



كشافة الإمام المهدي مفوضية البرامج العامة

وسائل التواصل الاجتماعي

حقيبة تدريبية حول: وسائل التواصل الاجتماعي؛ إيجابياتها، كيفية استعمال الإنترنت بطريقة

آمنة.

(مرحلة الأشبال والزّهرات)



إعداد: مفوضية البرامج العامة.

التاريخ: 2015/04/29



بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

شهد العالم في السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً في مجال الإنترنت والتّواصل الاجتماعي؛ فتعدّدت الشبكات ولاقت استحساناً من قبل مستخدميها لسهولة التّعامل معها ولجاذبيّتها، ولقدرتها على إيصال ونقل الأخبار والرسائل النصّية، ومقاطع الفيديو، والصور، والمقاطع الصوتية بشكلٍ سريع.

مواقع وبرامج التّواصل الاجتماعي هي مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت، تتيح التّواصل بين الأفراد في بيئة ومجتمع افتراضي.

ولأهمية هذه المواقع، ولضرورة الوقوف على مخاطرها، ولتوظيفها بشكلٍ مفيد كان لا بدّ من حقيبة تعرّف بما سبق، فكانت حقيبة "وسائل التّواصل الاجتماعي".

نتمنى لكم كلّ التّوفيق

ودمتم ذخراً لكشافة الإمام المهدي عجل الله فرجه الشريف

مفوضيّة البرامج



ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان
2	مقدمة
4	مفتاح الحقيبة
6	إرشادات للمدرب
7	إرشادات للمتدرب
8	تجهيزات ولوازم
9	خطة الحقيبة
10	الجلسة الأولى
11	النشاط رقم (1/1) مفهوم وسائل التّواصل الاجتماعي
13	النشاط رقم (2/1) وسائل التّواصل الاجتماعي
16	النشاط رقم (3/1) سلبيّات وإيجابيّات وسائل التّواصل الاجتماعي
19	الجلسة الثانية
20	النشاط رقم (1/2) مخاطر الإنترنت
22	النشاط رقم (2/2) قواعد الاستعمال الآمن للإنترنت
25	المراجع والمصادر



مفتاح الحقيبة

الهدف العام من الحقيبة:

إكساب المتدرّب المعارف الخاصّة بكيفيّة الاستفادة من الإنترنت ووسائل التّواصل الاجتماعي بشكل سليم.

الأهداف الخاصّة:

يُتوقّع من المتدرّب بعد المشاركة في الحقيبة أن يكون قادراً على أن:

1. يطلّع على مفهوم وسائل التّواصل الاجتماعي.
2. يعدّد أبرز وسائل التّواصل الاجتماعي.
3. يذكر اثنين من سلبيّات وسائل التّواصل الاجتماعي، واثنين من إيجابيّاتها.
4. يذكر خمساً من مخاطر الانترنت¹.
5. يطلّع على أبرز قواعد الاستعمال الآمن للانترنت.

الأنشطة والأساليب التدريبية:

- عمل مجموعات.
- لعبة.
- عرض.
- تمرين.
- استجواب.

الوسائل التدريبية:

- LCD.
- لوح ولوازمه.

¹ الغرض رقم 146 (أشبال) و160 (زهرات) في مسار الأشبال والزّهرات.



المستهدفون من البرنامج:

الأشبال والزّهرات.

المنضّون:

قادة وقائدات شاركوا في ورشة العالم الافتراضي.

مدة البرنامج: ساعة و10 دقائق.



إرشادات المدرب

عزيزي المدرب...

"إنَّ الله يحبُّ المحترف الأمين" أمير المؤمنين (عليه السلام)

كُنْ مِمَّنْ يُحِبُّهُمُ اللهُ، ببذلِ الجُهدِ، والتحضيرِ المستمرِّ للاحتِرافِ في التدرِيبِ، ونأملُ منك مراعاةَ الارشاداتِ التالية، التي ستساعدُكَ على إنجاحِ الأهدافِ المرسومةِ في هذه الحقيبةِ التدرِيبيةِ:

قبل التقديم:

- قراءة الحقيبةِ جيِّداً وتفحُّصُ مضمونها، والاستفسارُ عن أيِّ إبهامٍ أو غموضٍ، والاستيضاحُ عمَّا التبَسَ عليك.
- تحضيرُ الحقيبةِ ذهنيًّا وماديًّا، والتأكُّدُ من توفُّرِ الوسائلِ التدرِيبيةِ، ومن صلاحيتها للاستعمال.
- تحضيرُ بطاقاتِ الأنشطةِ التدرِيبيةِ المُدرجةِ في الحقيبةِ وفقَ العددِ المحدَّدِ فيها.
- التأكُّدُ من صلاحيةِ العروضِ التقديميةِ الخاصةِ بالحقيبةِ (البوربوينت، فلاش، أفلام، ...)
- اصطحابُ الحقيبةِ التدرِيبيةِ إلى الجلسةِ التدرِيبيةِ للاستفادةِ منها في حالِ الحاجةِ إليها.

أثناء التقديم:

- عرضُ الارشاداتِ الخاصةِ بالمتدرِّبين عليهم في بدايةِ اليومِ التدرِيبيةِ.
- عرضُ هدفِ الحقيبةِ، وأغراضِها على المتدرِّبين في بدايةِ كلِّ جلسةٍ تدرِيبيةٍ.
- مراعاةُ الزمنِ المخصَّصِ لكلِّ نشاطٍ تدرِيبيةٍ ولكلِّ جلسةٍ تدرِيبيةٍ.
- الالتفاتُ إلى أوقاتِ الاستراحةِ والعنايةِ بها وعدمُ تجاوزها إلا في حالِ الضرورةِ.
- إجراءُ التقييماتِ الواردةِ في الحقيبةِ بكلِّ أشكالها وأنواعها.
- تنفيذُ أنشطةِ كسرِ جمودٍ عندما تدعو الحاجةُ لتجديدِ نشاطِ المتدرِّبين.
- إشراكُ جميعِ المتدرِّبين في المناقشةِ، والاهتمامُ بالنقاطِ الرئيسةِ.
- الاهتمامُ بجميعِ المتدرِّبين ليتمكَّنوا من تحقيقِ الأهدافِ.
- تقديمُ ملخصٍ عمَّا تقدَّم في نهايةِ كلِّ جلسةٍ تدرِيبيةٍ.
- الابتعادُ قدرُ الإمكانِ عن القراءةِ الحرفيةِ من الحقيبةِ.



□ تقديم أمثلة من واقع المدرّبين، وتبيان موارد الاستفادة من المقدم في الحياة العملية.

بعد التقديم:

- تقييم الحقيبة التدريبية وفق البطاقة المخصّصة لها وتزويد إدارة التدريب بها.
- رفع الأفكار التطويرية التي تخص هذه الحقيبة إلى إدارة التدريب.

إرشادات المدرّب

عزيزي المدرّب:

- إنّ مشاركتك في الأنشطة التدريبية دليل حرص منك على التطوّر والتقدم، والتزامك بالارشادات التالية يساعذك في تحقيق أهدافك من المشاركة بالجلسة:
- مشاركتك بالنقاش تُغني العملية التدريبية، فلا تكتفي بالتلقّي.
- تعاوئك والتزامك بتوجيهات المدرّب، وإرشاداته خير معين لحسن سير الجلسة.
- خبراتك مهمّة، وخبراتي أيضاً، فلنتشارك معاً خبرات بعضنا البعض.
- رأيك ذو قيمة، ورأيي أيضاً، فلنستمع آراء بعضنا البعض.
- الحماسة في الحوار أمرٌ ضروريّ، شرط أن لا يتحوّل إلى جدالٍ.
- وقت الورشة ليس طويلاً فلنقتصر على الضروري.
- إلزامنا بالوقت يحقق أهدافنا جميعاً، ويجعلنا نغادر في الوقت المحدد.
- السؤال مفتاح العلم، فلا تتردد بسؤال المدرّب عما التبس عليك.



تجهيزات ولوازم

العدد	القياس	النوع
1	-	قرآن كريم
بعدد المتدرّبين	-	أقلام
1	-	LCD
1	-	لوح ولوازمه
12	-	بالونات ملوّنة
بعدد المتدرّبين	A4	بطاقة النّشاط (1/1)
بعدد المجموعات الثّنائيّة	A4	بطاقة النّشاط (3/1)
بعدد المجموعات	A5	بطاقة النّشاط (1/2)



خطة الحقيبة

الموضوع	الزمن بالدقائق	الجلسة
- ماذا نقصد بوسائل التّواصل الاجتماعي؟ - وسائل التّواصل الاجتماعي. - سلبيّات وسائل التّواصل الاجتماعي، وإيجابيّاتها.	35 دقيقة	الأولى
- مخاطر الإنترنت. - قواعد الاستعمال الآمن للإنترنت.	35 دقيقة	الثانية
	ساعة ونصف	المجموع



الزمن: 35 دقيقة

الجلسة الأولى

الأهداف الخاصة للجلسة:

يُتوقَّع في نهاية الجلسة أن يكون المتدرِّب قادراً على أن:

1. يطلِّع على مفهوم وسائل التّواصل الاجتماعي.
2. يعدِّد أبرز وسائل التّواصل الاجتماعي.
3. يذكر اثنين من سلبيّات وسائل التّواصل الاجتماعي، واثنين من إيجابيّاتها.

خطة جلسة تدريبية

النشاط	الموضوع	المدّة	الطريقة	الوسائل واللوازم
(1/1)	ماذا نقصد بوسائل التّواصل الاجتماعي؟	10 د	عمل فردي (تمرين) + استجواب	بطاقة النّشاط بعدد المتدرِّبين، أقلام بعدد المتدرِّبين، LCD
(2/1)	وسائل التّواصل الاجتماعي	5 د	استجواب	-
(3/1)	سلبيّات وإيجابيّات وسائل التّواصل الاجتماعي	20 د	لعبة + عمل مجموعات (مجموعات ثنائيّة) + عرض فيديو	بطاقة النّشاط بعدد المجموعات الثنائيّة، أقلام بعدد المجموعات الثنائيّة، كرة، لوح ولوازمه، LCD

النشاط (1/1)

- يوزّع المدرّب بطاقة التّشاط على المتدرّبين، ويطلب منهم حلّها خلال 3 دقائق.
- بعد انتهاء الوقت المحدّد، يعرض المدرّب الصّور (صورة تلو الأخرى)، ثمّ يسأل المتدرّبين إذا ما كانت الصّورة تعبّر عن وسائل التّواصل الاجتماعي، ويأخذ إجاباتهم.
- يعرض التّعريف الوارد في الفقرة، ويشرحه بطريقة مبسّطة.

بطاقات النشاط (1/1)

ماذا تعرف عن وسائل التّواصل الاجتماعي؟

لكي تعرف ماذا نقصد بـ "وسائل التّواصل الاجتماعي"؛ تأمّل الصّور التّالية، واشطب الدّخيل منها.





المادة العلمية للنشاط (1/1)

ماذا نقصد بوسائل التّواصل الاجتماعي؟

وسائل التّواصل الاجتماعي هي مواقع اجتماعيّة إلكترونيّة على الإنترنت، تسمح لمستخدميها بإجراء المحادثات، وإرسال الرّسائل، كما تسمح بمشاركة الصّور ومقاطع الفيديو والملفّات، وتسهّل لهم نشر ملفّات، والكتابة حول موضوعات محدّدة من الممكن أن تدخل ضمن دائرة اهتمام مشتركين آخرين، وتمكّنهم من التّعليق على تلك المواضيع وإبداء آرائهم فيها.



النشاط (2/1)

- يسأل المدرّب المتدرّبين: ما هي أبرز وسائل التّواصل الاجتماعي؟
- يأخذ إجاباتهم، ثمّ يذكر وسائل التواصل الاجتماعي الواردة في الفقرة.

المادة العلمية للنشاط (2 /1)

وسائل التّواصل الاجتماعي:

1. واتسآب Whatsapp.
2. فيس بوك facebook.
3. فايبر Viber.
4. تويتر Twitter.
5. يوتيوب You Tube.
6. انستغرام Instagram.



النشاط (3/1)

■ إجابيات وسائل التواصل الاجتماعي:

- يقف المدربون بشكل دائري.
- يقف المدرب وسط الدائرة حاملاً بيده كرة، وي طرح السؤال التالي: ما هي إجابيات وسائل التواصل الاجتماعي؟
- ثم يبدأ برمي الكرة بشكل عشوائي باتجاه أحد المتدربين الذي يجب أن يجيب بشكل سريع، في حال لم يُجب، أو تأخر في إعطاء الإجابة يخرج من الدائرة.
- يستمر المدرب باللعبة حتى خروج معظم المتدربين من الدائرة، أو يُنهي اللعبة خلال 5 دقائق.
- يعرض المدرب إجابات المتدربين، ثم يعقب بما ورد في الفقرة.

ملاحظة: لا بد أن يساعد أحد القادة المدرب في تدوين ما يقوله المتدربون على اللوح.

■ سلبيات وسائل التواصل الاجتماعي:

- يقسم المدرب المتدربين إلى مجموعات ثنائية.
- يوزع بطاقة النشاط، ويطلب من المجموعات حلها خلال 5 دقائق.
- بعد انتهاء الوقت المحدد، يقوم المدرب بعرض الفيديو المرفق، ثم يبدأ بحل البطاقة على الشاشة (بالتالي؛ كل مجموعة تجيب عن سؤال).
- ثم يعرض ما ورد في المادة العلمية.



بطاقات النشاط (3/1)

- فيديو التّشاط (سليّات وسائل التّواصل الاجتماعي).
- تمرين:

بعد أن تعرّفنا إلى إيجابيّات وسائل التّواصل الاجتماعي؛ ضع إشارة ✓ أمام

الإيجابيّات، واكتشف ما هي السّليّات واضعاً إشارة × أمامها:

- نشر المعلومات الخاطئة وغير المؤكّدة.
- سهولة التّواصل بين الأهل والأصدقاء والأقارب.
- إهمال الواجبات الدّينيّة والاجتماعيّة.
- التّدكير بالمناسبات الدّينيّة، وإحياء ذكر أهل البيت (ع).
- التّعب الجسدي.
- التّعرف إلى رفاق السّوء.
- تبادل ومشاركة المعلومات والأخبار المختلفة.
- الاستفادة من المعلومات والأبحاث العلميّة.
- إهمال الواجبات المدرسيّة.
- التّعرف إلى الآخرين، وإلى عاداتهم وتقاليدهم المختلفة.
- إضاعة الوقت في أمور غير مهمّة.



المادة العلمية للنشاط (3 / 1)

سلبيات وسائل التّواصل الاجتماعي:

1. إضاعة الوقت في أمور غير مهمّة.
2. نشر المعلومات الخاطئة وغير المؤكّدة.
3. إهمال الواجبات الدّينيّة (مثال: تأخير الصّلاة عن وقتها)، والاجتماعيّة (عدم زيارة الأرحام والأقارب والأصدقاء).
4. إهمال الواجبات المدرسيّة.
5. التّعرّف إلى رفاق السّوء؛ بحيث يتعرّف الفرد إلى أشخاص جدد دون التّأكّد من هويّتهم الحقيقيّة، ويمكن أن يكون هؤلاء الأشخاص سيّئين.
6. التّعب الجسدي (أمراض العين، المفاصل، ...).

إيجابيات وسائل التّواصل الاجتماعي:

1. سهولة التّواصل بين الأهل والأصدقاء والأقارب.
2. تبادل ومشاركة المعلومات والأخبار المختلفة.
3. الاستفادة من المعلومات والأبحاث العلميّة التي تنشرها بعض المواقع والصفحات.
4. التذكير بالمناسبات الدّينيّة، وإحياء ذكر أهل البيت (ع).
5. التّعرّف إلى الآخرين، وإلى عاداتهم وتقاليدهم المختلفة.



الزمن: 35 دقيقة

الجلسة الثانية

الأهداف الخاصّة للجلسة:

يتوقع في نهاية الجلسة أن يكون المتدرّب قادراً على أن:

1. يذكر خمساً من مخاطر الإنترنت.
2. يطّلع على أبرز قواعد الاستعمال الآمن للإنترنت.

خطة جلسة تدريبية

النشاط	الموضوع	المدّة	الطريقة	الوسائل واللوازم
(1/2)	مخاطر الإنترنت	15 د	عمل مجموعات (تحليل مستند)	بطاقة النشاط بعدد المجموعات، أقلام بعدد المجموعات.
(2/2)	قواعد الاستعمال الآمن للإنترنت	20 د	لعبة	بالون عدد 12، بطاقات النشاط.



النشاط (1/2)

- يوزع المدرب بطاقة النشاط على المجموعات، ويقرأ القصة على مسامعهم.
- على المجموعات قراءة القصة من جديد، والإجابة عن السؤال خلال 5 دقائق.
- بعد انتهاء الوقت المحدد، يستعرض المدرب عمل المجموعات بشكل سريع، ثم يجيب عن السؤال ويعرض المادة العلمية.

بطاقات النشاط (1/2)

قصة:

سمع علي صوت أمه تتأديه: "علي، بني، ألم تسمع صوت الأذان؟". نظر إلى الساعة المعلقة في الغرفة، ودقق النظر فيها بصعوبة، ليتفاجأ بأن الأذان قد رُفع منذ ساعتين، وهو قد فوت وقت فضيلة الظهر والعصر! تضايق جداً، فهو منذ مدة لم يصل الصلاة في أوقاتها على غير عادته. فترك جهاز الكمبيوتر وقام يتهيأ للصلاة.

كانت أمه تراقبه وهو يصلي، وحين أنهى سألته: "لماذا لا تحني ظهرك جيداً أثناء الركوع؟". أجابها: "ظهري يؤلمني بعض الشيء"، ثم قال لها: "أحتاج لثياب جديدة فكل ملابسني أصبحت ضيقة". قالت له: "هذا لألك لا تتحرك أبداً ولا تمارس الرياضة".

عاد علي إلى غرفته فانتبه إلى محفظته في زاوية الغرفة، هو لم يُطلع أهله على نتيجة هذا الفصل، يخاف من غضبهم، فهو قد تراجع كثيراً. وبينما هو يفكر، رن هاتف المنزل وكان صديقه حسن، سأله: "لماذا صورة أختك تنتشر عند أصدقائنا على الفيسبوك؟".

جلس علي محتاراً لا يدري ماذا يفعل! هو يتحمل المسؤولية، فهو الذي ظن أن عالم الإنترنت عالم جميل لا يوجد فيه أي سوء.

السؤال: بعد قراءتك للقصة، ما هي أبرز مخاطر الإنترنت؟



المادة العلمية للنشاط (1/2)

مخاطر الإنترنت:

بالرغم من أهميّة وفائدة الإنترنت ولكنّه لا يخلو من المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها الإنسان، أبرز

هذه المخاطر ما يلي:

1. اختراق أجهزة الكمبيوتر للتجسس وسرقة الأسرار والمعلومات الشخصية؛ فكلّ ما يُنشر على الإنترنت يصبح بمتناول الجميع، ولا يمكن استرداده، ومن السهل استغلاله للإساءة للفرد، أو تشويه سمعته من

قبل الآخرين.

2. إهمال الواجبات الدنيّة.

3. تراجع المستوى الدّراسي، وإهمال الواجبات المدرسيّة.

4. إضاعة وهدر الوقت.

5. تعرّض أجهزة الكمبيوتر للتلف والخراب بتأثير الفيروسات.

6. التّعرّض لأضرار جسديّة بسبب تمضية الوقت الطويل على الإنترنت (زيادة الوزن، ضعف النّظر، ...).



النشاط (2/2)

لعبة البالونات:

- يضع المدرّب الأفكار الواردة في الفقرة في بالونات (كل فكرة في بالون)، ثمّ يقوم بنفخها.
- يوزّع البالونات في أرجاء القاعة التّدريبية (أو مكان النّشاط).
- يطلب من المتدرّبين التّسابق ليحصل كل فرد على بالون.
- يقوم كل متدرّب بـ "فقع" البالون الذي حصل عليه، ويستخرج الورقة الموجودة بداخله.
- بالتّالي يقوم كل متدرّب بقراءة الورقة التي بحوزته، ويشرحها.
- يطلب المدرّب من الذين لم يحصلوا على بالون، بذكر واحدة من الأفكار التي ذكرها رفاقهم.

بطاقات النشاط (2/2)

لا أعطي معلومات شخصيّة
عني وعن أهلي وأصدقائي.

لا أستخدم الإنترنت إلا حين
الاضطرار والحاجة، ولا أدعه
يلهيني عن عمالي وواجباتي.

لا أبقى طويلاً أمام الإنترنت،
حفاظاً على صحّتي، وكى لا
أهدر وقتي.

لا أضع صوري الشخصيّة، أو
صور غيري، فقد تُستعمل
لأغراضٍ سيئة.

لا أقوم بنشر أي تعليقات، أو
صور سيئة، أو محرّجة
للآخرين.

لا أستقبل العروض، أو
الهدايا، فهي في الغالب مزيفة
وغير صحيحة.



لا أستخدم كلمة سرّ سهلة،
حتى لا تتم سرقتها، وأعمل
على تغييرها بشكلٍ دوري.

لا أقوم بتحميل، أو فتح ملفات
من جهات لا أعرفها، فقد
تحتوي على فيروسات.

لا أمضي كلّ وقتي على
الإنترنت، بل أقوم بأنشطة
أخرى مثل الرياضة، واجباتي
المدرسيّة، تمضية الوقت مع
الأصدقاء والأهل، ...

لا أحادث الغرباء على
الإنترنت؛ فهناك أشخاص
ينتحلون شخصيّات ودودة
بغرض الإساءة.

لا أدخل إلى مواقع سيّئة وغير
أخلاقية.

لا أجعل الإنترنت محلّ مكان
اللقاءات المباشرة مع الأهل
والأصدقاء.

المادة العلمية للنشاط (2/2)

قواعد الاستعمال الآمن لشبكة الإنترنت:

يجب عليّ أن:

1. لا أستخدم الإنترنت إلا حين الاضطرار والحاجة، ولا أدعه يلهيني عن عمالي وواجباتي.
2. لا أعطي معلومات شخصيّة عني وعن أهلي وأصدقائي (عنوان بيتي، أو رقم هاتفي، أو اسمي الكامل) عبر الإنترنت.
3. لا أضع صوري الشخصيّة، أو صور غيري، فقد تُستعمل لأغراضٍ سيّئة.
4. لا أستخدم كلمة سرّ سهلة، حتى لا تتم سرقتها، وأعمل على تغييرها بشكلٍ دوري.



5. لا أحداث الغرياء على الإنترنت؛ فهناك أشخاص ينتحلون شخصيات ودودة بغرض الإساءة.
6. لا أقوم بنشر أي تعليقات، أو صور مسيئة، أو محرجة للآخرين.
7. لا أقوم بتحميل، أو فتح ملفات من جهات لا أعرفها، فقد تحتوي على فيروسات.
8. لا أستقبل العروض، أو الهدايا، فهي في الغالب مزيفة وغير صحيحة.
9. لا أبقى طويلاً أمام الإنترنت، حفاظاً على صحّتي، وكى لا أهدر وقتي.
10. لا أجعل الإنترنت يحلّ مكان اللقاءات المباشرة مع الأهل والأصدقاء.
11. لا أمضي كلّ وقتي على الإنترنت، بل أقوم بأنشطة أخرى مثل الرياضة، واجباتي المدرسيّة، تمضية الوقت مع الأصدقاء والأهل، ...
12. لا أدخل إلى مواقع سيئة وغير أخلاقيّة.



المراجع والمصادر

1. منشورات المركز التربوي للبحوث والإنماء.
2. حقيبة "العالم الافتراضي"، كشافة الإمام المهدي (عج)، مفوضيّة البرامج العامّة، 2014.
3. حقيبة "الشبكة العنكبوتية"، كشافة الإمام المهدي (عج)، مفوضيّة البرامج العامّة، 2012.
4. بعض مواقع الإنترنت.