقرات
15 دقيقة	قصّة + استجواب	الشهيد فارس عودة.	1
15 دقيقة	المجموع		

اللوازم	- لوح ولوازمه. - أقلام وأوراق بعدد المشاركين. - كرتون ملوّن (لكل مجموعة كرتونتين).	- أقلام ماركر ملوّنة بعدد المجموعات. - لاصق بعدد المجموعات.
---------	--	--

اللوازم	- لوح ولوازمه. - أقلام وأوراق بعدد المشاركين. - كرتون ملوّن (لكل مجموعة كرتونتين).	- أقلام ماركر ملوّنة بعدد المجموعات. - لاصق بعدد المجموعات.
---------	--	--

الاعتماد على النفس في القرآن الكريم

- (لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ)¹.
 - (كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ)².
 - (وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى * وَأَنْ سَعِيهِ سَوْفَ يُرَى)³.
- توضّح هذه الآيات المسؤولية الشخصية للفرد، وقيمة أفعاله بالنسبة إليه. إنّ الله تعالى يصرّح في هذه الآيات، بأن تبعيّة الأفعال الصالحة أو الطالحة لكل فرد إنّما تعود عليه نفسه. وأنّ سعادة كلّ فرد رهينته بأعماله. وهذا هو المعنى الكامل للاعتماد على النفس والشعور بالمسؤوليّة الفردية.

الطريقة	• يكتب القائدة الآيات الواردة في أعلى الفقرة على اللوح. • يسأل المشاركون: حول ماذا تتمحور هذه الآيات؟ يأخذ إجاباتهم ويعقّب بما ورد في الفقرة.
---------	--

اللوازم	• لوح ولوازمه.
---------	----------------

تعريف الاعتماد على النفس

الاعتماد على النفس هو أن يرى كلّ فرد نفسه مسؤولاً عن أعماله، فيقوم بواجباته خير قيام، ويعلم أنّ مثابرته وجهده ومواصلته واستمراريته... كلّ ذلك أساس نجاحه وتقدّمه. وعلى العكس من ذلك، فإنّ كسله وتهاونه أساس شقائه وتعاسته.

الطريقة	• يسأل القائدة المشاركين عن معنى الاعتماد على النفس، ثمّ يأخذ إجاباتهم ويصحّحها ثمّ يعقّب بما ورد في الفقرة.
---------	--

- 1 - سورة البقرة، الآية 286.
- 2 - سورة المدثر، الآية 38.
- 3 - سورة النجم، الآية 39-40.

فوائد الاعتماد على النفس

عن أمير المؤمنين (عليه السلام): «قَدَّرَ الرجل على قَدْرِهِ هَمَّتَهُ»¹.
أي أَنَّ قيمة كلِّ فرد، يجب أن يبحث عنها في مستوى اعتماده على نفسه ودرجة علوِّ هَمَّتِهِ.
وكلِّما كانت حصَّة الإنسان من هذه الفضيلة الخلقية أكبر، كلِّما كانت قيمته أكثر.

فوائد الاعتماد على النفس:

- 1 - الشعور بالاطمئنان الفردي، وتقوية الثقة بالنفس.
- 2 - زيادة الخبرة والكفاءة في العمل.
- 3 - تعزيز الدافعية، فعندما ينجز المرء أمرًا ما بنجاح، فإنه سيدفع لتكرار تجربته، والقيام بأمرٍ أخرى بنشاطٍ وحيويةٍ واستقلاليةٍ أكثر.
- 4 - اعتماد الفرد على نفسه، يمنحه شخصيةً قويةً، تؤهله لقيادة غيره بالطريقة الصحيحة.
- 5 - الاكتفاء وعدم الاعتماد على الآخرين، وقد نهى الإسلام عن الاعتماد على الناس، وفي هذا الصدق زوي عن الإمام الصادق (عليه السلام): «الْيَأْسُ مِمَّا فِي أَيْدِي النَّاسِ عَزٌّ لِلْمُؤْمِنِ فِي دِينِهِ»². فالأجدي بالمؤمن أن يعتمد على نفسه بعد الله تعالى.
- 6 - تحمُّل المسؤولية وعدم الاتكال على الآخرين، وفي حال حدوث العكس، سيحمّل الفرد الأشخاص المحيطين به (كأهله وأصدقائه) أعباءً إضافيةً؛ كأن يقوم بعدم ترتيب غرفته وأغراضه الخاصة ويحمّل الأهل لهذه المسؤولية.

الطريقة

- يكتب القائدة/ الحديث الوارد عن أمير المؤمنين (عليه السلام): «قَدَّرَ الرجل على قَدْرِهِ هَمَّتَهُ».
- يسأل المشاركون عن الدلالة التي يشير إليها الحديث، يأخذ إجاباتهم ويناقشها معهم مستندًا إلى ما ورد في الفقرة.
- يوزع المشاركون إلى مجموعاتٍ ثلاثية، ويطلب من كلِّ مجموعة كتابة ثلاثة من فوائد الاعتماد على النفس في إنجاز الأعمال، وذلك انطلاقًا من حديث أمير المؤمنين (عليه السلام) ومن خلال تجاربهم ومعارفهم الشخصية.
- تعرض المجموعات إجاباتها، ثم يناقشها معهم القائد بناءً على ما ورد في الفقرة.

اللوازم

- لوح ولوازمه.
- أقلام وأوراق بعدد المشاركين.

فوائد الاعتماد على النفس

الكشفيَّة والاعتماد على النفس:
تساهم الحركة الكشفيَّة من خلال برامجها المتنوعة، في تعويد أفرادها على الاعتماد على أنفسهم، وتنمية حسِّ المسؤولية الفردية لديهم.
ومن أبرز الأمثلة على تلك البرامج، المخيمات الكشفيَّة؛ فالمخيِّم يقدم للفرد خبرةً ذاتيَّةً حقيقيَّة، تعتمد على تقوية الذات لمواجهة الصعاب والتحديات المختلفة، كما تمنحه القدرة على التكيف مع مختلف الظروف.
ففي المخيِّم يعتاد الفرد على القيام بكلِّ شيءٍ بنفسه (بمساعدة القائد، وليس الاتكال عليه بشكلٍ كليٍّ) فعليه تحضير الطعام، وترتيب المكان، والاعتناء بالنظافة العامَّة، وغيرها من المهام...
يقول بادن باول (مؤسس الحركة الكشفيَّة) في هذا الصدد: (قُدِّ سفينتك بنفسك). كما يقول: (الكشاف يعتمد على النفس في مواجهة الصعاب والاستعداد لخبرة الحياة).

الطريقة

- يطلب القائدة/ من كلِّ مجموعة صناعة سفينة من الكرتون، وكتابة (بداخلها) الأعمال التي يقومون بها بأنفسهم في المخيم.
- تعلق المجموعات أعمالها الفنيَّة على جدران القاعة، وتعرض ما بداخلها.
- يقدِّم القائدة/ ما ورد في الفقرة بطريقة الحديث.

اللوازم

- لوح ولوازمه.
- أقلام وأوراق بعدد المشاركين.

1 - محمَّد الريشهري، القيادة في الإسلام، ص272.
2 - محمَّد الريشهري، ميزان الحكمة، ج4، ص370.



الأغراض يطهو بمعاونة قائده أحد الأطقمة في الطبيعة. رقم الغرض 75 أشبال 89 زهرات

المدة	الطريقة	الفقرة	الفقرات
30 دقيقة	عمل جماعي	أطهو مع القائد/ة.	1
30 دقيقة	المجموع		

اللوازم
<ul style="list-style-type: none"> البطاطا المشوية: حبّات بطاطا متوسطة الحجم بعدد المشاركين. ورق ألومينيوم بعدد حبّات البطاطا (بحجم مناسب). جمر (موقد). سكاكين بلاستيك بعدد المشاركين. صحن بلاستيك بعدد المشاركين. ملح. بهار. زيت نباتي لقلي البطاطا. مقلاة. زيت زيتون. البطاطا بالبيض: بطاطا (حسب عدد المشاركين). بيض (حسب كميّة البطاطا). ملح. بهار. زيت نباتي لقلي البطاطا. مقلاة.

ملاحظات وإرشادات
يُنْفَذ النشاط في المخيم، أو في أي مكانٍ في الخلاء. يتمّ طهو الطعام بمعاونة القائد/ة.

أطهو مع القائد/ة

هناك العديد من الأطقمة البسيطة التي يمكن أن يشارك الشبل/الزهرة في طهوها في المخيم، أو الطبيعة (مساعدة القائد/ة).

- البطاطا المشوية:
- تُغسَل حبّات البطاطا، وتُجفّف من الماء.
- تُلَفّ بورق ألومينيوم.
- توضع حبّات البطاطا في الموقد وتُطَمَّر بالجمر لمدة 15 دقيقة (معاونة القائد/ة).
- تُرَفَع من الموقد (معاونة القائد/ة).
- تُتْرَك حبّات البطاطا لتبرد قليلاً (ليتمكّن المشاركون من تقشيرها).
- تُقَشَّر وتقطع (باستخدام سكين بلاستيك).
- توضع في صحن ويُرش عليها القليل من الملح والبهار وزيت الزيتون.

- البطاطا بالبيض:
- تُقَشَّر حبّات البطاطا.
- تُفَرَم إلى مكعبات صغيرة.
- تُقلى مكعبات البطاطا بالزيت (أو تُقلى بالزيت القليل).

الطريقة

- يختار القائد/ة الطعام الذي سيقوم المشاركون بطهوه.
- يوزّع المهام على المشاركين.
- يراقب عملهم، ويساعدهم في الأمور الصعبة والتي تشكّل خطراً عليهم.
- تبصرة: يمكن أن يختار أكثر من نوع.

اللوازم

- البطاطا المشوية:
- حبّات بطاطا متوسطة الحجم بعدد المشاركين.
- ورق ألومينيوم

- تُرْفَع البطاطا من الزيت، وتوضع في مقلاة.
- يُضَاف البيض إلى البطاطا ويُقَلَّبَان، ثمَّ يُضَاف الملح.
- يُرْفَع القدر عن النار بعد نضوجه ويُضَاف إليه القليل من بهار.

كما يمكن تحضير، أو طهو أصناف أخرى بسيطة وسهلة، مثل: السلطة، الفتوش، البيض المقلي، البطاطا المقلية، المتبلات، حساء الخضار، ... بحيث يقوم الأشبال/الزهرات بالأعمال المناسبة لهم والبسيطة، ويساعدهم القائد/ة بالأعمال التي تشكّل خطراً عليهم؛ كاستعمال النار، أو السكاكين والأدوات الحادة.

- بعدد حبّات البطاطا (بحجم مناسب).
- - جمر.
- - سكاكين بلاستيك
- بعدد المشاركين.
- - صحن بلاستيك
- بعدد المشاركين.
- - ملح.
- - بهار.
- - زيت زيتون.
- • البطاطا بالبيض:
- - بطاطا (حسب عدد المشاركين).
- - بيض (حسب كميّة البطاطا).
- - ملح.
- - بهار.
- - زيت نباتي لقلي البطاطا.
- - مقلاة.
- (كلّ حبّتي بطاطا متوسطتين تحتاجان إلى بيضة واحدة)

أَتعرّف إلى وسام

١. يشارك في رحلة صيد.
 ٢. يطهو بمعاونة قائده أحد الأطعمة في الطبيعة.
 ٣. يزرع شجرة ويهتمّ بها.
 ٤. يعدّد ثلاثة من الأعمال التي تلوث البيئة، وكيفية التخلص منها.
 ٥. ينتج عملاً يدوياً من بعض مخلفات البيئة.
 ٦. يشارك في نشاطين لتنظيف الساحات، أو الأماكن العامة.
- تبصرة: إنّ مشاركة الشبل/الزهرة في هذا النشاط يكفل له تحقيق الشرط الثاني من شروط نيل الوسام.

وسام مُحِبّ/ة الطبيعة



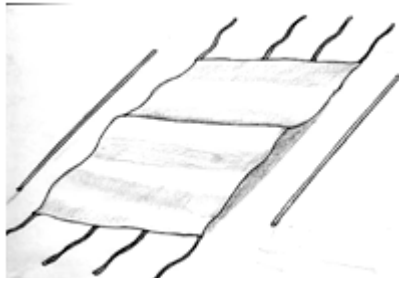
نصب الخيمة الكشفيّة

11

الأغراض	يشارك رفاقه في نصب خيمةٍ بطريقةٍ صحيحة.		
رقم الغرض	أشبال 80 | زهرات 94		
الفقرات	المدة	الطريقة	الفقرة
	30 دقيقة	البيان العملي	1 كيف ننصب الخيمة الكشفيّة؟
	30 دقيقة	المجموع	
اللوازم	خيم بعدد المجموعات. مطارق بعدد المجموعات.		
ملاحظات وإرشادات	- يُنقذ النشاط في المخيم - يتمّ نصب الخيمة بمعاونة القائد/ة. - يجب أن لا تكون الخيم كبيرة، حتّى يتسنى للمشاركين نصبها بشكلٍ سهل.		

كيف ننصب الخيمة الكشفيّة؟

1. افرش الخيمة على الأرض، جاعلاً سقف الخيمة للأعلى.



الطريقة

- يشرح القائد/ة خطوات نصب الخيمة بطريقةٍ مبسّطةٍ وواضحة، ويوضّح بعض العبارات.
- يبدأ بنصب الخيم مع المجموعات.
- توجّه المجموعات أثناء العمل.

اللوازم

- خيم بعدد المجموعات.
- مطارق بعدد المجموعات.

2. اسحب الحبال للخارج، بحيث تكون الحبال الجانبية عموديّة على جدار الخيمة، والحبلان الأمامي والخلفي عموديين على باقي الخيمة.



أثناء نصب الخيمة

- يجب:
- أن يكون باب الخيمة عكس اتجاه الريح.
- أن يُغلق باب الخيمة عند نصبها.

3. يحمل ثلاثة أفراد الأعمدة المخصصة للخيمة.
4. تُرَفَع الخيمة من الأطراف وتُوضَع الأعمدة في الثقوب المخصصة لها في سقف الخيمة.
5. اربط العقدة الأمامية والخلفية للخيمة بالأوتاد الأساسية (الأمامي والخلفي).
6. ابدأ بتثبيت حبال الزوايا الأربعة في الأرض بواسطة الأوتاد.
7. ثبت بقية الحبال بالأوتاد وشدها من جميع الجهات في نفس الوقت.



8. بعد الانتهاء من نصب الخيمة ضع لافتة عليها اسم المجموعة وشعارها على العمود الأمامي للخيمة.



- غرز ثلاثة أرباع الوتد في الأرض وترك الربع الأخير ظاهراً، ولكن مع تغطيته بالأحجار حتى لا يؤدي أحداً.
- أن يتساوى شد الحبال من جميع الجهات، حتى لا تكون الخيمة مائلة.
- أن تكون جميع الأوتاد على نفس المسافة وبخط مستقيم، وعدم ترك الزائد من الحبل على الأرض بل إعادة لفه على الحبل المشدود.

أتعرف إلى وسام



- وسام الشبل/الزهرة الكشفي/ة.
- يحفظ الوعد الكشفي.
- يعدد خمسة من بنود قانون الكشاف.
- يتقن صناعة ثلاث عقد كشفية.
- يشارك رفاقه في نصب خيمة بطريقة صحيحة.
- يشارك في تدريب أفراد الفريق/الباقية على إيعازات النظام المرصوص.
- يلتزم بالزي الكشفي في الأنشطة المختلفة.
- يؤدي التحية الكشفية لقائده.
- تبصرة: إن مشاركة الشبل/الزهرة في هذا النشاط يكفل له تحقيق الشرط الثالث من شروط نيل الوسام.

أرسم لوحتي من التَّنْغْرَامِ

101	أشبال 87	زهرات	يرسم لوحةً من الأشكال الهندسيّة.	الأغراض
102	أشبال 88	زهرات	يرسم لوحةً (نقلًا، أو من خياله).	

المدة	الطريقة	الفقرة	الفقرات
10 دقيقة	الحديث	1 ما هو التَّنْغْرَامُ؟	
45 دقائق	تطبيق عملي	2 خطوات التَّنْغْرَامِ	
15 دقائق	عمل فردي	3 أرسمُ لوحتي	
70 دقيقة	المجموع		

<ul style="list-style-type: none"> - مشرط (يستخدمه القائد/ة). - أقلام رصاص بعدد المشاركين. - ممحاة بعدد المشاركين. - مساطر بعدد المشاركين. - لاصق صمغ. - البطاقة رقم 1 (نماذج الرسم). - أوراق A4 بعدد المشاركين. - مقص بعدد المشاركين. - إسفنجة مضغوط ملون قياس A4 سماكة 1 سم، أو كرتون ملون A4، أو فلين (نعمل على تلوينه) قياس A4 سماكة 1 سم. 	اللوازم
---	---------

من الأفضل أن يقدّم الورشة قائد/ة ذو اختصاصٍ فنيّ. يقوم القائد/ة بالأعمال الصعبة، أو التي يمكن أن تؤذي المشاركين	ملاحظات وإرشادات
---	------------------

ما هو التَّنْغْرَامُ؟

- التَّنْغْرَامُ لعبة أصلها صيني، عبارة عن نوعٍ من المِرْكَبَاتِ puzzle تُسمى لعبة السبعة أشكال، أو لعبة الصبر؛ وتتمثّل في إعادة تكوين شكلٍ ما، انطلاقًا من سبعة أشكالٍ هندسيّةٍ مُحدّدة.

- فيها خمس قطعٍ مثلثة الشكل متساوية الأضلاع بزاويةٍ قائمةٍ بثلاثة قياساتٍ مختلفة (مثلثان كبيران متطابقان، مثلثان صغيران متطابقان، ومثلثٌ وسط بينهما)، شكلٌ متوازي الأضلاع وشكلٌ واحد مربع. وهذه القطع مُصمّمة بطريقةٍ يمكن تركيب أيّ قطعتين، أو ثلاثةٍ منها معًا بحافّةٍ واحدةٍ منطبقّةٍ على الأقل.

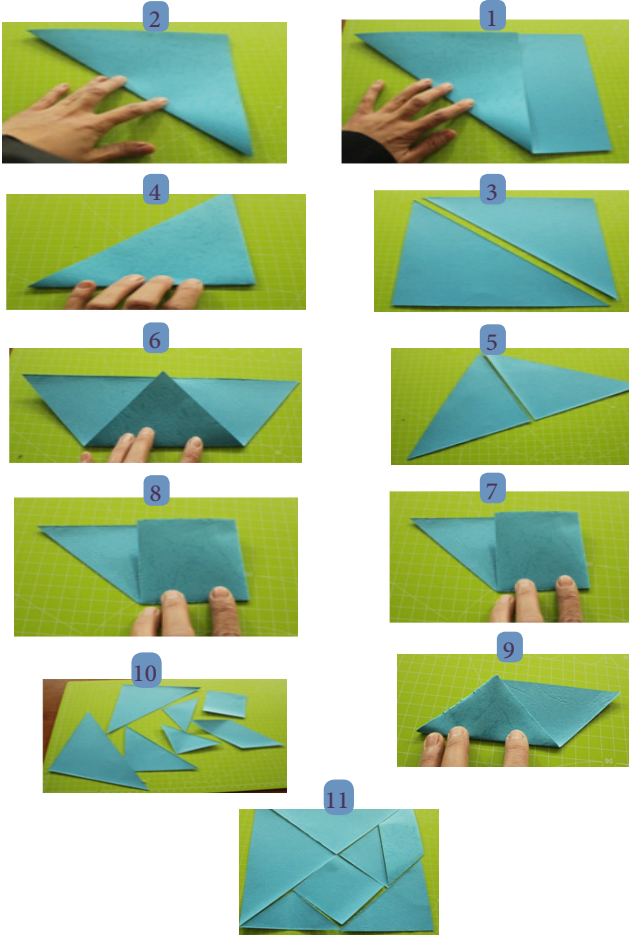
- قانون اللعبة: اعتماد الأشكال السبعة لتشكيل صورةٍ ما دون تكرار أي شكل.

الطريقة
<ul style="list-style-type: none"> • يقدّم القائد/ة الفقرة بطريقة الحديث

اللوازم
<ul style="list-style-type: none"> • البطاقة رقم «1» وأقلام بعدد المشاركين.

خطوات التّغرام

1. نأخذ ورقة حجم A4، نثنّيها من الطرف بشكل تتطابق فيه الأطراف، فنحصل على مثلثين.
2. نقصّ القطعة التي هي على شكل مستطيل.
3. نفتح الورقة من جديد (أصبحت مربعة الشكل) ونقطع المثلثين في الوسط.
4. نترك أحد المثلثين جانبًا، ونثني الآخر بطريقة متطابقة، للحصول على مثلثين آخرين من نفس الحجم.
5. نقطع المثلثين في الوسط أيضًا للحصول على مثلثين آخرين، (مثلث رقم 1 و 2 في اللعبة).
6. نأخذ المثلث الذي تركناه في البداية، ونثنيه للحصول على شكل مثلث صغير كما يتضح في الصورة رقم 6، ونقصّه من الورقة (المثلث رقم 3 في اللعبة).
7. نثني القطعة المتبقية من الطرف بحيث نحصل على مثلث صغير (الصورة رقم 7)، نقصّه فنحصل على المثلث رقم 4 في اللعبة.
8. نكمل نثني القطعة ذاتها ومن ذات الطرف أيضًا، بطريقة نحصل بها على شكل مربع (المربع الوحيد الموجود في اللعبة).
9. نثني القطعة الأخيرة المتبقية للحصول على آخر مثلث في اللعبة (مثلث رقم 5)، ونحصل في ذات الوقت على شكل متوازي الأضلاع.



الطريقة

- يوزّع القائدة/ على المشاركين أوراق A4 .
- يقوم بصنع نموذج أمام المشاركين، ويطبّقون مباشرةً ليحصل كل واحد منهم على شكل تنغرام من الورق.
- يتأكد القائدة/ من أن جميع المشاركين قد نفذوا الخطوات بشكل صحيح.
- يوزّع اللوازم المتبقية على المشاركين (الإسفنجة المضغوط، أو الكرتون، أو الفلين).
- يطلب منهم توزيع الأشكال السبعة من التنغرام على قطعة الـ A4 ، ومن ثمّ رسمها بقلم رصاص.
- يطلب منهم تفرّغ هذه الأشكال بواسطة المقصّ، ويساعدهم هو إن اقتضت الحاجة باستخدام المشرط.

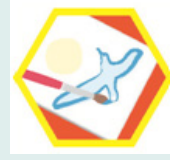
اللوازم

- أقلام رصاص بعدد المشاركين.
- ممحاة بعدد المشاركين.
- مساطر بعدد المشاركين.
- أوراق A4 بعدد المشاركين.
- مقصّ بعدد المشاركين.
- مشرط (يستخدمه القائدة/).

أتعرف إلى وسام

1. يمزج الألوان الأساسية بطريقة صحيحة للحصول على الألوان الثانوية.
 2. يرسم لوحة تعبر عن إحدى الحوادث في تاريخ الإسلام (عاشوراء، غدير خم، الإسراء والمعراج، ...).
 3. يرسم لوحة من الأشكال الهندسية.
 4. يرسم لوحة (نقلًا، أو من خياله).
 5. يشارك في مباراة للرسم، وينال تقدير «جيد».
- تبصرة: إن مشاركة الشبل/الزهرة في هذا النشاط يكفل له تحقيق الشرطين الثالث والرابع من شروط نيل الوسام.

• وسام الرسامة



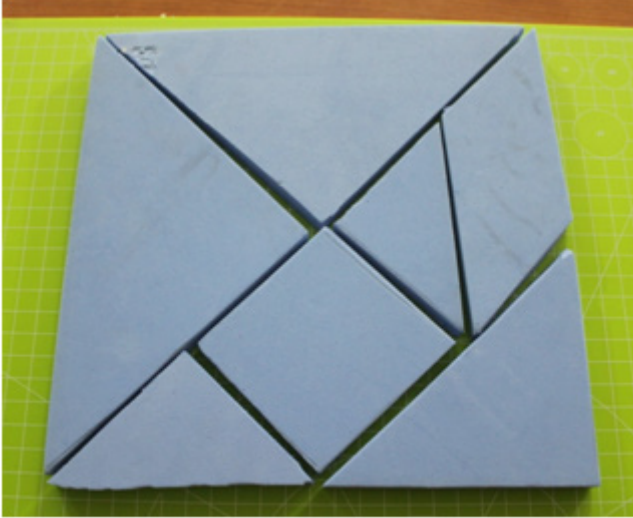
أرسم لوحتي

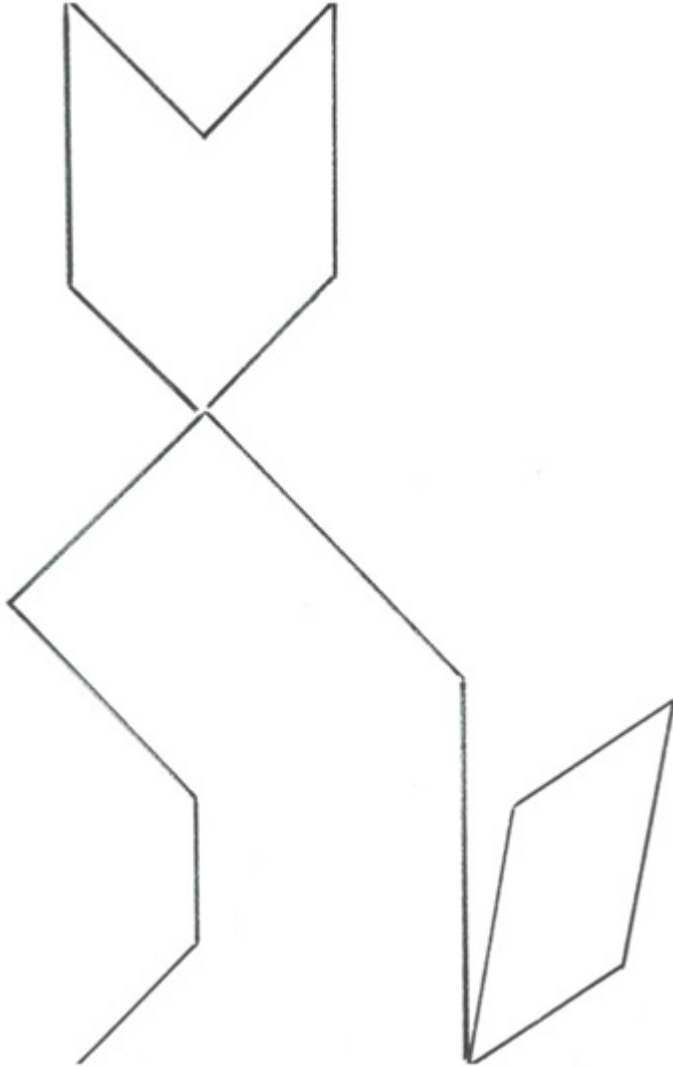
الطريقة

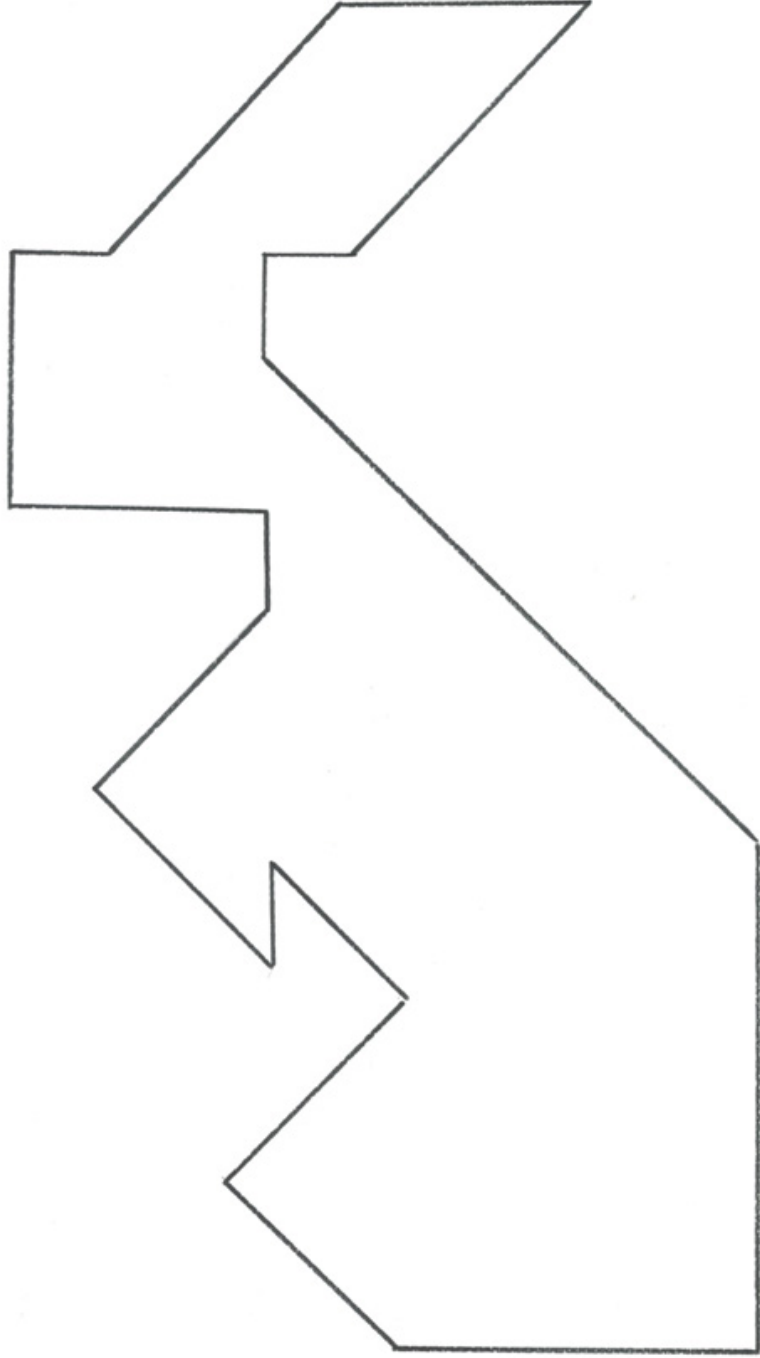
- يُوزع القائدة/ة على المشاركين النماذج الواردة في البطاقة (رقم 1) (كل مشارك نموذج واحد)،
- يطلب منهم أن يوزعوا الأشكال السبعة التي صنعوها داخل الرسم المحدد للحصول على لوحة من الأشكال الهندسية (يمكن أن تلتصق الأشكال مع بعضها البعض بواسطة اللاصق، للحصول على لوحة من الأشكال الهندسية، أو قد تكون بمثابة لعبة ذكاء، الفائز فيها هو المشارك الذي يستطيع تركيب الشكل (الصورة) بأسرع وقت ممكن، وينتقل إلى تركيب شكلٍ آخر).

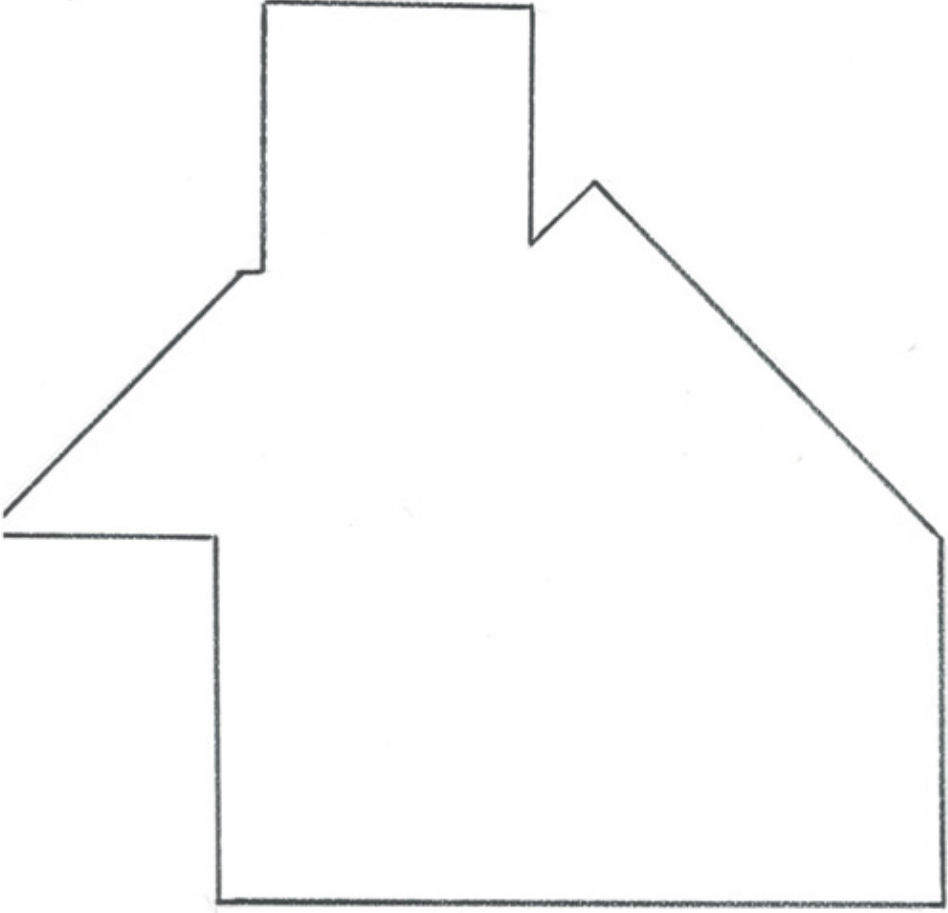
اللوازم

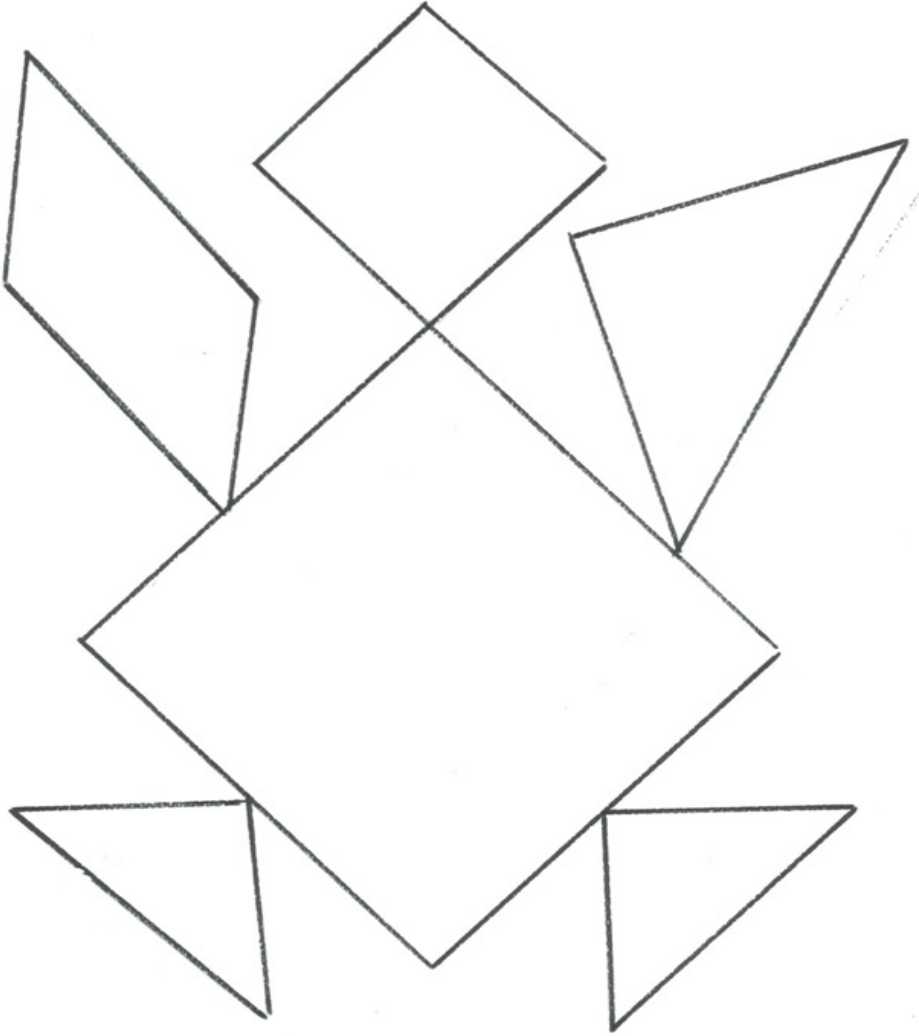
- البطاقة رقم 1 (نماذج الرسم) حسب عدد المشاركين.
- الأشكال الهندسية السبعة التي نُفِّذها كل مشارك.
- إسفنجة مضغوطة ملونة قياس A4 سماكة 1 سم، أو كرتون ملون A4، أو فلين قياس A4 سماكة 1 سم.
- لاصق صمغ.











الأغراض	يحي من خياله حكايةً بسيطةً مكتملة العناصر.	رقم الغرض	أشبال 90 زهرات 104
الفقرات	الفقرة	الطريقة	المدة
	1	عمل مجموعات + الحديث	10 دقيقة
	2	عمل فردي	20 دقائق
	المجموع		30 دقيقة
اللوازم	<ul style="list-style-type: none"> - البطاقة (رقم 1) بعدد المجموعات. - أقلام بعدد المجموعات. - أوراق بيضاء A4 بعدد المشاركين. - أقلام بعدد المشاركين. - البطاقة (رقم 2) بعدد المشاركين. 		

عناصر القصة

1. الفكرة الأساسية: وهي الفكرة التي تدور حولها القصة، أو موضوع القصة.
2. البناء:
- أ. المقدمة: وهي تمهيدٌ لفكرة القصة، وفيها نتعرّف إلى مكان وزمان حدوث القصة، والشخصيات الأساسية.
- ب. العقدة: وهي تتابع أحداث القصة وصولاً إلى أعلى مستوى من التشابك والتعقيد، وتعتمد على عنصر المفاجأة والتشويق.
- ج. النهاية: وتكون عبارةً عن حلٍّ لمشكلة القصة، أو ذكر الحكمة من القصة.
3. الأسلوب: وهو عبارة عن طريقة كتابة القصة (الجمل والكلمات).
4. الشخصيات: وهي الشخصيات التي تعرّفنا إليها في القصة، مثال:
 - أ. إنسان: مثل: الشيخ حسين، القائد محمّد، الشبل مهدي، ...
 - ب. حيوان: مثل: الأرنب، الفيل، الأسد، ...
 - ج. كائنات حيّة، أو طبيعية: مثل: الورد، الشجرة، ...
 - د. جمادات: مثل: الطاولة، القلم، الخيمة، ...

الطريقة

- يقدّم القائدة/ الفقرة بطريقة الحديث.
- يوزّع بطاقة النشاط (رقم 1) على المجموعات، ويطلب منهم إنجازها، ويكتب على اللوح عناصر القصة ليستعين بها المشاركون (العناوين فقط، بدون الشرح والأمثلة، وبشكلٍ مبعثر).
- يستعرض عمل المجموعات.

اللوازم

- البطاقة (رقم 1) بعدد المجموعات.
- أقلام بعدد المجموعات.

تصّبي

اللوازم	<ul style="list-style-type: none"> • أوراق بيضاء A4 بعدد المشاركين. • أقلام بعدد المشاركين. • البطاقة (رقم 2) بعدد المشاركين.
الطريقة	<ul style="list-style-type: none"> • يوزّع القائدة/ البطاقة (رقم 2) على المشاركين للاستعانة بها أثناء تأليف القصة. • يطلب من كلّ مشاركٍ تأليف قصّة قصيرةٍ مُعبرةٍ من خياله وفق عناصر القصة. • يفوز صاحب أجمل قصّة، وفي حال التكافؤ يُجري القائدة/ فُرعة)

في إحدى قرى الجنوب، كان هناك فتى صغيراً اسمه «صالح»، يعيش في بيتٍ جميلٍ مع أمه وأبيه. كان صالح يحلم ليلاً ونهاراً أن يكون من جنود الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف)، ويفكر دائماً كيف هم جنود الإمام؟ وماذا سيفعل كي يصبح واحداً منهم؟ كان «صالح» يسلم على الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) صباحاً ومساءً ويدعو دعاء الحجّة (عجل الله فرجه الشريف).

ذات يوم سأل أمه: أمي من هم أنصار الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف)، وكيف أصير واحداً منهم؟

هل إذا سلمت على الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) كل يومٍ وقلتُ له: «السلام عليك يا مولاي يا صاحب الزمان» أكون من أنصاره؟

الأم: نعم يا «صالح» هذا مهمٌ، لكنه لا يكفي.

صالح: هل إذا دعوتُ الله بدعاء الإمام الحجّة (عجل الله فرجه الشريف) أكون من أنصاره؟

الأم: نعم يا ولدي هذا مهمٌ، لكن ليس وحده.

صالح: هل إذا تدرّبتُ على السلاح وأصبحت قوياً، أكون من أنصاره؟

الأم: نعم يا ولدي هذا مهمٌ، لكن هناك أمورٌ أخرى يا عزيزي.

صالح: ماذا أفعل غير هذا يا أمي؟

الأم: يجب أن تطيع الله؛ فتصلي وتصوم، وتكون أخلاقك حسنة فتتعامل مع كل الناس بمحبة واحترام،

ثم تلتحق بالمقاومة فتدرب على السلاح لتكون بطلاً شجاعاً، ويوفّقك الله وينصرك ويرضى عنك إمام

الزمان ويحبك، وهكذا تصبح من جنود الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف).

قرّر صالح منذ ذلك اليوم أن يطيع الله دوماً، ويعمل كل أعمال الخير، ويجتهد لكي يكبر ويصبح مقاوماً

مؤمناً فيكون من أنصار الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف).

* حدّد مع زملائك في المجموعة عناصر القصة.

البطاقة (رقم 2)

عناصر القصة

فوائد الخضار والفواكه

14

108 زهرات	94 أشبال	رقم الغرض	يعدّد ثلاثاً من فوائد الخضار والفواكه على الجسم.	الأعراض
المدة	الطريقة	الفقرة		الفقرات
30 دقيقة	الاستجواب + الحديث + تمرين	فوائد الخضار والفواكه.	1	
30 دقيقة	المجموع			
<p>- لوح ولوازمه. - مجموعة من الخضار والفاكهة. - نشيد «خضروات»! - كومبيوتر وLCD. - صوتيات. - لوازم إعداد سلطة الخضار، أو الفاكهة (لوحات تقطيع، سكاكين بلاستيكية، وعاء كبير، صحن وملعق بلاستيكية بعدد المشاركين).</p> <p>1 مرقق بالورشة.</p>				اللوازم

فوائد الخضار والفواكه

عُرف عبر التاريخ استخدام بعض أصناف الخضروات والفواكه في معالجة الأمراض، حيث كان يُعتقد أنّ لها دورٌ في معالجة الأمراض والوقاية منها، ابتداءً بالصداع وانتهاءً بأمراض القلب والشرايين. وفي الطب الحديث استُخدمت هذه الأصناف في العديد من الوصفات الطبّية.

فوائد الخضار والفواكه:

1. تساعد على تنظيم سكر الدم لدى المرضى المصابين بالسكري.
2. تساعد على منع ارتفاع ضغط الدم.
3. تخفّف من خطر الإصابة بأمراض القلب والشرايين.
4. توفرّ الطاقة للجسم، بسبب الفيتامينات الموجودة فيها؛ خاصةً الفيتامينات (أ، ب، ج).
5. تزيد مناعة الجسم ومكافحته للأمراض.
6. تساعد في الحصول على بشرة جيّدة ونقيّة.
7. تحسّن صحّة العظام وتقويها.

لكن لكلّ نوعٍ من الفاكهة والخضار منافع تختلف عن غيره، لذا يجب عدم التركيز على صنفٍ واحد، بل التنويع في تناولها.

الطريقة

- يحضر القائدة/ة مجموعة من الخضار والفواكه، ويضعها في وعاء، أو سلّة كبيرة.
- يطلب من كلّ مشارك اختيار صنفٍ من الخضار وآخر من الفاكهة التي يفضّلها.
- يسأل كلّ مشارك عمّا إذا كان يعرف فوائد الصنف الذي اختاره، وكيف يفضّل تناوله.
- يدوّن بعض ما يذكره المشاركون من فوائد للخضار والفاكهة.
- ثمّ يعقّب بما ورد في الفقرة.
- يعرض نشيد «خضروات»، المرقق بالورشة.
- يُنهي القائدة/ة النشاط بصنع المشاركين لطبقٍ من سلطة الفواكه، أو طبقٍ من سلطة الخضار (بمساعده وإشرافه).

فوائد الخضار والفواكه

اللوازم

- لوح ولوازمه.
- مجموعة من الخضار والفواكه.
- نشيد «خضروات» المرُقَّق بالورشة.
- كومبيوتر وLCD.
- صوتيات.
- لوازم إعداد سلطة الخضار، أو الفاكهة (لوحات تقطيع، سكاكين بلاستيكية، وعاء كبير، صحن وملاعق بلاستيكية بعدد المشاركين).

أُتعرَّف إلى وسام

١. يعدُّ ثلاثاً من فوائد الخضار والفواكه على الجسم.
٢. يشرح مضارَّ الأطعمة الجاهزة والمعلَّبة والوجبات السريعة.
٣. يتجنَّب المشتريات المضرَّة بالجسم.
٤. يلتزم بالعادات الغذائيَّة السليمة (غسل اليدين قبل الأكل وبعده، تجنُّب شرب الماء مع الطعام، ...).

وسام الغذاء السليم



تبصرة: إنَّ مشاركة الشبل/الزهرة في هذا النشاط يكفَّل له تحقيق الشرط الأوَّل من شروط نيل الوسام.

117	أشبال | زهرات	رقم الغرض	يعدّد ثلاثاً من فوائد السّباحة.	الأغراض
118	أشبال | زهرات		يعدّد ثلاثاً من فوائد المشي.	

المدة	الطريقة	الفقرة	الفقرات	
10 دقيقة	العرض + الاستنتاج	الرياضة في كلام القائد.		1
15 دقائق	عمل فردي	فوائد السباحة.		2
15 دقائق	لعب الأدوار + الاستجواب	فوائد المشي.		3
40 دقيقة	المجموع			

اللوازم
<ul style="list-style-type: none"> - لوح لوازمه. - كومبيوتر و LCD. - صوتيات. - البطاقة (رقم 1). - لاصق ورقي. - أقلام بعدد المشاركين. - أوراق بيضاء 10*10 بعدد المشاركين. - نشيد «أنا رياضي»!
1 مرقق بالورشة.

يمكن أن ينفذ القائد/ة نشاط سباحة، أو مشي للمشاركين، على أن يقوم بالإجراءات والاحتياجات اللازمة.

ملاحظات وإرشادات

الرياضة في كلام القائد

«إني أعتبر الرياضة واجبةً لعموم الناس، بمن فيهم الشباب والشيوخ رجالاً ونساءً. ومعنى هذا أنّ الرياضة إذا كانت واجبةً على الشباب، فهي واجبةٌ علينا أيضاً، لأنّها تدخل بالنسبة لمتوسطي الأعمار في باب سلامتهم وتتوقّف على حياة الشخص، أو موته. بمعنى أنّه إذا مارس الرياضة يعيش حياةً سليمة، ولا يُصاب بالمرض والكآبة. أمّا أهميتها بالنسبة للشباب فلأنّها تمنحهم السلامة والنشاط والبهجة والجمال»!

الطريقة

- يعرض القائد/ة كلام الإمام الخامنئي (دام ظلّه).
- يطلب من المشاركين استنتاج أهميّة الرياضة من خلال كلام الإمام.
- ثمّ يعقّب بما يلزم.

اللوازم

- كومبيوتر و LCD، أو لوح ولوازمه.

1 الإمام القائد الخامنئي (دام ظلّه).

فوائد السباحة

أهمّ فوائد السّباحة:

١. زيادة قوّة العضلات: إنّ ممارسة السباحة بمعدّل ثلاث مرّات أسبوعيّاً، تُحدِث فرقاً كبيراً في قوّة وشكل عضلات الجسم.
٢. حرق الدهون: تُعتبر السباحة من أكثر الرياضات التي تقوم بحرق السعرات الحراريّة، وبالتالي حرق المزيد من الدهون في الجسم.
٣. تقليل خطر الإصابة بمرض السكري: أثبتت التجارب أن السباحة تخفّف من خطر الإصابة بأمراض السكري.
٤. تقوية عضلة القلب: بحيث يضخّ القلب المزيد من الدم في الجسم أثناء السباحة، ممّا يزيد من قوّة عضلة القلب ويقلّل من خطر الإصابة بالجلطات القلبيّة.

فوائد السباحة	
نعم	كلا

الطريقة

- يضع القائد/ة البطاقة (رقم 1) في علبة، أو صندوق صغير بشكلٍ مبعثر (يمكنه أن يكرّر العبارات ليتمكّن جميع المشاركين من المشاركة).
- يرسم على اللوح الجدول الوارد في الفقرة.
- يطلب من كلّ مشارك اختيار إحدى الأوراق ووضعها في المكان المناسب على اللوح.
- يصوّب عمل المشاركين ويعقّب بما ورد في الفقرة.
- يطلب القائد/ة من كلّ مشارك تذكّر ثلاث من فوائد السباحة وكتابتها على ورقة صغيرة.

اللوازم

- البطاقة (رقم 1).
- لوح ولوازمه.
- لاصق ورقي.
- أقلام بعدد المشاركين.
- أوراق بيضاء 10*10 بعدد المشاركين.

أتعرف إلى وسام

١. يعرف قواعد السباحة الآمنة.
 ٢. يسبح عشرة أمتار.
 ٣. يعدّد ثلاثاً من فوائد السباحة.
- بتصرة: إنّ مشاركة الشبل/الزهرة في هذا النشاط يكفّل له تحقيق الشرط الثالث من شروط نيل الوسام.

وسام السباح/ة



فوائد المشي

الطريقة

- يطلب القائدة/ (قبل البدء بالنشاط) من اثنين من المشاركين القيام بلعب أدوار (أحدهما مريض والآخر طبيب؛ يعاني المريض من أوجاع متنوعة ومن التعب والإرهاق، ويسأل الطبيب عن السبب. يقوم الطبيب بفحصه ويسأله ماذا يتناول من الطعام، هل تعرّض لحادثٍ ما، هل يعمل كثيرًا، هل يمارس الرياضة.. إلى أن يقول له بأنّ مشكلته هو عدم ممارسة الرياضة وبالأخص رياضة المشي، ويخبره ما هي فوائد هذه الرياضة).
- يسأل المشاركين عمّا رأوه في هذا المشهد التمثيلي، ويطلب من كلّ مشارك أن يعدّد ثلاثاً من فوائد المشي التي تمّ ذكرها.
- يعرض القائدة/ نشيد «أنا رياضي» المرفق بالورشة

اللوازم

- نشيد «أنا رياضي»، المرفق بالورشة.
- كومبيوتر وLCD.
- صوتيات.

١. تخفيف الوزن الزائد: فالمشي لمدة ساعة بسرعة متوسطة يُفقد الجسم ما يقارب ٣٠٠ سعرة حرارية، وكلّما زادت السرعة والمسافة والمدة، كلّما تناقصت السرعات الحرارية في الجسم.
 ٢. الحماية من الإصابة بالسُّمنة: يفقد المشي أيضًا الأشخاص الذين يتمتّعون بوزنٍ مثالي، فهو يحميهم من الإصابة بالسمنة.
 ٣. تقليل خطر الإصابة بمرض السرطان: أثبتت الدراسات بأنّ المشي بشكلٍ منتظم، مع ممارسة التمارين الرياضية، يقلّل من خطر الإصابة ببعض أنواع أمراض السرطان.
 ٤. تقوية الذاكرة وتحسين وظائف المخ: إنّ المشي لمدة ٤٥ دقيقة يوميًا يساعد بشكلٍ كبيرٍ على تقوية الذاكرة وعلى تحسين القدرات الذهنية بشكلٍ ملحوظ.
- (بالإضافة إلى الكثير من الفوائد: تقليل خطر الإصابة بأمراض القلب، تقليل خطر الإصابة بأمراض السكري، تهدئة الأعصاب والتخفيف من الضغط، ...).

أتعرف إلى وسام

١. يعدّد ثلاثاً من فوائد المشي.
 ٢. يؤدّي خمس تمارينٍ لتنمية عناصر اللياقة البدنية.
 ٣. يذكر قاعدتين من قواعد لعبة رياضية (كرة القدم، كرة السلة، كرة المضرب، كرة الطاولة، ...).
 ٤. يمارس أحد أنواع الرياضة بشكلٍ دائم.
 ٥. يتحلّى بروح رياضية عالية أثناء مشاركته في الأنشطة الرياضية.
- تبصرة: إنّ مشاركة الشبل/ الزهرة في هذا النشاط يكفّل له تحقيق الشرط الأوّل من شروط نيل الوسام.

وسام الرياضيّة



تقوية حاسة النظر
زيادة قوّة العضلات
تقوية عضلة القلب
تخفيف خطر الإصابة بسرطان الجلد
حرق الدهون
تقليل خطر الإصابة بمرض السكّري
تقوية الشعر والأظافر
التخفيف من الإصابة بالرّشح والزّكام

الصادق الأمين (صلى الله عليه وآله)

16

الأغراض	يذكر سبب تسمية الرسول (صلى الله عليه وآله) بالصادق الأمين.	رقم الغرض	أشبال 114 | زهرات 127
الفقرات	1	الفقرة	الصادق الأمين.
	2	الفقرة	رسول الله.
	المجموع		15 دقيقة
اللوازم	- لوح ولوازمه.		

الصادق الأمين

عن الإمام الصادق (عليه السلام): «إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ لَمْ يَبْعَثْ نَبِيًّا إِلَّا بِصَدَقِ الْحَدِيثِ وَأَدَاءِ الْأَمَانَةِ إِلَى الْبَرِّ وَالْفَاجِرِ» .
 إِنَّ صِفَاتِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ) جَعَلَتْهُ مُحَطًّا إِعْجَابَ الْجَمِيعِ؛ فَأَصْبَحَ قُدْوَةً لِكُلِّ النَّاسِ، وَتَنَاقَلَ الْجَمِيعُ الْحَدِيثَ عَنْ حُسْنِ أَخْلَاقِهِ وَصَدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ.
 لَقَدْ كَانَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ) شَدِيدَ الْأَمَانَةِ حَتَّى لَقِبَهُ النَّاسُ بِالْأَمِينِ؛ فَكَانُوا يُودِعُونَ لَدَيْهِ أَمَانَاتِهِمْ وَهُمْ وَاثِقُونَ بِأَنَّهُ سَيَعِيدُهَا دُونَ حُدُوثِ أَيِّ ضَرِّ بِهَا. حَتَّى الْأَشْخَاصَ الَّذِينَ نَاصَبُوهُ الْعَدَاءَ اسْتَمْرَزُوا فِي اسْتِثْمَانِهِ عَلَى أَمْوَالِهِمْ.
 كَانَ النَّبِيُّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ) صَادِقًا مَعَ رَبِّهِ، مَعَ نَفْسِهِ، مَعَ أَهْلِهِ، وَمَعَ النَّاسِ، فَهُوَ أَصْدَقُ مَنْ تَكَلَّمَ. وَقَدْ كَانَ لَصَدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ دَوْرٌ أَسَاسِيٌّ فِي تَصَدِيقِ النَّاسِ لَهُ وَلِدَعْوَتِهِ الشَّرِيفَةِ.

الطريقة

- يكتب القائدة على اللوح الحديث الوارد في الفقرة، ويشرّحه.
- يقدّم الفقرة بطريقة الحديث.

اللوازم

- لوح ولوازمه.

رسول الله

ليهدى الروحَ لليسرى
 فُشْكَرًا رَبَّنَا شُكْرًا
 وبالأخلاقِ معروفٍ
 ثباتٌ أدهشَ الصبرَ

رسولٌ جاءَ بالبُشرى
 أضاءَ الدربَ مِن عتمٍ
 يصدقُ القولَ موصوفٍ
 أمينٌ، مُخلصٌ، حقًا

الطريقة

- يكتب القائدة الأزوجة على اللوح بخط واضح، ثم يقرؤها.
- يطلب من المشاركين ترديدها بشكلٍ جماعيٍّ أكثر من مرة.

أتعرّف إلى وسام

- 1- يذكر سبب تسمية الرسول (صلى الله عليه وآله) بالصادق الأمين.
- 2- يُعرّف بصدق القول عند الحديث، وابتعد عن الكذب عند سؤاله.
- 3- يحرض على عدم استعمال ممتلكات الغير دون رضاهم.
- 4- يحفظ نشيدًا عن الصدق والأمانة.
- 5- يحافظ على أسرار الآخرين.

وسام الصادق/ة الأمين/ة



إنّ مشاركة الشبل/الزهرة في هذا النشاط يكفل له تحقيق الشرط الأوّل من شروط نيل الوسام.

رقم الغرض		الأغراض	
148	الأشبال 134	الزهرات	يقارن بين بيئتين؛ واحدة سليمة وأخرى ملوثة.
149	الأشبال 135	الزهرات	يعدّد ثلاثة إجراءات لترشيد استهلاك الطاقة داخل المنزل.
151	الأشبال 137	الزهرات	ينتج عملاً يدوياً من بعض مخلفات البيئة.
المدة	الطريقة	الفقرة	
15 دقيقة	الحديث + عمل المجموعات	1	البيئة السليمة والبيئة الملوثة
15 دقيقة	الاستجواب + المناقشة	2	ترشيد الاستهلاك
30 دقيقة	الحديث + البيان العملي	3	عمل فني
60 دقيقة	المجموع		
اللوازم			
<p>-البطاقة (رقم 1) بعدد المجموعات. -أقلام بعدد المجموعات. -الصّور الواردة في البطاقة (رقم 2) ملوّنة، أو LCD وكومبيوتر. -كوبان من الماء. -فرشاة ومعجون أسنان. -كيس نايلون (مملوء بالماء). -البطاقة (رقم 3) بعدد المشاركين. -لوازم العملين الفنيين بعدد المشاركين: 1- أغطية فني بلاستيكية، أو زجاجية، ألوان مائيّة (غواش)، ريشة تلوين، كوب ماء. 2- عُلب مأكولات معلّبة، ألوان مائيّة (غواش)، ريشة تلوين، كوب ماء، تراب، بذور نباتات.</p>			
ملاحظات وإرشادات			
<p>- يقوم القائدة/ة بمساعدة المشاركين في تنفيذ النشاط الثالث، لأنّ بعض الأعمال قد تكون مؤذية لهم. - على القائدة/ة التحضير للنشاط الثالث مُسبقاً (يطلب من المشاركين إحضار بعض اللوازم معهم).</p>			

البيئة السليمة والبيئة الملوثة

الكشّاف بدأ وهما وعاش في الطبيعة، ولم يغفل عنها أبداً لأنها المكان الذي يعيش فيه ويقيم فيه نشاطاته، ولهذا يهتمّ بها كثيراً. من بنود القانون الكشفي:

-الكشّاف مُقتصد، لا يُسرف ولا يبدّر.
-الكشّاف محبٌ للطبيعة، يستفيد منها، يحافظ عليها، ويرفق بمخلوقات الله.

• مواصفات البيئة السليمة:

البيئة السليمة هي التي تؤمّن للإنسان المكان المناسب لحياته وكأفة حاجاته من ماءٍ، وغذاءٍ، ومسكنٍ، وهواءٍ نقيٍّ؛ بحيث يشعر الإنسان بالراحة والرفاهية.

• مواصفات البيئة غير السليمة، أو الملوثة كثيرة منها:

-السكن قرب مكبات النفايات.

-السكن، أو العمل قرب معمل مواد كيميائية.

الطريقة

- يقدّم القائدة/ة الفقرة الأولى (المقدّمة) بطريقة الحديث.
- يوزّع على المجموعات البطاقة (رقم 1).
- يعرض صوراً تعبّر عن بيئة سليمة، وأخرى تعبّر عن بيئة ملوّنة (على شاشة LCD، أو صوراً ملوّنة يعلّقها في مكان يراه الجميع).
- يطلب من كلّ مجموعة (من خلال الصور) ملء البطاقة بمواصفات البيئتين.
- تعرض كلّ مجموعة عملها.

- بترُّ ملوَّث بفعل الإنسان.
- نهرٌ ملوَّث.
- اكتظاظٌ سكاني.
- حدائق عامةٌ مهمّلة.

• ثمَّ يصوَّب، ويعقَّب بما ورد في الفقرة.

اللوازم

- البطاقة (رقم 1) A4 بعدد المجموعات.
- أقلام بعدد المجموعات.
- الصُّور الواردة في البطاقة (رقم 2) ملونة، أو LCD وكومبيوتر.

ترشيد الاستهلاك

• ترشيد الاستهلاك

هو الاستخدام الأمثل والأفضل (دون إسراف) لمصادر الطاقة.
(مصادر الطاقة هي: المياه، الكهرباء، النفط).

• إجراءات ترشيد الاستهلاك (سنتحدّث فقط عن المياه والكهرباء)
- المياه:

- 1- لا نترك «الحنفيّة» مفتوحة أثناء القيام بعملٍ ما، مثل: غسل الصحون، تنظيف الأسنان، الوضوء، الاستحمام، ...
- 2- نستخدم المياه المستعملة في غسل الخضار (مثلاً) لريّ النباتات المنزليّة.
- 3- نستخدم الدلو عند غسل السيّارة بدلاً من خرطوم المياه.
- 4- نسرّع في إصلاح الأعطال في الحنفيّات لمنع تسرّب الماء.

- الكهرباء:

- 1- إطفاء الإنارة في الأماكن التي لا يتواجد فيها أحد.
- 2- إيقاف المكيف، أو التلفاز، أو غيرهما من الأجهزة الكهربائيّة، عند مغادرة الغرفة، أو فور الانتهاء من استعمالها.
- 3- تبديل المصابيح العاديّة بأخرى توفرّ الطاقة.

الطريقة

- يعطي القائدة أحد المشاركين كوباً من الماء، ويطلب منه أن يتوضّأ أمام الجميع، ويعطي مشاركاً آخر كوباً من الماء وفرشاة أسنان ومعجوناً، ويطلب منه تنظيف أسنانه.
- يحضر كيساً مملوءاً بالماء، ويثقبه ثقباً صغيراً ليقطر منه الماء. (ينقذ القائدة هذا الأمر فوق جذور إحدى النباتات، أو الأشجار)
- يناقش القائدة مع المشاركين ما شاهدوه أمامهم (الفرق بين أن نستخدم الحنفيّة، أو الكوب، وكم من الماء نكون قد وقّرنا بذلك. وأنّ كمّيّة الماء التي تقطر من الحنفيّات المعطّلة كبيرة جدّاً).
- ثمَّ يطلب منهم استنتاج التصرف الصحيح.
- يصوَّب القائدة استنتاجات المشاركين، ويعقَّب بما ورد في الفقرة.

اللوازم

- كوبان من الماء.
- فرشاة ومعجون أسنان.
- كيس نايلون (مملوء بالماء).

إن إنتاج أي شيء من مخلفات البيئة يسمى «إعادة تدوير». إعادة تدوير النفايات يعني فرز النفايات، أي فصلها وتصنيفها حسب نوعها، ومن ثم استعمالها مرة أخرى في تصنيع مواد وأشياء جديدة يمكن الاستفادة منها. لكننا لن نقوم بإعادة تدوير، إنما سنصنع أشياء جديدة من بعض الأغراض التي سزيمها. مثلاً من المواد التالية:

- صحن البلاستيك.
- الأكياس.
- الأقراص الصلبة (CD).
- قناني البلاستيك، أو الزجاج.
- معلبات فارغة.
- قناني وغالونات مواد التنظيف.
- علب كرتون قديمة، وغيرها.

يمكن أن نصنع:

- دمى للمسرحيات، أو للزينة.
- مزهريات.
- بطاقات معايدة.
- أوعية زهور.
- أقنعة، وغيرها الكثير.

الطريقة

- يقدم القائدة الفقرة بطريقة الحديث.
- يوزع البطاقة (رقم 3) على المجموعات، ويطلب منهم اختيار أحد النموذجين.
- يقوم بتنفيذ نموذجي العمل، خطوة بخطوة، أمام المجموعات، ويتابعونه في ذلك.

اللوازم

- البطاقة (رقم 3) بعدد المشاركين.
- لوازم النموذج الأول بعدد المشاركين (أغطية قناني بلاستيكية، أو زجاجية، ألوان مائية (غواش)، ريشة تلوين، كوب ماء).
- لوازم النموذج الثاني بعدد المشاركين (علبة مأكولات معلبة، ألوان مائية (غواش)، ريشة تلوين، كوب ماء، تراب، بذور نباتات).

أتعرف إلى وسام

- 1 - يشارك في رحلة صيد.
 - 2 - يطهو بمعاونة قائده أحد الأطعمة في الطبيعة.
 - 3 - يزرع شجرة ويهتم بها.
 - 4 - يعدد ثلاثة من الأعمال التي تلوث البيئة، وكيفية التخلص منها.
 - 5 - ينتج عملاً يدوياً من بعض مخلفات البيئة.
 - 6 - يشارك في نشاطين لتنظيف الساحات، أو الأماكن العامة.
- تبصرة: إن مشاركة الشبل/الزهرة في هذا النشاط يكفل له تحقيق الشرط الخامس من شروط نيل الوسام.

وسام مُحِبّ/ة الطبيعة



البطاقة (رقم 1)

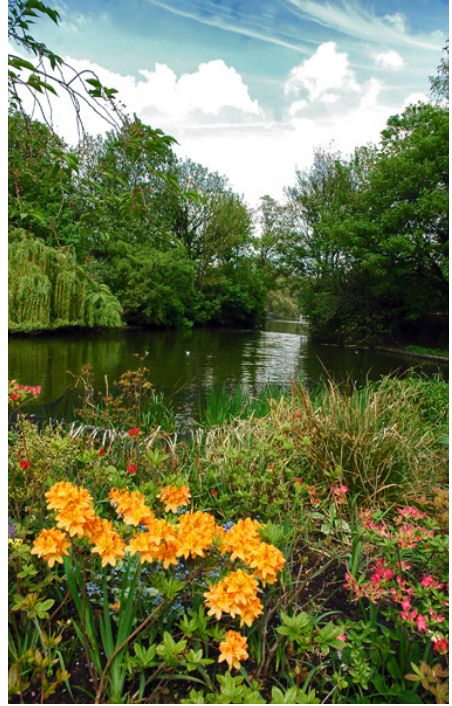
مواصفات البيئة:

انظر جيّدًا إلى الصور التي تراها أمامك، واملأ الجدول التالي بما يلزم:

مواصفات البيئة الملوّثة	مواصفات البيئة السليمة

البطاقة (رقم 2)





البطاقة (رقم 1)

اللوازم:

- أغطية قناني بلاستيكية، أو زجاجية.
- ألوان مائية (غواش).
- ريشة تلوين.
- كوب ماء.

طريقة التنفيذ:

- نقوم بغسل الأغطية وتنظيفها جيّداً، وتنشيفها.
- نختار الألوان التي نريدها، ونخلطها مع القليل من الماء.
- نلوّن الأغطية (مثلاً باللونين الأحمر والأسود، كما في الصورة، ليصبح لدينا شكل الدعسوقة).
- نضع الأغطية جانباً لكي تجفّ، ثمّ نستعملها لاحقاً في التزيين.



النموذج الثاني: أوعية النباتات



اللوازم:

- علبة مأكولات معلّبة.
- ألوان مائيّة (غواش).
- ريشة تلوين.
- كوب ماء.
- تراب.
- بذور نباتات.

طريقة التنفيذ:

- نقوم بغسل العلبه وتنظيفها جيّدًا، وتنشيفها.
- نختار الألوان التي نريدها، ونخلطها مع القليل من الماء.
- نلوّن العلبه بالألوان وبالطريقة التي نحبّها، كما يمكن أن نضع عليها بعض الزينة.
- نثقب العلبه من الأسفل.
- نملأ العلبه بالقليل من التراب (حتّى نصفها).
- نضع البذور داخل التراب، مع القليل من الماء.



156 زهرات	142 أشبال	رقم الغرض	يعرف دور أحد العلماء المسلمين في تطوير بعض العلوم.	الأغراض
157 زهرات	143 أشبال		يحفظ حديثاً حول فضل العلم.	

المدة	الطريقة	الفقرة	الفقرات
15 دقيقة	عمل مجموعات (لعبة) + الحديث	1 فضل العلم.	الفقرات
15 دقيقة	عمل فردي + الاستجواب	2 علماء مسلمون.	
30 دقيقة	المجموع		

اللوازم
<ul style="list-style-type: none"> - لوح لوازمه. - كرتون ملون (لكتابة الأحاديث). - قلم ماركر. - لاصق ورقي. - صناديق كرتون صغيرة عدد 3. - البطاقة (رقم 1). - البطاقة (رقم 2). - لاصق صمغ.

فضل العلم

1. عن الرسول الأكرم (صلى الله عليه وآله): «العلم رأس الخير كله، والجهل رأس الشر كله»¹.
2. عن الرسول الأكرم (صلى الله عليه وآله): «من سلك طريقاً يطلب فيه علماً، سلك الله به طريقاً إلى الجنة»².
3. عن الرسول الأكرم (صلى الله عليه وآله): «ما تصدق الناس بصدقة أفضل من علم يُنشر»³.
4. عن الإمام علي (عليه السلام): «إن العلم حياة القلوب من الجهل»⁴.
5. عن الرسول الأكرم (صلى الله عليه وآله): «العلم حياة الإسلام وعماد الدين»⁵.

الطريقة

- يوزع القائد/ة الأحاديث الواردة في النشاط بشكلٍ مبعثرٍ على المجموعات.
- يطلب من كل مجموعة ترتيب الحديث بشكلٍ صحيح.
- يعرض عمل المجموعات (يُلصق الحديث على اللوح، أو الحائط بصيغته الصحيحة).
- يشرح بشكلٍ مبسطٍ مضمون الحديث إن لزم الأمر.
- يطلب من كل مجموعة حفظ الحديث التي قامت بتثبيته، ثم ترديده بشكلٍ جماعي.

اللوازم

- لوح لوازمه.
- كرتون ملون (لكتابة الأحاديث).
- قلم ماركر.
- لاصق ورقي.

- 1 الريشهري، ميزان الحكمة، ج 1، ص 839.
- 2 الريشهري، ميزان الحكمة، ج 1، ص 839.
- 3 الريشهري، ميزان الحكمة، ج 3، ص 2074.
- 4 الشيخ الطبرسي، تفسير مجمع البيان، ج 1، ص 32.
- 5 الريشهري، ميزان الحكمة، ج 3، ص 2065.

الطريقة

- يسأل القائدة/المشاركين: هل تعرفون أسماء بعض العلماء المسلمين الذين ساهموا في تطوير العلوم؟
- يأخذ إجابات بعض المشاركين، ويسألهم إذا ما كانوا يعرفون معلوماتٍ حول هؤلاء العلماء.
- يحضر ثلاثة صناديق؛ يلصق صورة كلِّ عالمٍ (واردة في البطاقة رقم 1) على أحد الصناديق، ويضع المعلومات المتعلّقة به على أوراق صغيرة داخل الصندوق.
- يطلب من كلِّ مشاركٍ سحب ورقةٍ من أحد الصناديق الثلاثة، وقراءتها بصوتٍ عالٍ.
- وهكذا حتّى نفاذ الأوراق من الصناديق.
- يستذكر المعلومات مع المشاركين حول كلِّ عالمٍ، إن لزم الأمر.

اللوازم

- صناديق كرتون صغيرة عدد 3.
- البطاقة (رقم 1).
- البطاقة (رقم 2).
- لاصق (صمغ).

ابن سينا:

فيلسوف، طبيبٌ وعالمٌ؛ وُلد في إيران سنة 980 م، تُقَبُّ بالشيخ الرئيس. أهمُّ إنجازاته:

- هو أوّل من اكتشف التخدير.
- هو أوّل من أجرى العمليّات الجراحية.
- عالِجُ أمراض الجهاز الهضمي بالحمية الغذائية.
- اخترع الحقنة (الإبرة الطبيّة)، التي ما زالت تُستعمل كوسيلة لحقن الدواء في الجسم.
- ألّف كتاب «القانون في الطب»، الذي يُعتبَر من أعظم الكتب الطبيّة.

جابر بن حيّان:

وُلد في العراق سنة 737 م، وكان أحد تلامذة الإمام جعفر الصادق (عليه السلام). يُعتبَر جابر من العلماء الذين برعوا في علم الكيمياء.

أهمُّ إنجازاته:

- اخترع الحبر السّي الذي يضيء عند الظلام.
- أقام معملًا كيميائيًا شهيرًا في الكوفة.
- اكتشف مادّة قادرة على إذابة الذهب، سمّاها «الماء الملكي».
- اكتشف أنّ لكلِّ سائلٍ درجة غليانٍ ثابتة.

الخوارزمي:

وُلد في خوارزم (أوزبكستان حاليًا) سنة 781 م، ثمّ انتقل إلى بغداد، وهو أشهر علماء الرياضيات والفلك والجغرافية.

أهمُّ إنجازاته:

- ابتكر الصفر، وهو إنجاز لم يمثله شيءٌ في الأهميّة.

الخوارزمي



جابر بن حيان



ابن سينا



ابن سينا:

- فيلسوف، طبيبٌ وعالمٌ؛ وُلد في إيران سنة 737 م، لُقّب بالشيخ الرئيس.
- هو أوّل من اكتشف التخدير.
- هو أوّل من أجرى العمليات الجراحية.
- عالِم أمراض الجهاز الهضمي بالحمية الغذائية.
- اخترع الحقنة (الإبرة الطيّبة)، التي ما زالت تُستعمل كوسيلةٍ لحقن الدواء في الجسم.
- ألّف كتاب «القانون في الطب»، الذي يُعتبَر من أعظم الكتب الطيّبة.

جابر بن حيان:

- وُلد في العراق 737 م، وكان أحد تلامذة الإمام جعفر الصادق (عليه السلام). يُعتبَر جابر من العلماء الذين برعوا في علم الكيمياء.
- اخترع الحبر السريّ الذي يضيء عند الظلام.
- أقام معملًا كيميائيًا شهيرًا في الكوفة.
- اكتشف مادّةً قادرةً على إذابة الذهب، سمّاها «الماء الملكي».
- اكتشف أنّ لكلِّ سائلٍ درجة غليانٍ ثابتة.

الخوارزمي:

- وُلد في خوارزم (أوزبكستان حاليًا) 781 م، ثمّ انتقل إلى بغداد، وهو أشهر علماء الرياضيات والفلك والجغرافية.
- ابتكر الصفر، وهو إنجاز لم يمثله شيءٌ في الأهميّة.
- ابتكر الأرقام العربيّة وطوّرها من الهنديّة.
- توصّل إلى حساب أحجام بعض الأجسام مثل الهرم والمخروط.
- توصّل إلى حساب مساحات الدوائر، المثلثات، والأشكال الرباعيّة.
- ابتكر علم الجبر وفصله عن علم الحساب.

الأعراض يشرح أحد قوانين الطبيعة. رقم الغرض أشبال 144 زهرات 158

المدة	الطريقة	الفقرة	الفرقات
15 دقيقة	عرض فيديو + استجواب / عرض دمي + استجواب	تتابع الليل والنهار.	1
15 دقيقة	عرض فيديو + استجواب / عمل فردي + استجواب	دورة المياه في الطبيعة.	2
30 دقيقة	المجموع		

اللوازم
<p>- لوح ولوازمه. - كومبيوتر وLCD. - كرتون أو قماش لصناعة الدمى (وما يلزم لصناعتها). - فيديو «تتابع الليل والنهار»¹. - البطاقة (رقم 1)، A3 (ملونة).</p> <p>1 مُرفَق بالورشة. 2 مُرفَق بالورشة.</p>

تتابع الليل والنهار

خلق الله تعالى الليل والنهار آيات للناس ليتفكروا فيها. يقول تعالى: «إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ»¹. النهار يبدأ من وقت شروق الشمس إلى وقت غروبها. أما الليل فيبدأ من وقت غروب الشمس إلى وقت بزوغ الفجر. الليل والنهار نعمة ورحمة من الله على خلقه، ففي النهار يتمكّن الإنسان من تحصيل رزقه، وفي الليل يلجأ إلى النوم والاستراحة. ومن خلال الليل والنهار يتمكّن من معرفة الأيام والسنين وعددها.

تتابع الليل و النهار

يحدث الليل والنهار نتيجة دوران الأرض حول نفسها أثناء دورانها حول الشمس. أثناء دوران الأرض حول نفسها، يكون جزءٌ منها مواجهًا للشمس فتمدّه بالنور، ونتيجة ذلك يظهر النهار على هذا الجزء. أما الجزء الثاني من الكرة الأرضية فلا يكون مواجهًا للشمس، ولذلك لا يصل إليه نورها، فيحلّ الظلام عليه ويجيء الليل. وباستمرار دوران الأرض حول نفسها يتغيّر وضع الكرة الأرضية؛ فإذا بالجزء الذي كان مواجهًا للشمس يبتعد عنها ويتحوّل إلى الناحية الأخرى، ولذا يذهب النهار عنه ويحلّ عليه الليل.

أما الجزء الذي كان مظلمًا فإنه يواجه الشمس وتشرق عليه بنورها، فيكون النهار. ويتكرّر ذلك كلّ يوم في الصباح والمساء دون أن نشعر.

1 سورة آل عمران، الآية 190.

الطريقة

- يعرض القائدة الآية الواردة في الفقرة، أو يكتبها على اللوح.
- يسأل المشاركين عن مضمون الآية (ماذا لو لم يكن هناك نهار؟ ما الذي سيحصل؟ ماذا لو كان النهار مستمرًا ولا يوجد ليل أبداً؟).
- يأخذ إجاباتهم ويعقب بما ورد في المقدمة.
- يعرض فيديو «تتابع الليل والنهار» المُرفَق بالورشة، ويشرح بشكل مبسّط، إن لزم الأمر، مستعينًا بما ورد في الفقرة.
- ثمّ يطرح بعض الأسئلة، حول ما ورد في الفيديو.
- طريقة ثانية (في حال تعدّد عرض الفيديو):
- يصنع القائدة دمي (من قماش، أو كرتون) على شكل كرة أرضية (نصفها مضيء

اللوازم

- لوح لولوازمه.
- كومبيوتر وLCD.
- كرتون أو قماش لصناعة الدمى (وما يلزم لصناعتها).
- فيديو «تتابع الليل والنهار» المرُقَّق بالورشة.
- أوراق، أو كرتون، أو بالون (تشبيه للكرة الأرضية).
- مصباح (أنتريك).

- والنصف الآخر مظلم)، شمس، وقمر.
- يطلب من ثلاثة مشاركين ارتداءها، أو حملها، ويطرح بعض الأسئلة، ثم يشرح لهم كيف يحدث الليل والنهار وفق ما ورد في الفقرة.
- طريقة ثالثة:
- يصنع القائدة/كرة كبيرة من الورق، أو الكرتون، أو يحضر بالوناً ويلصق عليه ورقة مرسومة عليها الكرة الأرضية بشكل مبسط.
- يوجّه ضوء مصباح (أنتريك) إلى أحد أنحاء الكرة، ويشرح كيف يتم الليل والنهار.

دورة المياه في الطبيعة

مراحل دورة المياه في الطبيعة:

1. هناك كمّيات كبيرة من المياه على وجه الكرة الأرضية. المياه موجودة في مُجمّعات مياهٍ في اليابسة، البحار والمحيطات، وأيضاً في أجسام الكائنات الحية (النباتات والحيوانات).
2. أشعة الشمس تُسخّن مُجمّعات المياه وتسبب تبخّر مياهٍ إلى الغلاف الجوي.
3. بخار المياه ينطلق إلى الهواء من أجسام الكائنات الحية أيضاً (البخار المتصاعد من الأشجار والنباتات يُسمّى «نتح»).
4. بخار المياه يتحرّك إلى أعلى، والهواء البارد يقلّل من درجة حرارته. نتيجةً لانخفاض درجة حرارته، يتكاثف بخار الماء ليتحوّل إلى قطرات مياه صغيرة.
5. مجموعة قطرات المياه الصغيرة تُكوّن الغيوم.
6. عندما تلتصق قطرات المياه الصغيرة ببعضها البعض، أو عندما تصطدم ببعضها البعض مثلاً، تتكوّن قطرات أكبر، وبسبب ثقلها، تسقط على وجه الكرة الأرضية (على اليابسة وعلى البحار والمحيطات) على شكل رواسب أي أمطار، ثلوج، أو بَرَد.

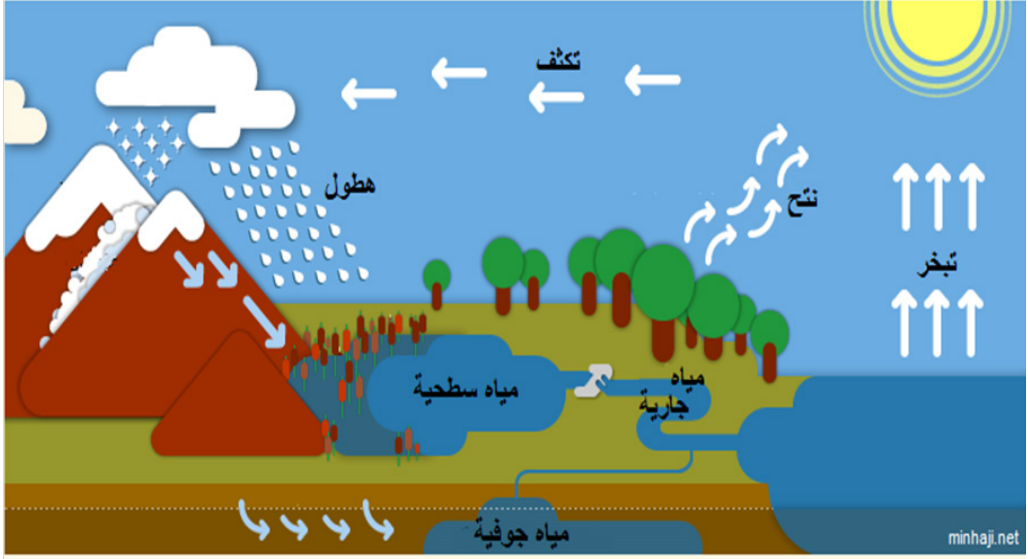
تجري هذه الرواسب وتهاً مجمّعات المياه (بالحيث تبدأ العملية من حيث انتهت).
تتكرّر هذه العملية مرّةً بعد أخرى، ولذلك تُسمّى: دُورة المياه في الطبيعة.

الطريقة

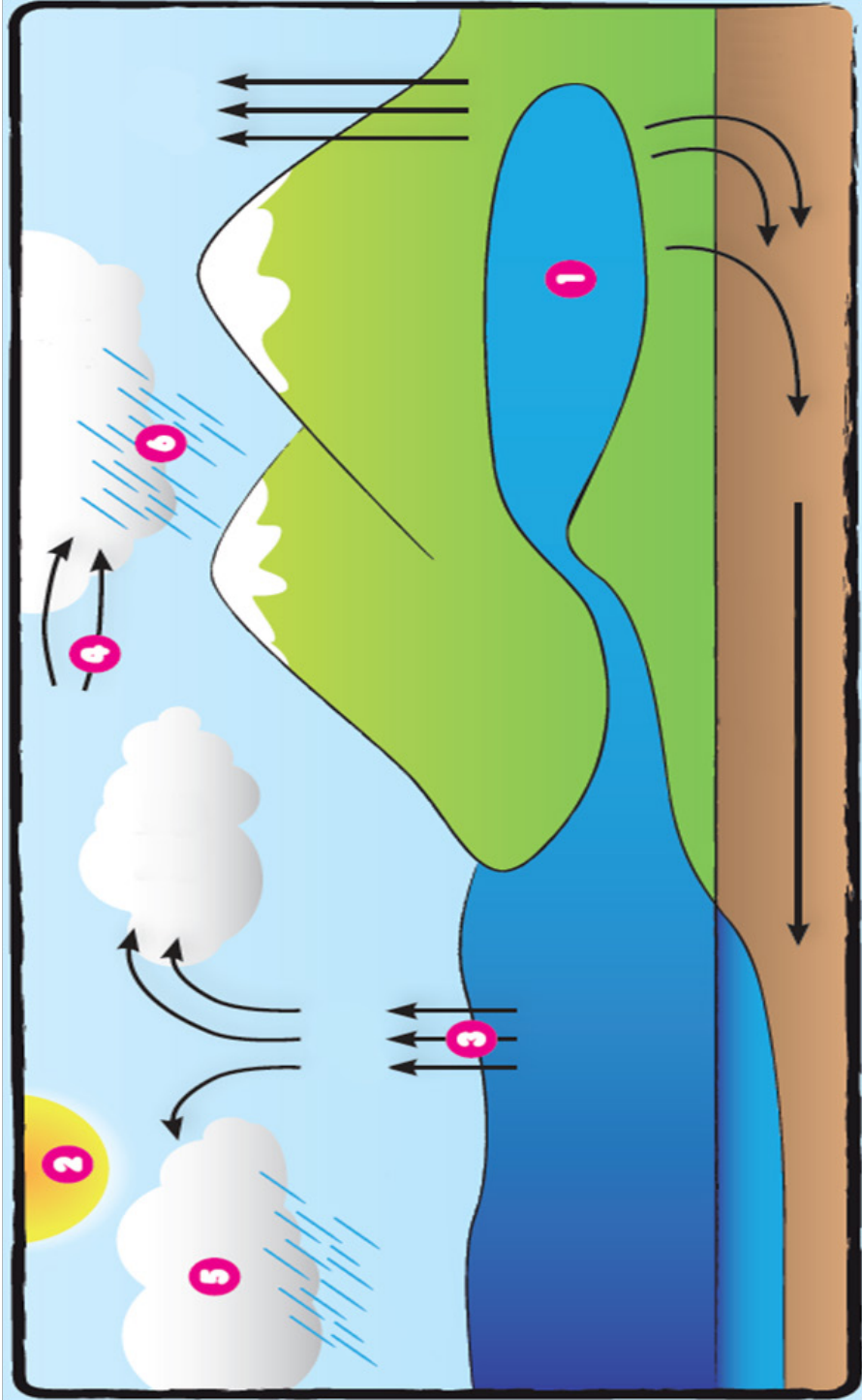
- يعرض القائدة/فيديو «دورة المياه في الطبيعة» المرُقَّق بالورشة، ويسأل المشاركين عمّا يرونه، وما الذي يحصل. ثم يشرح وفق ما ورد في الفقرة (أثناء عرض الفيديو).
- يعرض الصورة الواردة في البطاقة (رقم 1) على LCD، أو ورقة (رقم 3).
- يطلب من بعض المشاركين شرح الصورة (كلّ مشارك يشرح خطوة، أو اثنتين).
- طريقة ثانية (في حال تعدّد عرض الفيديو):
- يشرح القائدة/ما ورد في الفقرة، ويطرح بعض الأسئلة على المشاركين.
- يوزّع البطاقة (رقم 2) على المشاركين ويطلب منهم إنجازها، ثم يعرض القائدة/حلّ البطاقة. (ترقيم الخطوات في المادّة العلمية يتطابق مع الترقيم في البطاقة).

اللوازم

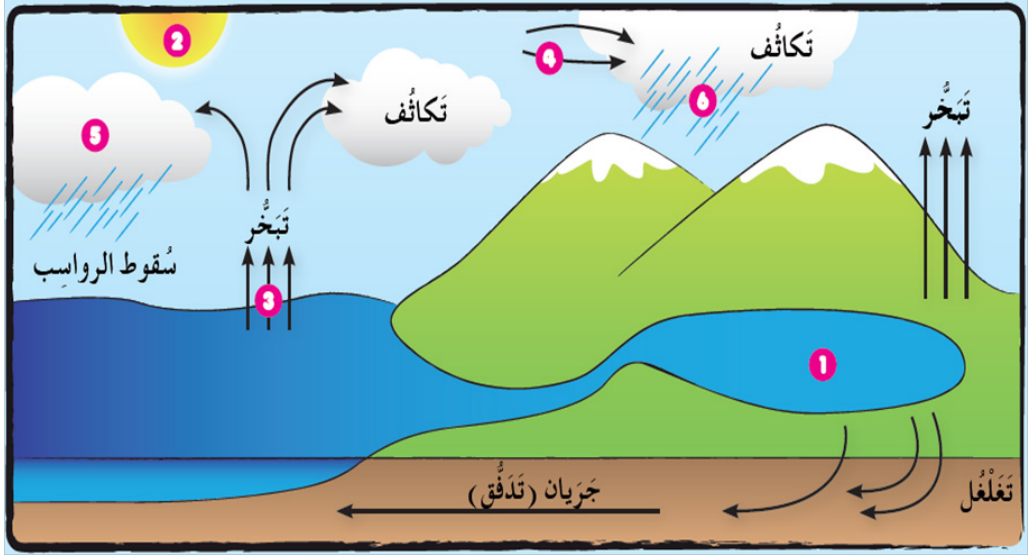
- البطاقة (رقم 1)، A3 (ملونة).
- كومبيوتر وLCD.
- فيديو «دورة الماء في الطبيعة» المرُقَّق بالورشة.
- البطاقة (رقم 2) بعدد المشاركين.
- أقلام بعدد المشاركين.



اكتب مراحل دورة المياه الطبيعية (بجانب كل رقم المرحلة المناسبة):



حلّ البطاقة (رقم 2):



الأغراض	يستخدم المبادئ العامة للحاسوب بشكلٍ جيّد.		رقم الغرض	أشبال 147 | زهرات 161
الفقرات	1	الأجزاء الأساسية للحاسوب.	الطريقة	المدة
	2	المبادئ العامة لاستخدام الحاسوب.	البيان العملي + عمل ثنائي (تمرين)	10 دقيقة
	المجموع			25 دقائق
اللوازم	<ul style="list-style-type: none"> - LCD وكومبيوتر. - كومبيوتر عدد 6. - البطاقة (رقم 1). - البطاقة (رقم 2) عدد 6. 			35 دقيقة
ملاحظات وإرشادات	<ul style="list-style-type: none"> - يجب أن لا يتجاوز عدد المشاركين الـ 12 مشاركًا. - ضرورة توفير العدد المناسب من أجهزة الحاسوب (جهاز لكل مشاركين)، أو الاستفادة من مكانٍ مُجهّز. - يساعد القائدة/المشاركين في إنجاز النشاط الثاني. 			

الأجزاء الأساسية للحاسوب

الطريقة	أجزاء الحاسوب:
<ul style="list-style-type: none"> • يضع القائدة/ الحاسوب في مكان يراه جميع المشاركين. • يعرض أجزاء الحاسوب. • يعرض الصورة الواردة في البطاقة (رقم 1). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. وحدة النظام Central Unit: هو الجزء الأساسي للحاسوب. 2. الشاشة Monitor: يظهر عليها كل بيانات الحاسوب. 3. لوحة المفاتيح Keyboard: هي لوحة أساسية، تتكوّن من أزرار لإدخال البيانات إلى جهاز الحاسوب، وتكتب هذه الأزرار أحرفًا، أو أرقامًا، أو رموزًا. 4. الفأرة Mouse: تساعدنا على التنقّل داخل الحاسوب، وتُستخدَم للتحديد والتأشير على محتويات الشاشة وتشغيلها. تتألّف الفأرة من زرّ اليمين وزرّ اليسار.
اللوازم	
<ul style="list-style-type: none"> • كومبيوتر. • البطاقة (رقم 1). 	

المبادئ العامة لاستخدام الحاسوب

الطريقة	استعراض الأوامر باستخدام زرّ اليمين للفأرة:
<ul style="list-style-type: none"> • يشرح القائدة/كيفية عمل الحاسوب، وبعض المبادئ الأساسية (على شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> - لاستعراض أوامر خلفيّة Desktop، نقوم بالخطوات التالية: 1. نشير إلى أيّ مكان على الخلفيّة بالفأرة. 2. ننقر زرّ اليمين للفأرة فنظهر لائحة الأوامر.

3. نختار الأمر الذي نريده باستعمال زرّ اليسار (مثال: إنشاء ملفّ Word: نقر زرّ اليمين، نختار أمر New بنقر زرّ اليسار، ثمّ نختار أمر Microsoft Office Word Document بنقر زرّ اليسار. ونقوم بإعادة تسمية الملف بالطريقة التالية: نشير بالفأرة وننقر زرّ اليسار على الملف، نقر زرّ اليمين، نختار أمر Rename، ثمّ نعيد تسمية الملف).

• خلفيّة الـ Desktop:

- حتى نغيّر خلفيّة الـ Desktop، علينا اتّباع الخطوات التالية:
 - نشير إلى أي مكان على الخلفيّة بالفأرة.
 - نقر زرّ اليمين للفأرة، فتظهر لائحة أوامر خاصّة بالخلفيّة.
 - نختار الأمر Personalize، فيظهر مربّع خاصّ بالخصائص يتضمّن أزرار التّبويب.
 - نختار زرّ التّبويب Desktop Background.
 - نختار صورة الخلفيّة التي نريدها.
- (يمكننا اختيار صورة خلفيّة جاهزة من لائحة صور الخلفيّة، فتظهر الصورة التي اخترناها على الـ Desktop، أو صورة من ملفّ آخر عبر نقر زرّ الأمر Browse، ثمّ نختار الملف الذي نريده بالنقر عليه، وننقر الزرّ Ok).
- نختار الصورة التي نريدها فتظهر على الـ Desktop.
- نضغط على الزرّ Save Changes.

• إنشاء Folder (مجلّد):

- كي ننشئ Folder جديدًا:
 - نشير بالفأرة إلى الـ Desktop.
 - نستعرض أوامر الـ Desktop بالنقر على زرّ اليمين للفأرة.
 - نشير إلى الأمر New بالفأرة، فتظهر لائحة خيارات.
 - نختار الخيار Folder، فيظهر عندنا Folder جديد، وقد أُعطي له اسم New folder.

• إعادة تسمية Folder:

- حتى نغيّر اسم الـ Folder:
 - نستعرض أوامر الـ Folder المُختار بالنقر على زرّ اليمين للفأرة.
 - نختار الأمر Rename.
 - نكتب الاسم الذي نريده.
 - نضغط الزرّ Enter (على لوحة المفاتيح)، فيظهر اسم المجلّد باسمه الجديد.

• إنشاء ملفّ Word:

- كي ننشئ Word جديدًا:
 - نشير بالفأرة إلى الـ Desktop.
 - نستعرض أوامر الـ Desktop بالنقر على زرّ اليمين للفأرة.
 - نشير إلى الأمر New بالفأرة، فتظهر لائحة خيارات.
 - نختار الخيار Microsoft Office Word Document، فيظهر عندنا Word جديد، وقد أُعطي له اسم New Microsoft Office Word Document.
 - (نعطيه اسماً جديدًا باتّباع نفس خطوات إعادة تسمية الـ Folder).

LCD، ليتسنى للجميع رؤيته والمتابعة على الأجهزة الموجودة أمامهم خطوة بخطوة.

- يواكب القائدة/ ما يقوم به المشاركون.
- يطلب منهم إنجاز ملف word بسيط، وفق ما هو وارد في البطاقة رقم 2 (كلّ مشاركين ينفذان نشاطاً واحداً) على أن يقوم القائدة/ بتمرين صغير أمامهم، ويشير إلى الأمور الأساسية؛ مثلاً: Space، Shift، B، U، I.

اللوازم

- LCD وكومبيوتر.
- كومبيوتر عدد 6.
- البطاقة رقم 2 عدد 6.

مصطلح

• ال Desktop:

هو الجزء من الكمبيوتر الذي تظهر على شاشته البيانات (واجهة الكمبيوتر).

• ال Folder:

يساعد على تنظيم الملفات.

• مؤشّر الكتابة:

هو خطّ عامودي يوميض (في صفحة ال Word)، يكون إلى جهة اليمين إذا كنا نكتب باللغة العربية، وإلى جهة اليسار إذا كنا نكتب باللغة الأجنبية.

• نستخدم مفتاح Enter:

- للبدء بفقرة جديدة.

- لفتح ملفّ.

- لتشغيل برنامج.

• تنسيق الكتابة في ملفّ Word:

يمكننا تنسيق ما نكتبه؛ فنغيّر نوع الخطّ، وقياسه، ولونه كما نريد.

- حتّى نغيّر خطّ النصّ:

1. نضغط زر اليسار للفأرة في بداية النصّ الذي نريد تحديده.
2. نحّد النصّ بإبقاء الضغط على زرّ اليسار للفأرة، ونجرّ الفأرة حتّى نهاية النصّ.
3. نضغط الخيار Home الموجود في الشريط أعلى الصفحة.
4. نفتح قائمة الخطوط الموجودة في الشريط أعلى الصفحة.
5. نختار الخطّ الذي نريده.

- حتّى نغيّر قياس الخطّ:

1. نحّد النصّ المطلوب بطريقة الجرّ (ذُكرت سابقاً).
2. نختار القياس الذي نريده من قائمة Font Size.

- حتّى نغيّر لون الخطّ:

1. نحّد النصّ المطلوب بطريقة الجرّ (ذُكرت سابقاً).
2. نختار اللون الذي نريده من قائمة Font Color.

البطاقة (رقم 1)



البطاقة (رقم 2)

- أنشئ ملفَ word.
- قم بإعادة تسمية الملفّ.
- افتح الملفّ وابدأ بكتابة النصّ التّالي كما هو:

إن الله سبحانه وتعالى قد أرسل الأنبياء (عليهم السلام) ليقوموا بمهمة عظيمة، وهي هداية الناس إلى الطريق المستقيم. وقد اختارهم لأنهم منزهون عن ارتكاب المعاصي والآثام، ويملكون نفوساً سامية. جميع الأنبياء قاموا بتبليغ الدين الإلهي الواحد، وهو الإسلام. آخر الأنبياء وأعظمهم كان سيد المرسلين محمد (صلى الله عليه وآله)؛ فهو الذي بلغ الإسلام كاملاً وتأمناً للناس.