



كشافة الإمام المهدي (عجل الله فرجه)

مفوضية البرامج

تقدّم

دعهم يتعلمون بفرح





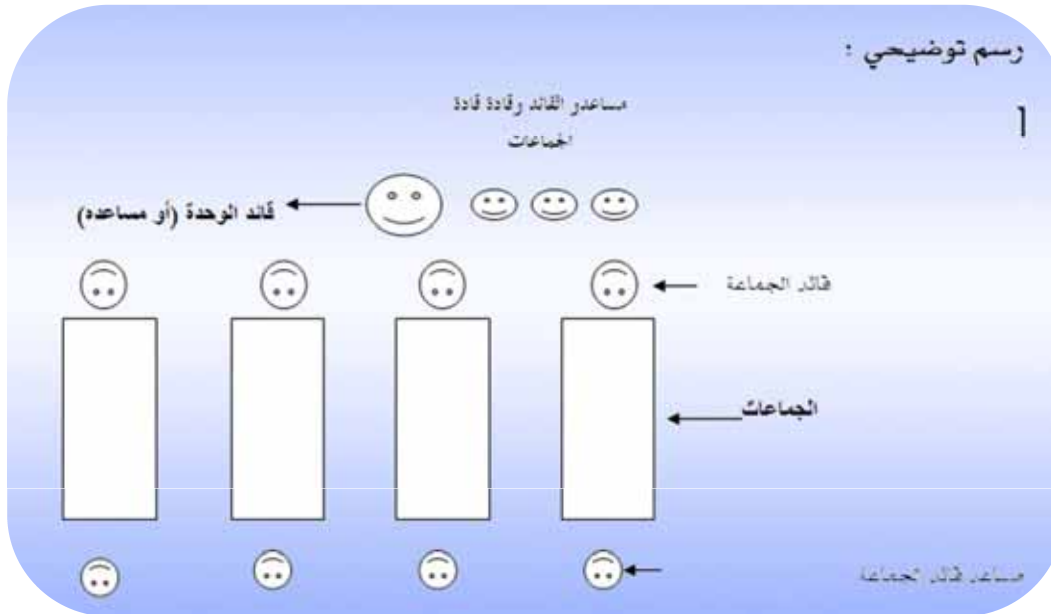
## نظام افتتاح واختتام نشاط الوحدة :

في مراسم افتتاح نشاط الوحدة (ويتم ذلك في النشاط الأسبوعي العادي للوحدة)

**المادة ٢٩٠ -** يعتبر المسؤول عن المراسم قائد الوحدة، أو مساعده.

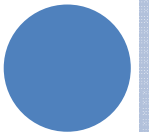
**النبذة ١ - في كيفية وقوف الجماعات وقادتهم**

**المادة ٢٩١ -** تقف الجماعات بصفوف منتظمة يتقدمها قادتها (كل قائد جماعة أمام جماعته)، ويقف مساعد قائد الجماعة خلف الجماعة، ويقف مسؤول المراسم مواجهاً للجميع (ويقف إلى جانبه من الجهة اليسرى مساعده القائد و قائد قادة الجماعات).



## النبذة ٢ - في الافتتاح المادة ٢٩٢ - يتم الافتتاح على الشكل التالي:

- ١ - يقوم كل قائد جماعة بتقديم جماعته، ويؤدي التحية لمسؤول المراسم.
- ٢ - يعطي قائد الوحدة (أو مساعده) إيعاز الاستعداد والجلوس.
- ٣ - تفتتح الجلسة بتلاوة آيات من القرآن الكريم.
- ٤ - بعد البسملة والصلاة على النبي وآله يقول قائد الوحدة:  
"السلام على قائم آل محمد الحجة بن الحسن المهدي (عج)"  
فيقف الكشفيون تأدياً ثم يجلسون...
- ٥ - التبرك بتلاوة حديث للإمام المهدي (عج)، أو عن الإمام المهدي (عج)، (وشرحه بشكل مقتضب إن أمكن).





## الهدف

رفع مستوى قائد الوحدة الكشفية في تنفيذ

نشاط أسبوعي جذاب يلبي احتياجات الفتية.



## الأغراض:

بعد خضوع القائد للورشة يتوقع منه أن :

- ١- يحدّد الأهداف العامّة للنشاط الأسبوعي.
- ٢- يشرك الأفراد والعرفاء بالأخص في تحضير وتنفيذ الفقرات.
- ٣- يطبق استراتيجيات عملية لجذب الأفراد إلى النشاط الأسبوعي.
- ٤- يرضي جوا من الفرح والبهجة والسرور على النشاط الأسبوعي.
- ٥- يعدد ١٥ فقرة متاحة يمكن أن يتضمنها النشاط الكشفي.
- ٦- يدرك أهمية حضور الأهالي في النشاط الأسبوعي.
- ٧- يراعي الفروقات الفردية بين الأفراد في عملية التعلم.



ماذا يفعل هؤلاء جميعا؟

ما هو التعريف الذي يمكننا أن نضعه لاجتماعهم؟

ما هي الأهداف التي يرغب قائدهم أن يحققها لهم هذا النشاط؟

أهداف

تعريف





هو لقاء أسبوعي للوحدة  
الكشفية بأكملها (القائد  
ومساعده والعريف  
الأول وعرفاء الطلائع  
والكشافون)، ويعتبر  
النشاط الكشفي  
الأسبوعي الإطار الرسمي  
الأساسي لنشاطات  
الوحدة الكشفية لتحقيق  
أهدافها، ويشتمل على  
فقرات عديدة ومتنوعة  
تلبى احتياجات الفتية  
تتراوح مدته ما بين ٦٠ و  
٩٠ دقيقة.

تعريف



# تلبية احتياجات الأفراد.

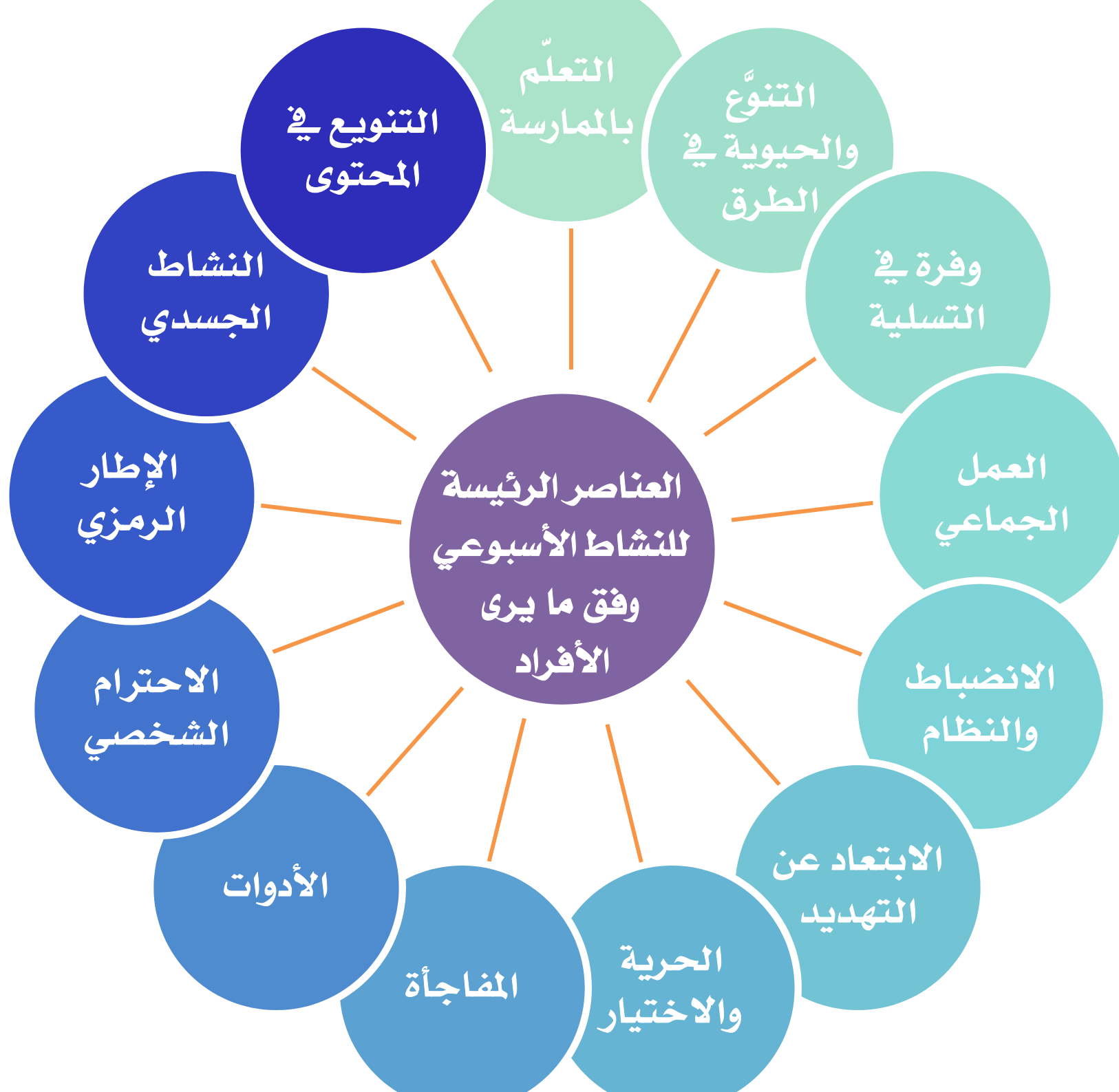


أهداف

# بعيونهم

لنرى ماذا يتحدث الأفراد عن النشاط الأسبوعي وماذا يريدون منه.

ريبورتاج



## الوفرة في التسلية:

الضحك، اللعب، التبسم، البشاشة، التنوع في الأنشطة...



## العمل الجماعي:

الاستمتاع بالعمل الجماعي والمنافسة بين الجماعات  
واعتماد نظام الجماعات الصغيرة في تنفيذ النشاط.



## الانضباط والنظام :

البدء على الوقت والانتهاء على الوقت ومراعاة  
التوزيع الزمني لفقرات النشاط.





## النشاط الجسدي:

يشمل النشاطات في الهواء الطلق، الألعاب،  
الاستكشاف، الهوايات، ...



## التنوع في المحتوى:

النشاطات ذات النمط الواحد تكون مزعجة ومملة. (صرخات/ أناشيد/ ألعاب/...).





## التنوع في الطرق التدريبيّة المعتمدة:

في تنفيذ الفقرات التدريبيّة اعتماد طرق التعلّم  
النشط من قبيل ( الألعاب/ التمثيل/ القصّة/  
التلفزيون/...).



## التعلم بالممارسة:

يحبّ الأفراد أن يمارسوا العمل بأيديهم.



## الإطار الرمزي:

الحرص على ارتداء اللباس الكشفي والرتب واستخدام الرموز الكشفية.



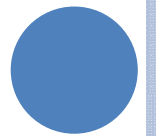
## الأدوات:

يحب الأفراد أن تكون الأدوات والألعاب ملكا  
لوحدهم ويحبون المشاركة في تأمينها.



## المفاجأة:

يحب الأفراد المفاجآت المثيرة في النشاط.



# دعهم يتعلمون بفرح



(عمل مجموعات)

كيف نحقق ما يطلبه الأفراد؟



ربط  
المعرفة  
بالانفعال



دعهم  
يتعلمون  
بفرح

إزالة  
التوتر  
والتهديد



ربط المعرفة  
بالحركة

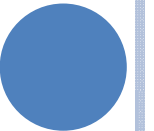


## ربط المعرفة بالانفعال:

الاعتماد على المنطق وحده بدون ترك مساحة للشعور والعاطفة سوف يقود معظم الأفراد إلى عمل العديد والعديد من الأشياء التي لا فائدة منها، فالتعلم الجيد لا يتجنب الانفعالات الصادرة عن الأفراد بل يدمجها فيه لأنها بمثابة جزء مكمل وثمرتين من تعليم كل فرد، أي عندما يتم إشراك الانفعالات كجزء من التعلم وليس شيء إضافي فإن الفرد على الأرجح سيتذكرها لمدى الحياة وسيرفع من مستوى دقتها، وستتمو لديه القدرة على الخيال والإبداع مثلا من الشائع أن يتذكر الفرد رحلة ما، أو تجربة جميلة لفترة أطول بكثير مما يتذكر معظم الأنشطة وخاصة تلك الخالية من الفرح.

الشعور بالفرح والسرور يساعد العقل في تركيز التفكير ووضع الأولويات بين ما هو مهم وما هو أهم، فعندما يصدر العقل حكما ما كأن يقول "ضع هدفا". فالانفعالات فقط هي التي تجعل الفرد متحمسا بدرجة كافية للاهتمام بما يكفي للعمل على ذلك الهدف بل وتحقيقه بسرعة.

تعدّ الانفعالات المعتدلة الصادرة عن الفرد في النشاط مصدرا مهما للمعلومات، وضرورية أثناء عملية التفكير لأنها تسرع في عملية اتخاذ القرار بشكل كبير وأكثر جودة وتستند على القيم، وهذه القرارات هي التي تشكل شخصية الفرد في المستقبل.

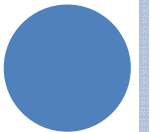




## ربط المعرفة بالحركة:

قديمًا قالوا: التفكير تفكير والحركة حركة ولا يجب الجمع بينهما، لأنّ الفرد سيركز على الحركة واللعب واللهو دون التفكير. ولكن الآن تعتبر هذه المقولة خاطئة لأن التفاعل الناتج عن التفكير والحركة يساعد الفرد على الحفاظ على توازنه وتنسيق حركاته، وتحويل تفكيره إلى أفعال. فعندما يدمج التعلم بالحركة (رياضة، لعب...) فإن الفرد سيفكر أكثر ويتذكر أطول وبالتالي سينشط دماغه ويقلّ التوتر وسيشعر الفرد بالسرور والرضا وأن التعلم أصبح أسهل وأمتع.

الأفراد الذين يحرّمون من الحركة الحرّة واللعب لا تنمو لديهم العلاقة بين الحركة والسرور في أدمغتهم، وسوف يشبون وهم غير قادرين على الشعور بالسرور وقد تتطور الحاجة لديهم إلى العنف، لذلك فإن تزويد الفرد بجرعة مناسبة من الحركة مع جرعة مناسبة من التعلم مهم للنمو الطبيعي للوظائف العقلية والجسدية.



## أثر التوتر والتهديد على عملية التعلم:

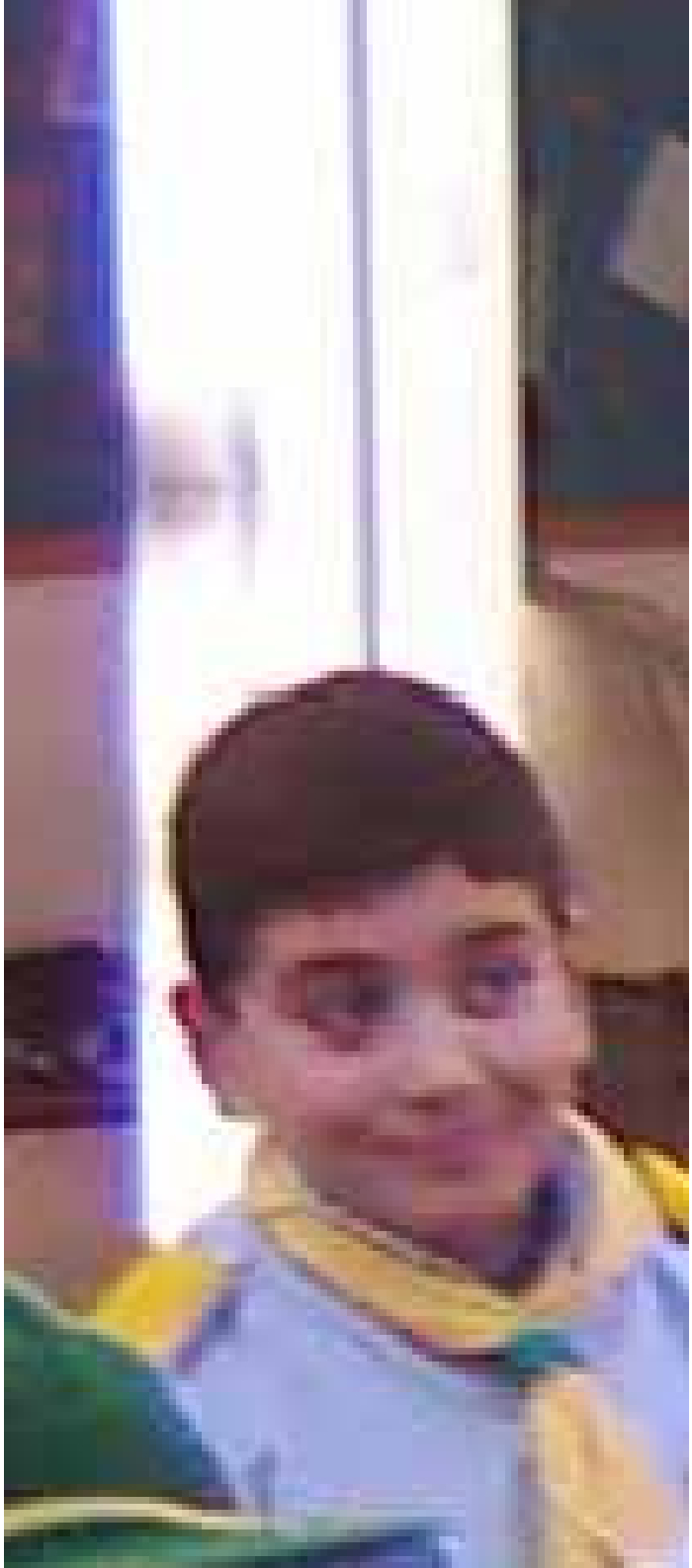
التهديد والتوتر - أكان صادراً عن القائد أو عن البيئة والأوضاع المحيطة بالفرد- في النشاط قد يشكلان المساهم الأكبر في إضعاف عملية التعلم، إذ أن التوتر يضعف قدرة الفرد على تمييز ما هو مهم وما هو غير مهم.

- التفكير والذاكرة يتأثران في حالة التوتر حيث أنه يحول دون قدرة الدماغ على تكوين ذاكرة قصيرة المدى وذاكرة بعيدة المدى، وبالتالي يكون له التأثير الأكبر في إضعاف التفكير الإبداعي عند الفرد.

- العلاقة قوية بين البيئة المثيرة للتوتر وإخفاق عملية التعلم، فالأوضاع المتسمة بالتهديد تغير من طريقة تركيز الفرد، فقد تجعل الفرد المهدد يغير من طريقة تركيزه ليتكيف مع التهديد والتوتر، بمعنى آخر سيصبح تفكيره منصبا على كيفية التكيف وقبول هذا التهديد الموجه له، بعيدا عن الإبداع والابتكار.

- التعليقات القاسية والسخرية التي تصدر عن القائد أو يقوم بتعزيزها ينشأ عنها سلوكا غير مرغوب فيه ومفاجئ للقائد كالعذوانية، مثلا يلجأ الفتى إلى ضرب أقرانه، أو يبحث عن يصب غضبه عليه.





ما هي  
فوائد التعلم  
بفرح؟



# فوائد التعلم بفرح

يزيد الرغبة  
في التعلم

يجذب  
الأفراد

يتعلم  
الأفراد  
أكثر

يضع الأفراد  
في مركز  
العملية  
التعليمية.

يتيح للفرد  
الفرصة  
للنجاح  
والاستكشاف.

التعلم معا

يحفز  
الخيال  
والابداع.

يحث على  
المشاركة  
وحرية  
التعبير.

يعزز  
التنافس  
الإيجابي.

استخدام  
وسائل  
وأساليب  
متعددة.

يجعل التعلم  
متعة

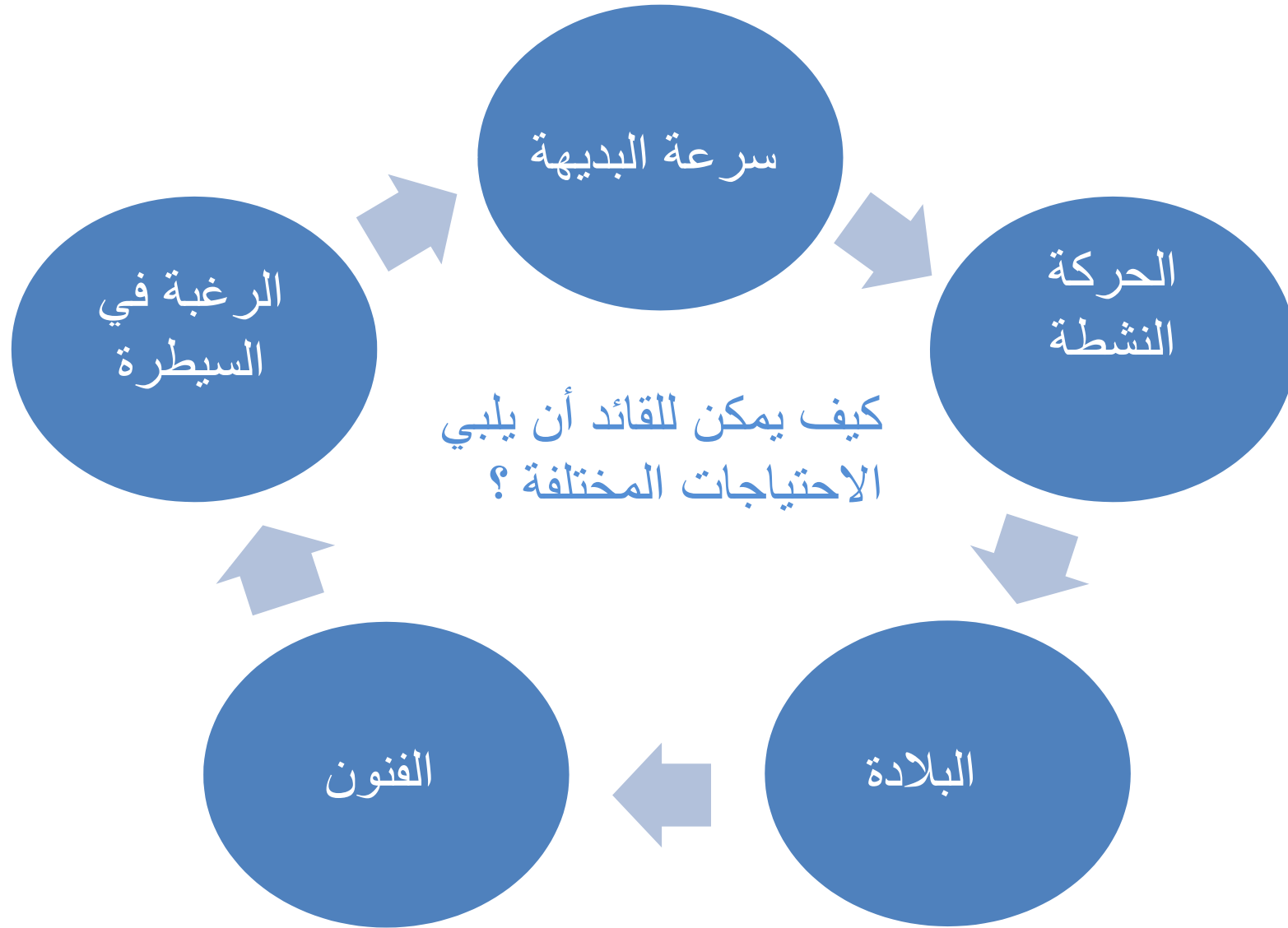
يعزز الثقة  
بين الفرد  
والقائد.

يعزز روح  
المسؤولية  
والمبادرة  
لدى الأفراد.

يعزز  
الاتجاهات  
الإيجابية  
اتجاه  
النشاط.

يمنع الشعور  
بالممل  
والضجر.





المهام القائمة على التهدي  
تفاظ على اهتمام الفرد بالعمل

يعمل  
الفريق  
نحو  
هدف  
مشترك  
لاهتمام  
المهام



مهمات  
الفرد  
التي  
تشبع  
من  
خلال  
العمل  
بالفريق

كل فرد  
يسهم في الجهد  
المبذول  
من الفريق  
لإنجاز المهام المطلوبة

النشاط  
الجيد  
يتيح  
فرصة  
التعلم  
للجميع  
وعلى  
القائد أن:

يراعي الفروق الفردية

يتعاون مع الأفراد في التعلم

يوازن بين المعايير الفردية والجماعية

يعمل مع الأفراد بشكل مرن

يترك للأفراد هامش من الاختيار

## يراعي الفروق الفردية:

يعرف القائد أن الأفراد يشتركون في نفس الحاجات الأساسية كما يعرف أنهم يسعون للحصول على هذه الأشياء بطرق مختلفة. ومن خلال اهتمامه بالفروق الفردية يستطيع أن يساعدهم في تلبية احتياجاتهم بطرق أفضل كما عليه أن يقبلهم كما هم وبدون شروط ويتوقع منهم أن يصبحوا كل ما باستطاعتهم أن يصبحوا عليه، وبالتالي لا يمكن تعليم الفيل الطيران والبطّة الركض والأرنب السباحة.





## يتعاون مع الأفراد في التعلّم:

لأن القائد يهتم بشدة بأفراده ويشركهم تماماً في عملية تعلّمهم وتعليمهم فأبّه يقوم معهم بالتخطيط، ووضع الأهداف، وتفقد التقدّم وتحليل النجاحات والإخفاقات، والسعي لمضاعفة النجاحات والتعلّم من الإخفاقات.



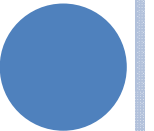
## يوازن بين المعايير الفردية والجماعية:

إنّ القائد الرائع لا يحقق فعليا العظمة لنفسه أو لفريقه من خلال العمل على جعل جميع أفراده متماثلين في الأداء. بل لكي يكون رائعا ويكونوا رائعين أيضاً، فإن عليه أن يجعل كل فرد يصل إلى أفضل ما يستطيع أن يكون ذلك الفرد، وكل فرد يتصرّف من إحساسه بالكفاية لا من إحساسه بالنقص.



## يعمل مع الأفراد بشكل مرن:

لمعالجة الاحتياجات يعمل القائد والأفراد معاً، بطرق مختلفة، حيث يستخدمون المواد بطريقة مرنة كي يصلوا إلى الهدف المنشود بسرعة قياسية.



## يترك للأفراد هامش من الاختيار:

الأفراد هم من يختارون أنشطتهم ومكان النشاط والألعاب ويمارسونها تحت إشراف القائد.



حاول أحد المعلمين إشاعة النظام في الصفّ، ففي مقابل المهمة المرتفعة من أصوات الطلاب، قال المعلم بصوت عالٍ: "أيها الصف!" فوجد أنّ ذلك غير مجدٍ؛ فرفع صوته وصاح: "أيها الصف!!" ومرةً ثالثة بصوت أعلى صرخ: "أيها الصف!!!!" ولكن بلا جدوى. وإذ رأى المعلم عدم فاعليته صرخ بأعلى صوته: "اخرسوا!!!!!" فهدأ الصفّ لكن إلى حين؛ إذ ما لبث أن عاد وعادت معه الضجّة وأخذت تعلو شيئاً فشيئاً فعاد يصرخ من جديد وينفس التتابع: "أيها الصف... أيها الصف... اخرسوا!!!!!" فعاد الهدوء مرةً أخرى. حتى توضّح له بشكل مؤلم عدم جدوى محاولاته. تستطيعون أن تضحكوا لأن كثيرين منكم كانت لهم تجارب مماثلة.

# أيها الصف!!!

# إدارة النشاط الأسبوعي

إدارة الخبرات  
والعمليات  
التربوية.

إدارة وقت  
النشاط.

حفظ النظام  
وإدارة السلوك  
المناسب للأفراد.

توفير البيئة  
الضرحية  
وتنظيم المكان.

التخطيط  
والتنفيذ  
والتقييم.



علاقة الفرد  
بالقائد

استخدام الرموز

استراتيجيات مساعدة  
في إدارة النشاط

كسب انتباه  
الأفراد

الالتزام بالقانون



## علاقة الفرد بالقائد :

العلاقة بين القائد والفرد هي حجر الأساس الذي يسمح للأمر الأخرى أن تؤتي ثمارها، إذ إن الأفراد يتقبلون التوجيهات والأوامر وحتى القواعد والقوانين من قائد يتمتعون معه بعلاقة طيبة وشعور بالثقة بشخصه، وبدون هذه العلاقة سيميل الفرد إلى تحدي القائد ومخالفة توجيهاته.

لذا سنحاول تحديد الخصائص العامة للقادة تجعلهم محبوبين ومقبولين من قبل أفرادهم.

## فعلى القائد أن يكون:

- واضحاً في أهدافه ورؤيته ويسير نحوها، فاتضح الرؤية والهدف تحدّد الطريق إليه.
- موجّها قويا وفعالاً، فكلما كان التوجيه قويا قابلته طاعة كاملة.
- مهتماً بآراء وحاجات أفرادهم.
- متعاوناً مع أفرادهم كأنه فرد منهم ومتميزاً عنهم في نفس الوقت.
- موظفاً لأنواع مختلفة من الاستراتيجيات مع اختلاف الأفراد.
- عارفاً كيف ومتى يحفز ويشجّع أفرادهم؟
- محدّداً السلوكيات التي يقوم بها والتي تضمن السيطرة الملائمة والمتوازنة مع الأفراد.





## كسب انتباه الأفراد

لم يعد استخدام الكلمات اللغوية لتهدئة النشاط يجدي نفعاً، إذ كثيراً ما تضيع طلبات وتوجيهات القائد اللغوية في الضجة الصادرة عن الأفراد وخصوصاً أنهم لا يفرّقون بسهولة بين صوت القائد والأصوات الأخرى التي تحيط بهم، لذا تراهم لا يستجيبون لها. من هنا سنجد أن هناك حاجة قوية إلى التحرك نحو أساليب أكثر فعالية لكسب انتباه الأفراد، ومن هذه الأساليب:

- استخدم الصافرة.
- اعزف قطعة موسيقية على آلة ما طلباً للصمت.
- أنشد مقطعا من نشيد ما واطلب منهم إكماله.
- صفق على عبارة إيقاعية صغيرة واجعلهم يعيدونها من بعدك.
- ضع صورة لقاعة كلها انتباه على الحائط، واطر بمؤشر.
- اهمس في أذن أحدهم: "حان وقت البدء - مرّر ما أقول".
- شغل تسجيلاً لصفير حاد لأحد الطيور دلالة على الصمت.
- استخدم ساعة توقيت لتراقب الوقت المهدور واكتب على اللوح عدد الثواني الضائعة مرة كل ثلاثين ثانية، ودعهم يعرفون أن هذا الوقت قد استقطع من وقت النشاط ولا بدّ من التعويض عنه لاحقاً.



## استخدام الرموز:

يمكنك أن تساعد الأفراد على الانتقال من حدث إلى حدث آخر من خلال استخدام رموز الصافرات حسب نوع الانتقال. فمثلا يمكنك أن تستخدم صافرة الانصراف (---) للاستعداد للانصراف، أو صافرة التجمع العام (.....) للاستعداد لبدء النشاط...



## الالتزام بالقانون:

يمكنك أن تنقل القانون الكشفي أو القوانين الخاصة بالنشاط والتي يمكن على القائد ابتكارها إلى الأفراد بأساليب مختلفة وجاذبة كأن:

- يُكتب القانون ويُعلق في مكان بحيث يسهل الاطلاع عليها.
- يُرقم القانون ويشار إليه فيما بعد بأرقام البنود: (مثلا: لقد خالفت البند الثاني)
- يُوضع إلى جوار القانون رموز تصويرية تدل على معنى البنود.
- يخصص لكل بند مجموعة صغيرة من الأفراد يصبحون فيما بعد مسؤولين عن تفسيره وتطبيقه.



# فقرات النشاط

## الفقرات المتغيرة:

- اختبارات الأوسمة.
- فقرات التكريس والترفيح.
- الأناشيد (فردية وجماعية) ومنها: الصرخة، النشيد، الأهزوجة،
- الألعاب (فردية وجماعية) ومنها: ألعاب فكرية، حركية، كيم، ألعاب تنشيطية، ألعاب تصب في مصلحة تعزيز ما تمّ تعلمه.
- الأشغال اليدوية (فردية وجماعية) ومنها: خياطة، رسم، تطريز، مجسمات، معجون، تشبيك، عقد....
- القصص : التاريخية، التربوية، الأدبية،...
- التمثيل (فردية وجماعية) كوميدية، تراجمي، ايمائي، دمي،...
- الألغاز والشيفرة (فردية وجماعية) ومنها تتبع الأثر، مورس، سيمافور، الحزازير، الألغاز، الصافرات، الشفيرة...
- المواعظ : القرآنية، الأخلاقية، العقيدة، الولائية، الفقهية،....
- مسابقات (فردية وجماعية) في التعبير، الإلقاء، الكتابة، البحوث، الرسم، التخطيط، المهارات الكشفية، الفنون الكشفية، الزجل،....
- إحياء مناسبات (ولادات واستشهاد الأئمة، أعياد وطنية، أعياد إسلامية، مناسبات كشفية،.....)
- كلمة القائد.
- اختبارات تحقيق المطالب وتوقيع سجلات التقدّم للعناصر.
- اجتماع الجماعات الصغيرة.

## أ- تسجيل

الحضور من

قبل عرفاء

الطلائع

وتزويد

العريف

الأول بها.

ب- الوقوف

وتقديم

الطلائع.

ج- تلاوة آيات

قرآنية.

د- التسليم على

صاحب

الزمان

أرواحنا

لتراب

مقدمه

الضياء.

ه- تلاوة الحديث

المهدوي.

افتتاح

وقوف الجماعات  
باتجاه القبلة.  
يقرأ الجميع دعاء  
الحجة ودعاء  
الهي.. الهي..  
بأيعاز من  
قائد الوحدة  
أو مساعده.  
قائد الوحدة أو  
مساعده  
يصرف  
الجميع  
بأطلاق  
صافرة انتهاء  
النشاط.

اختتام

## التحضير للنشاط الأسبوعي

لا يرتجل النشاط الأسبوعي ارتجالاً، بل هو خطة محكمة يشترك فيها مجموعة من الأشخاص.

يجتمع مجلس الشرف لمناقشة البرنامج ويعطى للعرفاء الفرصة لمناقشة ما سيقومون به من أنشطة والتعرف على كل بند من بنود البرنامج وفهم جميع التعليمات لتوجيه طلابهم.

تجهيز جميع الأدوات والمعدات والمهمات اللازمة للنشاط.

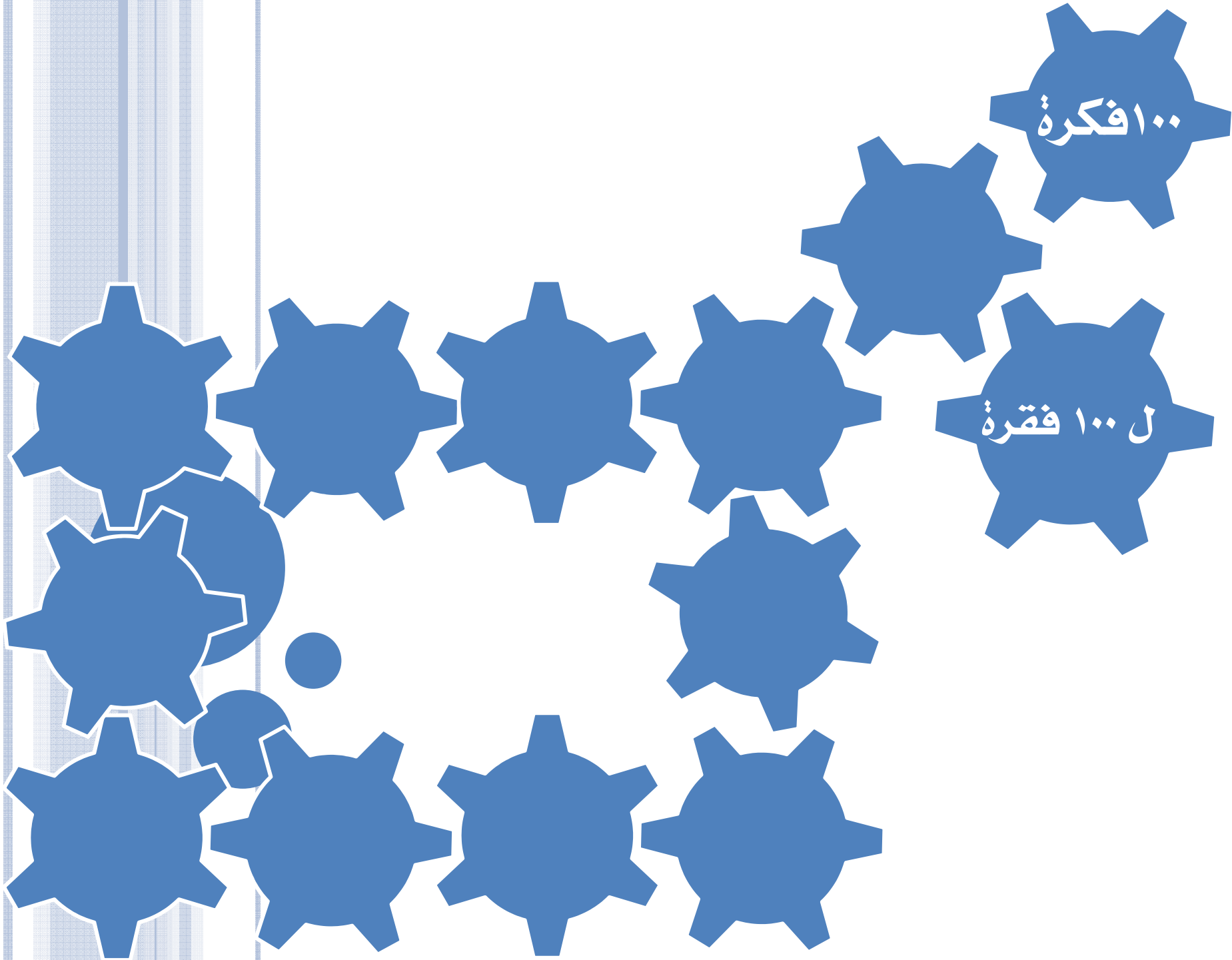
إعداد مكان النشاط إعداداً جيداً ولا بد أن ينظم النشاط في مكان خلوي يسمح للفتية بالانطلاق والحركة.

## ملاحظات تجدر مراعاتها:

- أن يكون النشاط في مكان مناسب للموضوع.
- الإعداد للموضوع قبل مواعده بشكل كافٍ.
- توزيع العمل على القائد ومساعديه والعريف الأول وعرفاء الطلائع..
- اشتراك العرفاء في التخطيط والتنفيذ للبرنامج أمر ضروري وأساسي.
- الحضور إلى النشاط باللباس الكشفي الكامل.
- تشجيع ذوي المواهب وتنمية قدراتهم.

- هل التدريب أدّى غرضه؟
- هل الأفراد كانوا سعداء؟
- ما مدى تفاعلهم مع ما تمّ تقديمه في النشاط؟
- هل المكان جيد للاجتماع؟
- أسلوب التعلم كان ممتعا وجاذبا؟
- حصلت الاستفادة للجميع؟
- كيف يمكن تحسين النشاط المقبل؟

ما يسأله  
القائد لنفسه  
بعد كل نشاط  
أسبوعي:



١٠٠ فكرة

ل ١٠٠ فقرة

كيف يمكنك أن تجعل

النشاط الأسبوعي مسلسل

لا يسع الفرد إلا أن يحضر

جميع حلقاته؟

استمطار الأفكار





## كيف نجعل الأفراد يحضرون النشاط المقبل؟

- اجعل النشاط الأسبوعي مسلسل لا يسع الفرد إلا أن يحضر كامل حلقاته.
- اجعل للعرفاء والأفراد دورا تخطيطيا وتنفيذيا في النشاط الأسبوعي.
- اعتمد على العرفاء في حث أقرانهم وتذكيرهم قبل النشاط.
- أشركهم في التخطيط للأسبوع القادم وليختاروا -من بين أمور تحددتها- ما يرغبون.
- أشركهم في التنفيذ كلفهم بتقديم بعض الأمور أو التحضير لأمور أخرى.
- اجعلهم يشعرون بأهمية ما يقومون به.
- أرهم أجمل ما في النشاط القادم وكن صادقا معهم.
- خذ اقتراحاتهم للنشاط القادم.
- اجعل الأفراد أكثر مشاركة في النشاط الأسبوعي (تخطيطا وتنفيذا)
- يطرح القائد سؤالا مع جائزة وتجعل الإجابة والجائزة في الأسبوع المقبل.
- استخدم لوحة التحفيز كأن يرسم جبلا وعليه طريق باتجاه القمة وعلى الطريق محطات تشكل عدد النشاطات الأسبوعية في كل سنة وفي كل نشاط يقدم الحاضرين إلى المحطة اللاحقة.
- تكليف احد الأفراد باستقبال زملائه في النشاط.



# حضور الأهالي في النشاط الأسبوعي

أولا

لماذا يجب أن  
يشارك الأهالي  
في النشاط  
الأسبوعي؟

ثانيا

ماذا يجب أن  
يرى الأهالي  
عند حضورهم  
إلى النشاط؟

ثالثا - كيف

نستفيد من  
أهالي الكشفيين  
في النشاط  
الأسبوعي؟



## أولاً - لماذا يجب أن يشارك الأهالي في النشاط الأسبوعي؟

- ليشعروا بالطمأنينة بأنهم قد وضعوا أبناءهم بين أيدي أمينة فتتحقق الثقة المتبادلة معهم.
- لتشجيعهم على إرسال أبنائهم إلى النشاط، ويقوموا بتشجيع أبنائهم لمواصلة الحضور إلى النشاط.
- ليتعرفوا علينا وعلى أنشطتنا.
- لمساعدتهم على اكتشاف قدرات وطاقات أبنائهم الكامنة في نفوسهم التي لا يظهروها لهم في أماكن أخرى.
- ليشعر الأبناء بالأهمية والتحفيز وأنهم موضع اهتمام كل من قاداته وأهله في آن معاً.
- للتعرف على بيئات الأفراد عن قرب.
- ليكملوا دور القادة في منازلهم وليتكاملوا معهم.



## ثانياً. ماذا يجب أن يرى الأهالي عند حضورهم إلى النشاط؟



- الأناقة والترتيب والنظافة.
- الحيوية والنشاط.
- شخصية القائد القدوة.
- التفاعل بين القائد والأفراد.
- التنظيم والانضباط.
- العمل الجماعي والتعاون.
- التجانس بين أفراد الوحدة.
- التنافس السليم بين الأفراد.
- الاندماج في النشاط.



## وصية



ثق أيها القائد أن الضتيان الذين ينتمون إليك، يرغبون في أن يصبحوا كشافين بأسرع ما يمكن من الوقت، فيجدر بك إذن ألا تفسد نشاطهم، وتقل من حماسهم بكثير من الشروح والتعاليم الأولية، بل احرص على أن تقربهم منك بالألعاب والتمارين التي تلائم رغباتهم، وتنطبق مع ميولهم. أما التفاصيل التي ترغب في إيقافهم عليها فأنك لن تلبث أن تحيظهم علما بها مع الأيام بالتوالي. يؤسفني هنا أن أقول أن هذه السطور ظلت عند كثير من القادة أحرفا ميتة جوفاء لو أحسنوا الإفادته منها لتلافوا أكثر من زلة وإخفاق.

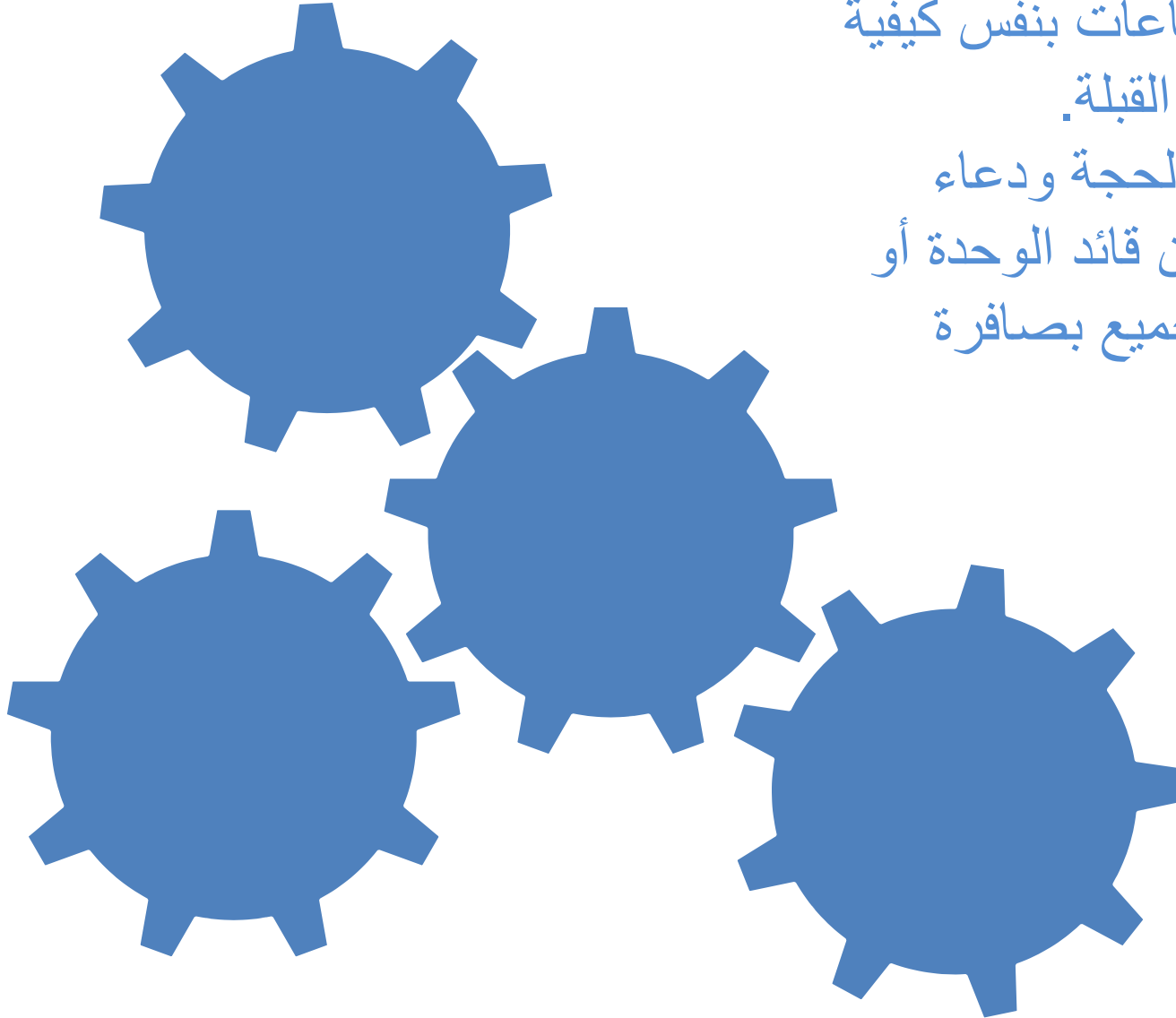
“بادن باول”

## مراسم الاختتام

المادة ٢٩٣ - تعتمد مراسم اختتام نشاط

الوحدة على الشكل التالي:

- ١ - يقف الأفراد والجماعات بنفس كيفية الوقوف للافتتاح باتجاه القبلة.
- ٢ - يقرأ الجميع دعاء الحجة ودعاء الهي.. الهي.. بإيعاز من قائد الوحدة أو مساعده. ثم يصرف الجميع بصافرة الانتهاء من النشاط.



اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

