كشافة الإمام المهدي عجل الله فرجه

مفوضية البرامج العامّة

لنحيا مع اللّه..

حقيبة تدريبيّة حول: تعزيز علاقة الأفراد بالله تعالى.

(مرحلة الأشبال والزّهرات)

إعداد: مفوّضيّة البرامج العامّة.

التاريخ: **2015/06/20**

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة:

عن رسول الله (ص) أنّه قال:

قال الله تعالى لداوود (ع): "أحبِبني وحبِّبني إلى خلقي. قال: يا ربّ، نعم أحبّك، فكيف أحبِّبُك إلى خلقك؟ قال: أذكر أياديَّ عندهم، فإنّك إذا ذكرتَ لهم ذلك أحبّوني".

أنّ نحبَّ الله تعالى يعني أن نحبَّ كلَّ شيءٍ أنعمه الله تعالى علينا..

أن نحبَّ الله تعالى يعني لأن نحبَّ الأنبياء والأئمّة والأوصياء، ننهج منهج الصّالحين ونبتعد عن الشّيطان الرّجيم..

الله سبحانه وتعالى يحبّنا، وإذا استطعنا أن نتلمّس محبّته في تفاصيل حياتنا، فسيكون ذلك شعلة تضيء لنا درب الوصول إليه سبحانه.

من هنا كانت ورشة "لنحيا مع الله"، لنتعرَّف إلى نعم الله علينا، وإلى قدرته وعظمته. ولنتعرِّف أيضاً إلى أسمائه الجليلة والعظيمة، ونعتاد على ذكرها دائماً.

نتمنّى لكم كلّ التّوفيق

ودمتم ذخراً لكشّافة الإمام المهدي عجل الله فرجه الشريف

مفوّضيّة البرامج

ثبت المحتويات

العنوان		الصفحة
مقدمة		2
مفتاح الحقيبة		4
إرشادات للمدرب		6
إرشادات للمتدرب		7
تجهيزات ولوازم		8
خطّة الحقيبة		9
الجلسة الأولى		10
النشاط رقم (1/1)	نِعَم الله في جسم الإنسان	11
النشاط رقم (2/1)	نِعَم الله في الطّبيعة	14
النشاط رقم (3/1)	ما أعظمك يا إلهي!	17
الجلسة الثانية		18
النشاط رقم (1/2)	أسماء الله الحُسنى	19
النشاط رقم (2/2)	أسماء الله عزّ وجلّ	20
النشاط رقم (3/2)	بسم الله..	22
النشاط رقم (4/2)	أستغفر الله	23
المصادر		25

مفتاح الحقيبة

الهدف العام من الحقيبة:

إكساب المشارك المعارف والاتّجاهات المساعِدة على تعزيز علاقته بالله تعالى.

الأهداف الخاصّة:

يُتوقَّع من المتدرِّب بعد المشاركة في الورشة أن يكون قادراًعلى أن:

1. يعدِّد خمساً من النّعم الإلهيّة التي أعطاها الله تعالى للإنسان في جسده[1].
2. يعدِّد خمساً من النّعم الإلهيّة التي أعطاها الله تعالى للإنسان في الطّبيعة[2].
3. يستدلّ على عظمة وقدرة الله تعالى من خلال مخلوقاته[3].
4. يحفظ خمسةً وعشرين اسماً من أسماء الله الحُسنى[4].
5. يتعرَّف إلى معنى 5 من أسماء الله الحُسنى.
6. يبدأ أعماله بقول "بسم الله الرّحمن الرّحيم"[5].
7. يهتمّ بالاستغفار كلّما بدر منه سيّئة[6].

الأنشطة والأساليب التدريبية:

- عمل المجموعات.
- العرض.
- العمل الفردي.
- الاستجواب.
- القصّة.

[1] الغرض رقم 4 في مسار الأشبال والزّهرات.
[2] الغرض رقم 5 في مسار الأشبال والزّهرات.
[3] الغرض رقم 6 في مسار الأشبال والزّهرات.
[4] الغرض رقم 7 في مسار الأشبال والزّهرات.
[5] الغرض رقم 36 في مسار الأشبال والزّهرات.
[6] الغرض رقم 37 في مسار الأشبال والزّهرات.

الوسائل التدريبية:

- لوح ولوازمه.
- LCD.

المستهدفون من البرنامج:

الأشبال والزّهرات.

المنفّذون:

قادة وقائدات لديهم قدرات تدريبيّة، ومستوى أنصار (أو ما يعادلها) وما فوق.

مدة البرنامج: ساعة وربع.

إرشادات المدرّب

عزيزي المدرّب...

"إنّ الله يحبّ المحترف الأمين" أمير المؤمنين (عليه السلام)

كُنْ مِمَنْ يُحبِّهم الله، ببذلِ الجُهد، والتحضيرِ المستمرّ للاحترافِ في التدريب، ونأمل منك مراعاة الارشادات التالية، التي ستساعِدُكَ على إنجاحِ الأهدافِ المرسومةِ في هذه الحقيبةِ التدريبيَّة:

قبل التقديم:

- ☐ قراءةُ الحقيبةِ جيِّدًا وتفحُّصُ مضمونِها، والاستفسارُ عنْ أيِّ إبهامٍ أو غموضٍ، والاستيضاحُ عمَّا التبَسَ عليك.
- ☐ تحضيرُ الحقيبةِ ذِهنيًّا وماديًّا، والتأكُّدُ منْ توفّرِ الوسائلِ التدريبيَّة، ومنْ صلاحيَّتها للاستعمال.
- ☐ تحضيرُ بطاقاتِ الأنشطةِ التدريبيَّةِ المُدرجةِ في الحقيبةِ وفقَ العدد المحدَّد فيها.
- ☐ التأكُّد من صلاحيَّةِ العروضِ التقديميَّةِ الخاصَّةِ بالحقيبَةِ (البوربوينت، فلاش، أفلام، ...)
- ☐ اصطحابُ الحقيبةِ التدريبيَّةِ إلى الجلسةِ التدريبيَّةِ للاستفادةِ منها في حالِ الحاجةِ إليها.

أثناء التقديم:

- ☐ عرضُ الارشاداتِ الخاصَّة بالمتدرّبين عليهمْ في بدايةِ اليومِ التدريبي.
- ☐ عرضُ هدفِ الحقيبةِ، وأغراضِها على المتدرّبينَ في بدايةِ كلِّ جلسةٍ تدريبيَّة.
- ☐ مراعاةُ الزمنِ المخصَّصِ لكلِّ نشاطٍ تدريبيٍّ ولكلِّ جلسةٍ تدريبيَّة.
- ☐ الالتفاتُ إلى أوقاتِ الاستراحةِ والعنايةِ بها وعدمُ تجاوزِها إلاَّ في حالِ الضرورَة.
- ☐ إجراءُ التقييماتِ الواردةِ في الحقيبةِ بكلِّ أشكالِها وأنواعِها.
- ☐ تنفيذُ أنشطةِ كسرِ جمودٍ عندمَا تدعو الحاجَةُ لتجديدِ نشاطِ المتدرِّبين.
- ☐ إشراكُ جميعِ المتدرِّبين في المناقشةِ، والاهتمامِ بالنقاطِ الرئيسَة.
- ☐ الاهتمامُ بجميعِ المتدرِّبين ليتمكَّنوا من تحقيقِ الأهداف.
- ☐ تقديمُ ملخَّصٍ عمَّا تقدَّم في نهايةِ كلِّ جلسةٍ تدريبيَّة.
- ☐ الابتعادُ قدرُ الإمكانِ عنِ القراءةِ الحرفيَّةِ منَ الحقيبةِ.

- تقديمُ أمثلةٍ من واقعِ المتدرِّبين، وتبيانُ مواردِ الاستفادةِ من المقدَّمِ في الحياةِ العمليَّةِ.

بعد التقديم:

- تقييمُ الحقيبةِ التدريبيَّةِ وفقَ البطاقةِ المخصَّصَةِ لها وتزويدُ إدارةِ التدريبِ بهَا.
- رفعُ الأفكارِ التطويريَّةِ التي تَخُصُّ هذهِ الحقيبةِ إلى إدارةِ التدريب.

إرشادات المتدرّب

عزيزي المتدرّب:

إنّ مشاركَتَكَ في الأنشطةِ التدريبيَّةِ دليلُ حِرْصٍ منكَ على التطوُّرِ والتقدُّمِ، والتزامُكَ بالارشاداتِ التاليةِ يساعدُكَ في تحقيقِ أهدافِكَ من المشاركةِ بالجلسةِ:

- مشاركتُكَ بالنقاشِ تُغنِي العمليّةَ التدريبيَّة، فلا تكتَفِي بالتَّلَقِي.
- تعاونُكَ والتزامُكَ بتوجيهاتِ المدرِّب، وإرشاداتِهِ خيرُ معينٍ لحُسْنِ سيرِ الجلسة.
- خبراتُكَ مهمَّةٌ، وخبراتِي أيْضًا، فلنتشَارَك معًا خبراتِ بعضِنا البعض.
- رأيُكَ ذو قيمةٍ، ورأيي أيضًا، فلنستمع آراءَ بعضنا البعض.
- الحماسة في الحوار أمرٌ ضروريّ، شرْطَ أنْ لا يتحوَّلَ إلى جدالٍ.
- وقتُ الورشةِ ليسَ طويلاً فلنقتصر على الضروري.
- إلتزامُنا بالوقتِ يحقِّقُ أهدافَنا جميعًا، ويجعلُنا نغادرُ في الوقتِ المحدَّد.
- السؤالُ مفتاحُ العلم، فلا تتردَّد بسؤالِ المدرِّب عمَّا التَبَسَ عليك.

تجهيزات ولوازم

النوع	القياس	العدد
قرآن كريم	-	1
أقلام	-	بعدد المشاركين
بطاقة النّشاط (1/1)	A4	بعدد المشاركين
لوح ولوازمه	-	-
كرتونة	70❖50	2
قلم ماركر	-	1
LCD	-	1
كومبيوتر	-	1
كراتين ملوّنة	A4	5
بطاقة النّشاط (2/4)	A4	بعدد المشاركين

خطة الحقيبة

الجلسة	الزمن بالدقائق	الموضوع
الأولى	35 دقيقة	- نِعَم الله في جسم الإنسان. - نِعَم الله في الطّبيعة. - ما أعظمك يا إلهي!
الثانية	40 دقيقة	- أسماء اللّه الحُسنى. - أسماء اللّه عزّ وجلّ. - بسم اللّه.. - أستغفر اللّه.
المجموع	75 دقيقة	

الجلسة الأولى

الزمن: 35 **دقيقة**

الأهداف الخاصّة للجلسة:

يُتوقَّع في نهاية الجلسة أن يكون المتدرِّب قادراً على أن:

1. يعدِّد خمساً من النّعم الإلهيّة التي أعطاها الله تعالى للإنسان في جسده.
2. يعدِّد خمساً من النّعم الإلهيّة التي أعطاها الله تعالى للإنسان في الطّبيعة.
3. يستدلّ على عظمة وقدرة الله تعالى من خلال مخلوقاته.

خطة جلسة تدريبية

النشاط	الموضوع	المدة	الطريقة	الوسائل واللوازم
(1/1)	نِعَم الله في جسم الإنسان	10 د	استجواب + عمل فردي	بطاقة النّشاط بعدد المشاركين، أقلام بعدد المشاركين
(2/1)	نِعَم الله في الطّبيعة	15 د	قصّة + استجواب	-
(3/1)	ما أعظمك يا إلهي!	10 د	استجواب + عرض	لوح ولوازمه، أو كرتونة وقلم ماركر

النشاط (1/1)

- يعرض المدرِّب الصّورة الواردة في بطاقة النّشاط أمام المشاركين. ويسألهم: ماذا ترون في هذه الصّورة؟
- يأخذ إجابات المشاركين، ثمّ يعقِّب: تخيّلوا أنّنا وُلدنا بدون أصابع، أو بدون يد، أو بدون أنف!!
- يوزّع المدرِّب بطاقة النّشاط على المشاركين، يقرأ ما ورد فيها على مسامعهم، ثمّ يطلب منهم إنجازها.
- يعرض المدرِّب بطاقة النّشاط، ويقوم بحلّها مع المشاركين:

1. اليد والرّجل (الجلد): وظيفته اللّمس.
2. الفم (اللّسان): وظيفته التّذوُّق (الذّوق).
3. الأذن: وظيفتها السّمع.
4. الأنف: وظيفته الشّم.
5. العين: وظيفتها النّظر.

بطاقة النّشاط (1/1) (للزّهرات)

مريم فتاةٌ صغيرة، تريد أن تخبرها أمّها بأنّ الله تعالى يحبّنا.

فكّرت أمّ مريم، كيف يمكنها أن تفعل ذلك؟ وأخيراً وجدت الفكرة.

الأمّ تريد أن تعدِّد لمريم خمس نعمٍ جسديّة أنعمها الله تعالى على الإنسان.

- فهل تستطيعون مساعدة أمّ مريم على تعداد خمس نعمٍ جسديّة من خلال الإشارة بسهمٍ صغيرٍ على النّعم، وتحديد وظيفة كلٍّ منها؟

بطاقة النّشاط (1/1) (للأشبال)

حسن فتىً صغير، يريد أن يخبره والده بأنّ الله تعالى يحبّنا.

فكّر والد حسن، كيف يمكنه أن يفعل ذلك؟ وأخيراً وجد الفكرة.

الأب يريد أن يعدِّد لحسن خمس نعمٍ جسديّة أنعمها الله تعالى على الإنسان.

- فهل تستطيعون مساعدة والد حسن على تعداد خمس نعمٍ جسديّة من خلال الإشارة بسهمٍ صغيرٍ على النّعم، وتحديد وظيفة كلٍّ منها؟

النشاط (2/1)

- يطرح المدرِّب بعض الأسئلة على المشاركين:

1. هل تحبون الطبيعة؟ لماذا؟
2. ما هو الشّيء الذي يلفتُ نظركم كثيراً في الطّبيعة؟
3. هل نستطيع أن نكتشف محبة الله تعالى من خلال الطّبيعة؟ كيف؟

- يأخذ إجاباتهم ثمّ يقول: والآن سنتعرّف إلى قصّة شادية التي تعرّفت إلى محبّة الله تعالى من خلال الطبيعة.
- يبدأ المدرِّب بسرد القصّة بطريقة واضحة.
- بعد الانتهاء من سرد القصّة، يطلب المدرِّب من بعض المشاركين أن يعدِّدوا خمساً من النّعم الإلهيّة في الطّبيعة والتي ذُكرَت في القصّة.

ملاحظة: يمكن تغيير اسم شخصيّة القصّة إذا كانت الورشة للأشبال (مثلاً أحمد بدل شادية).

المادة العلمية للنشاط (2/1)

قصّة شادية:

- "شادية حبيبتي عليكِ أن تحبِّي الله تعالى، فهو قد أعطانا الكثير الكثير من النِّعم!".. قالت الأم لابنتها شادية. فأمّ شادية تحبّ ابنتها كثيراً، وتريدها أن تكون من أفضل الفتيات تديّناً ومحبّةً لله تعالى.

وقفتْ شادية حائرة! "أنا أحبُّ الله.. لكنني حائرة!"

- صاحت شادية: "ماما ماما، أنا أحبِّ الله، لكنِّي أريدُ أن أعرف إن كان يحبِّني".
- ابتسمتْ الأمّ، وقالت: "حسناً، لا بأس، ستعرفين كم يحبّنا الله! لكن عليكِ أن تصبري إلى الغدّ. غداً صباحاً ومع زقزقة العصافير سأنتظركُ في حديقة المنزل".

قطّبت شادية حاجبيها، ثمَّ قالت بتذمّر:

- لكني لا أحبُّ أن أستيقظ مع زقزقة العصافير. فغداً يوم عطلة! أريدُ أن أنام.
- ردّت الأم قائلةً: إذاً.. عليكِ أن تحبِّي ذلك إذا كنتِ تريدين أن تتعرفي إلى محبة الله تعالى.

ومع شروق الشمس باكراً استيقظت شادية، وانطلقتْ نحو حديقة المنزل. لقد كان الهواء نقياً جميلاً يشرحُ الصدر. فتنشّقت الهواء، ثمّ ركضتْ تجاه أمِّها التي كانت تنتظرها، وهتفتْ:

- ماما! ماما! أريدُ أن أرى محبة الله تعالى!

حضنت الأمّ ابنتها شادية، وطبعت على رأسها قبلةً.. ثمَّ أمسكت بيدها، وراحتا تتنزّهان.

- أرأيتِ ذاكَ العصفور يا شادية؟! (قالت أمّ شادية وهي تشيرُ إلى عصفورٍ ملون بالأصفر والأحمر، رائع الجمال، كان يطير من غصنٍ إلى غصن، وهو يغرّدُ ألحاناً جميلةً جدًّا!).
- ما أجمله! (هتفت شادية، وهي تنظرُ إلى العصفور مندهشةً بجماله وألوانه الجميلة المميزة).
- قالت الأمّ: هل سمعتِ تغريده؟ ما ألطفه!
- نعم! (همست شادية، وهي لا تزال تنظرُ إلى العصفور).
- أنظري يا شادية حولكِ ماذا ترين؟ (قالت الأم).

ثمّ مشت قليلاً، وجلست تحت شجرة زيتونٍ كثيرة الظلال، وأسندت برأسها إلى جذع الزيتونة، وأخذت تملأ رئتيها بالهواء المنعش!

ركضت شادية نحوَ أمّها، وجلستْ في حضنها، وراحت تقلّدها، تتنشق الهواء بكميةٍ كبيرة، ثمّ تلفظه إلى الخارج. فرحت شادية وأحسّت بنشاطٍ كبير!

- نظرت الأمّ إلى ابنتها اللّطيفة، ثمّ قالت: أنظري يا شادية حولك، ماذا ترين؟
- أرى الطّبيعة جميلة جدّاً! (أجابتْ شادية بفرح).
- ماذا بعد؟ ماذا ترين في الطّبيعة؟

(يطلب المدرِّب من المشاركين أن يساعدوا شادية في تعداد بعض النّعم التي يرونها في الطّبيعة).

- أرى الشّمس الدّافئة، وأرى السّماء الزّرقاء. أرى الشّجر الأخضر والورود الملوّنة. أرى النحلّ والفراشات والعصافير تطير وتطير. أرى كلّ شيء، وكل شيءٍ جميل.
- ابتسمت الأمّ ثمّ قالت لابنتها: هل تتخيّلين يا شادية الكون من غير شمس؟ أو بغير شجر؟ أغمضي عينيكِ، وتخيّلي بأنّه لم يعد هناك أشجار خضراء، ولا ورود ملونة، ولا عصافير، أو نحل، أو فراشات.

(يطلب المدرِّب من المشاركين أن يغمضوا أعينهم، ويتخيلوا المشهد)

- أغمضت شادية عينيها، وراحت تتخيّل الكون من غير شمس، ولا سماء، ولا أشجار، ولا ورود، أو عصافير وفراشات. وفجأة، فتّحت عينيها وصرخت: لا! لا! لن تكونَ الحياة جميلةً أبداً، سيكون هناك عتمة! ولن نستطيعَ أن نتنفّس هواءً منعشاً أيضاً.
- قالت أمّ شادية: لماذا لن نستطيع أن نتنفس هواءً منعشاً يا شادية؟
- شادية: لأنّ معلّمة العلوم أخبرتنا أنّ الأشجار تنقّي الهواء، وتعطينا الأوكسجين. ومن غير الأشجار لن يكون هناك أوكسجين نتنفّسه، سنختنق! الحمد لله، الحمد لله أنّ هناك أشجاراً.
- الأمّ: أرأيتِ يا شادية كم أنّ الله تعالى يحبّنا؟ لقد رزقنا الكثيرَ الكثيرَ من النّعم التي لا تُعدُّ ولا تُحصى. فمثلاً تخيّلي أنّ الإنسان يعيشُ في أرضٍ لا مياه فيها، ولا شمسَ فيها، أو قمر أو نجوم!
- انزعجت شادية من الفكرة، وقطّبت حاجبيها قائلةً: من غير ماء! كيف سنستحمّ إذاً؟! وماذا سنشرب؟! من غير شمس ولا قمرٍ أو نجوم لن يكون العالم جميلاً أبدًا. لا، لا، الحمد لله يا ربّي على محبّتك ونعمك، الحمد لله.
- ابتسمت الأمّ، ثمّ وضعت يدها على رأس شادية، قائلةً: إذا كنتِ تحبين الله، عليكِ أن تطيعيه. فالذي يحبُّ أحداً لا يغضبه، صحيح؟
- أنا أحبُّ الله تعالى كثيراً يا ماما، ولن أغضبه أبداً مادمتُ حيّة. (هتفت شادية بفرح)

النشاط (3/1)

- يعرض المدرّب الآية القرآنيّة الواردة في المادّة العلميّة.
- يتلو الآية على مسامع المشاركين، ويشرح بعض معانيها.
- يطلب من أحد المشاركين إعادة تلاوة الآية، ثم يسأل المشاركين عن معناها.
- ثمّ يشرح ما ورد في المادّة العلميّة.

المادة العلمية للنشاط (1/ 3)

بسم الله الرّحمن الرّحيم

"وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ"[7].

شرح بعض المفردات:

- كل دابّة: كلّ ما مشى على الأرض من حيوان.
- من يمشي على بطنه: الزّواحف (كالحيّات) التي تزحف على بطنها.
- من يمشي على رجلين: الإنسان والطّائر يمشيان على رجلين.
- من يمشي على أربع: البهائم والأنعام كالسّباع والأبقار والخيول والغزلان والأغنام (تمشي على أربع).

إنّ الله تعالى خلق كلّ كائنٍ حيٍّ من ماء، فمن الكائنات الحيّة من يزحف كالحيّة، أو يمشي على رجلين كالإنسان، أو يمشي على أربع كالبقرة والحصان. ممّا يدلّ على أنّ لهذه الكائنات خالقاً قادراً وعظيماً.

نستطيع أن نرى قدرة الخالق وعظمته من خلال جميع مخلوقاته: الإنسان، الحيوانات، النّباتات، الكواكب، ...

كلّها تعمل وتتحرّك وفق نظامٍ معيَّن، وكلّ منها له خصائصه ومميّزاته.

[7] سورة النّور، الآية 45.

الجلسة الثانية

الزمن: 40 **دقيقة**

الأهداف الخاصّة للجلسة:

يُتوقَّع في نهاية الجلسة أن يكون المتدرِّب قادراً على أن:

1. يحفظ خمسةً وعشرين اسماً من أسماء الله الحُسنى.
2. يتعرَّف إلى معنى 5 من أسماء الله الحُسنى.
3. يبدأ أعماله بقول "بسم الله الرّحمن الرّحيم".
4. يهتمّ بالاستغفار كلّما بدر منه سيّئة.

خطة جلسة تدريبية

النشاط	الموضوع	المدة	الطريقة	الوسائل واللوازم
(2/1)	أسماء الله الحُسنى	10 د	الاستماع إلى مقطع صوتي	المقطع الصّوتي، كومبيوتر
(2/2)	أسماء الله عزّ وجلّ	10 د	الحديث + الاستجواب	كراتين ملوّنة عدد 5، قلم ماركر
(2/3)	"بسم الله..."	10 د	صرخة	لوح ولوازمه (أو كرتونة كبيرة وقلم ماركر)
(2/4)	أستغفر الله	10 د	الاستجواب + عرض صور	بطاقة النّشاط بعدد المشاركين، أو LCD

النشاط (1/2)

- يستمع المشاركون إلى مقطع صوتي "أسماء الله الحُسنى" كاملاً لمرّة واحدة.
- يعيد المدرِّب تشغيل المقطع الصّوتي، ويكرِّره أكثر من مرّة (حتّى اسم المذلّ).
- يطلب من المشاركين ترديد الأسماء (حتّى اسم المذلّ) بشكلٍ جماعي أكثر من مرّة.

بطاقة النشاط (1/2)

- المقطع الصّوتي (أسماء الله الحُسنى).

المادة العلمية للنشاط (1/2)

هو الله، الذي لا إِله إِلا هو، الرّحمن، الرّحيم، الملِك، القدُّوس، السَّلام، المؤمِن، المهيمِن، العَزيز، الجَبَّار، المتَكبِّر، الخَالق، البارِئ، المصوِّر، الغفَّار، القهَّار، الوَهَّاب، الرَزَّاق، الفَتَّاح، العَليم، القَابِض، البَاسِط، الخَافِض، الرَّافع، المعزّ، المذلّ...

النشاط (2/2)

- يكتب المدرِّب الأسماء الخمسة الواردة في الفقرة العلميّة على كراتين ويعلّقها على اللّوح، أو على أحد جدران القاعة التّدريبيّة.
- يبدأ بكلّ اسم على حدة، ويطرح السّؤال الوارد فيه ثمّ يجيب (يتحدَّث المدرِّب وكأنّه يروي قصّة).
- بعد الانتهاء من كلّ اسم، يطرح المدرِّب سؤالاً على جميع المشاركين حول معنى الاسم.

المادة العلمية للنشاط (2/2)

1. **الغنيّ:**

سألت أبي: كيف نعرف أن الله هو الغنيّ؟

قال: لو توقّف النّاس جميعاً عن الصّلاة والشّكر وعن اللّجوء إلى الله، هل سينقص الله شيئاً؟ فكّر جيّداً وستعرف ما معنى أن الله لا يحتاج إلى أيّ أحدٍ أبداً أبداً؛ فهو الغنيّ عن كلّ مخلوق.

2. **الهادي:**

سألت أبي: وما معنى أن الله هو الهادي؟

قال: لشدّة حب الله لنا، أرسل لنا الأنبياء والرّسل ليهدونا كي نعيش في الدّنيا بأفضل وجه، وكي نصل إلى الجنّة في الآخرة حيث السّعادة الحقيقيّة. فهم كالضّوء الذي يضعه الله على آخر الطريق كي نعرف كيف يجب أن نصل إلى هناك. فهل عرفت ما معنى الهادي؟

3. **العزيز:**

سألت أبي: وما معنى أن الله هو العزيز؟

قال: سبحان الله، هو الله الذي لا يحتاج إلى أحد، ولا يطلب شيئاً من أحد، ولا ينتظر مساعدة أحدٍ له.

وهو الذي يعطي ولا أحد يعطيه.

4. **العفوّ:**

سألت معلمتي: وما معنى أن الله هو العفوّ؟

قالت: مهما أخطأ النّاس ومهما ضلّوا ومهما ابتعدوا عن الله؛ يكفي أن يستغفروه ويرجعوا إليه كي يعفو عنهم ويسامحم. هل تلاحظ أن لا أحد من البشر يسامح بهذه السّرعة وبهذه الطّريقة؟

5. العدل:

سألت قائدي في الكشّاف: وما معنى أن الله هو العدل؟

قال لي: لا يضيع حقٌّ عند الله. لا يأخذ أحدٌ أكثر ممّا يستحقّ ولا يأخذ أحدٌ أقلّ مما يستحقّ. لا ينسى الله أيّ عملٍ يقوم به الإنسان؛ بل يجمع له كلّ ما يقوم به مهما كان صغيراً وكأنّ عند الله ميزان لا يخطئ أبداً!

النشاط (3/2)

- يكتب المدرِّب على اللّوح (أو على كرتونة كبيرة)، بخطٍّ واضح، الصّرخة الواردة في المادّة العلميّة.
- يقرأ الصّرخة على مسامع المشاركين، ثمّ يطلب منهم ترديدها بشكل جماعي أكثر من مرّة.
- يعرض نشيد "يلا نسمّي بسم الله".

المادة العلمية للنشاط (3/2)

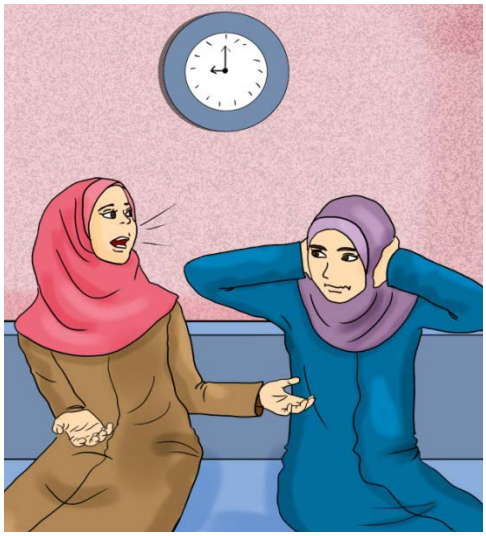
أجمل آية بسم الله — ربِّ الكون ما أحلاه
نهاري بيِبدا بهالآية — من الأوّل للنّهاية
لمّا باكل، لمّا بشرب — لمّا بدرس، لمّا بلعب
لمّا بصلّي، لمّا بصوم — وقت النّوم، ولمّا بقوم

بسم الله
بسم الله
ربِّ الكون ما أحلاه

النشاط (4/2)

- يوزّع المدرِّب بطاقة النّشاط على المشاركين (أو يعرض الصّورة على الشّاشة).
- يطلب من المشاركين إبداء رأيهم بالصّور.
- يقرأ ما ورد في كلّ صورة، ويطلب من المشاركين الاستغفار مع الفتاة التي أخطأت للتّكفير عن السّيّئة التي ارتكبتها.
- ويعقّب المدرّب بأنّه لا بدَّ من النّدم على ما فعله الإنسان عند ارتكابه للمعاصي والذّنوب وإصراره على عدم العودة إليها.

بطاقة النشاط (3/2)



ما بك يا نهى كنتُ
اكلمها قبلك!
أتسمعيني يا مريم ماذا
أقول ؟؟

لا بأس ان لم أقل
الحقيقة

أنظري كم هي
سمينة

المراجع والمصادر

1. سلسلة الورش التّربويّة، الجزء الثّالث، الورشة 31 "الله تعالى يحبّنا"، جمعيّة كشّافة الإمام المهدي (عج)، 2009.
2. حقيبة "لنحيا مع الله"، جمعيّة كشّافة الإمام المهدي (عج)، مفوضيّة البرامج العامّة، 2015.
3. أسماء الله عزّ وجلّ (مرحلة الأشبال والزّهرات)، د. أميمة علّيق.
4. سلسلة الآداب والأحكام الشّرعيّة، ورشة "إن صنته صانك"، جمعيّة كشّافة الإمام المهدي (عج)، مفوضيّة المرشدات العامّة.