بسم الله الرحمن الرحيم

المعين في التربية

العدد : ٨

نشرة تربوية دورية للقادة تصدر عن مفوضية البرامج في كشافة الإمام المهدي عجل الله فرجه

الفوضى والترتيب عند الأطفال

قال تعالى:

(وَالقَمَرَ قَدَّرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّى عَادَ كالعُرْجُونِ القَدِيمِ ۞ لا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أن تُدرِكَ القَمَرَ ولا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُون). [يس :٣٩-٤٠].

تمهيد

إن الناظر إلى هذا العالم الفسيح، يلاحظ الدقة في التنظيم، وترتيب الأمور الطبيعية وفق قوانين في غاية التناسق والتناغم. ولولا ذلك كله لما استقر للإنسان عيش ولا حياة؛ فالنظام، والتنظيم، والترتيب، عبارات تحكم مسيرة الحياة بغية استمرارها. ومع كل هذا التناغم كان لا بد للإنسان الانسجام مع ما حوله، وأن يستفيد من الترتيب الحاصل ليكون مرتباً، وذلك من أجل:

- معالجة مشاكله.
- تطوير أسلوب حياته.
- القيام بكل المشاريع التي يرغب فيها بنجاح.

وفي إطلالة على عالم الطفل الذي وضع قدمه على أعتاب الحياة الدنيا، ولكنه غافل عن كثير من الأمور، نلحظ الحاجة الضرورية للترتيب؛ صحيح أن الطفل يمتلك الصور الفطرية للأفعال الموجودة فعلاً، إلا أنه يجهل المصاديق لهذه الصور.

والتربية هي المكفّلة بتعليمه المصاديق والأنماط العمليَّة للحياة الاجتماعية، كما أنها تعلمه كيف يتغلب على مشاكله ويواجهها، فالطفل، لا يدرك عواقب عدم مراعاته للمسألة الفلانية، ولا يدرك ما هي الصعوبات التي ستواجهه إن لم يعمل وفق الضابطة الفلانية. والمسؤول عن تعليم

الطفل كل هذا، هم الذين سبقوه عمراً وتجربةً؛ إنهم يستطيعون أن يعطوه من تجاربهم، وعليهم أن يكونوا حذرين في هذا المجال.

ونشير إلى أنه كثيراً ما يعاني الطفل من الفوضى في تصرفاته وتحركاته، فتكون الفوضى عائقاً ملحوظاً في عملية تقدمه، وتطور شخصيته لتنسجم مع مستقبله المليء بالصعوبات.

وفي هذا المجال نجيب على ما يلي :

- ✓ ما هي الفوضوية ؟ ما هو الترتيب ؟
- ✓ هل يحتاج الإنسان إلى الترتيب ؟ وما هي أهميته بالنسبة إليه ؟
- ✓ ما هي الأسباب الواقفة خلف ستار الفوضى لدى الأطفال ؟
- ✓ أليس بالإمكان إيجاد الحلول لمساعدة الطفل على اكتساب ملكة الترتيب وعدم الفوضى؟
- ✓ هل للفوضى أضرار واضحة ؟ ما هي ؟ ما هي فوائد الترتيب ؟
- ✓ بعض النصائح للقادة والأهل.

أ- ما هي الفوضوية؟ ما هو الترتيب؟

الفوضوية هي: قلة الاهتمام والافتقار إلى الدقة والترتيب[1].

الترتيب هو: أن تحضر وتجهز كل ما يمكن أن يساعدك في إتمام مهمتك. فهو عبارة عن الاستفادة من كل الإمكانات الموجودة بحوزتك، لتعمل على تسخيرها في العمل[2]. وفي ذلك أن تجعل كل شيء في مكانه المناسب، مع مراعاة الأولويات والتقديم والتأخير. عن الإمام علي (ع): " من اشتغل بغير المهم ضيع الأهم" [3].

وتجدر الإشارة إلى أن الأطفال الصغار فوضويون بشكل عام[4]، إلا أن ما نتحدث عنه كمشكلة هو الفوضوية إلى درجة كبيرة جداً، أكثر من المعتاد.

---

[1] شيفر، شارلز / ميلمان، هوارد، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة د. نسيمة داود/ د. نزيه حمدي، ط٢، عمان، ١٩٩٦م، ص٥٧

[2] مركز بقية الله الأعظم للدراسات، كيف تكون قائداً ناجحاً، سلسلة الثقافة الإسلامية للشباب، ط١،الدار الإسلامية، بيروت، ٢٠٠٠م، ص ٣١

[3] الواسطي، علي بن محمد الليثي، عيون الحكم والمواعظ، تحقيق حسين الحسني البيرجندي، ط١، دار الحديث، بيروت، ١٣٧٦هـ.ش، ص٤٦٠

[4] م. س، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ص ٥٧

ب- هل يحتاج الطفل إلى الترتيب؟ وما أهميته بالنسبة إليه؟

من المعلوم أن الإنسان بحاجة إلى مسألة التنظيم والترتيب، والغرض من ذلك:

أولاً: أن يجعل الإنسان كل شيء في مكانه المناسب؛ ورد عن علي (ع):" أدل شيء على غزارة العقل حسن التدبير"[1].

ثانياً: أن يأخذ بعين الإعتبار مراعاة الأولويات؛ فعن علي (ع):" من شغل نفسه بما لا يجب ضيع من أمره ما يجب"[2].

وإن ذلك من حاجات الطفل أيضاً فلا يقتصر ذلك على الكبار والبالغين. فالطفل في سنواته الأولى يشعر بلذة عندما تضع أمامه مجموعة من الأدوات والوسائل والألعاب ليقوم بترتيبها وتنظيمها. فهو يفعل ذلك بكل شوق ورغبة. وهذه الرغبة منبعها فطري، وذلك بأن الطفل يريد أن يكون محيطه متسماً با لهدوء والدوام. فالتغيير يخيفه ويُشعره بالقلق والخطر على أمنه واستقراره.

ورغم كل ذلك فهو لا يدرك بنفسه الشروط المرتبطة بالترتيب، لكنه يسعى إلى ترتيب ما حوله. فلنستغل ذلك في هذه السن من الطفولة، وندربه على شروط وضوابط الترتيب لكي يستفيد منها ويمارسها عندما يكبر.

والترتيب يعد من أصول وضوابط التربية للطفل التي لا بد من مراعا ا، فالاستفادة الصحيحة من العمر، والمستقبل الجيد، مرهون كذا أمر. فكل طفل هو مشروع قائد أو مدرس أو عالم ... فلا أقل أن يراعي الترتيب لأنه سيصبح رب أسرة، وصاحب مسؤولياتٍ بحاجةٍ إلى التنظيم والترتيب.

وفي الجانب المتعلق بتمرين النفس والسيطرة عليها، فالترتيب يلعب دوراً هاماً لأنه يساعد الإنسان بشكل عام والطفل بشكل خاص على مخالفة أهوائه، وبالتالي الانسجام مع الضوابط الاجتماعية التي تحيط به.

إذاً لا بد من التنويه أن من الحاجات الأساسية للأطفال الترتيب. بينما الفوضى أمر عارض على السلوك، ووراءه يستتر اتباع الأهواء وأسباب الفوضى العديدة.

ج- ما هي الأسباب التي تقف خلف الفوضى لدى الأطفال؟

أما الأسباب التي تكمن وراء الفوضى لدى الأطفال فما يلي:

١) التعبير عن الغضب والرغبة في الاستقلال: بما أن الوالدين يشددان على قضية الترتيب عند أطفا لهم، فإن الطفل يحاول أن يعبر عن غضبه أو عن رغبته بالاستقلال وذلك من خلال مخالفة رغبة الوالدين وهي الترتيب. فيبدأ الطفل بالتفرد، مخالفاً الترتيب، مظهراً حبه بالاستقلالية قائلاً: " أحب أن أظهر كما أريد ...".

٢) رفض تحمل المسؤولية: لقد أشرنا إلى أن الطفل بفطرته لديه حب الترتيب ولكنه لا يعرف ضوابطه وقوانينه. وبالتالي عندما ينضج ويطلب منه القيام بأعمال تحتاج إلى ترتيب، فإنه يخالف، بسبب حاجته لتعلم الضوابط الجديدة التي فرضت عليه. ومن هنا فهو لا يرغب في تحمل مسؤولية التعلم والتدرب والانتقال من الفوضى السهلة المنال، إلى الترتيب الذي يحتاج إلى جهد خاص بنظره.

---

[1] م. س، عيون الحكم والمواعظ، ص١١٧

[2] م. ن، ص٤٥٦

٣) الافتقار إلى مهارات الترتيب: و لهذا السبب أسباب أخرى ومنها:

- أن الطفل قد يكون تربى في بيت غير مرتب فلم يتعلم كيف يكون مرتباً.
- الاعتياد على الفوضى بسبب فوضوية الأهل والثقافة المحيطة به.
- والأسوأ من هذا كله أن يقوم الأهل بتعليم أولادهم مهارات الترتيب، وينقلون لهم رغبتهم بالاعتناء بغرفهم مثلاً، وفي الوقت نفسه ينقلون لهم شعوراً بأنهم ما زالوا غير قادرين على القيام بذلك منفردين. فإن هذا التعاطي من شأنه أن يهدم ما تقدم من تعليم المهارات، ويخسر الطفل دافعيته للقيام بتعلم مهارات الترتيب. وهذا مما يجب على القادة الانتباه له في تنمية ملكة الترتيب عند الطفل.

٤) الإعاقات في الجسد: كالشلل الدماغي وغيرها، كأن يكون الطفل أخرقاً فهو يتلقى دائماً النقد من الآخرين. وهو لا يملك الإمكانيات للتطور والحصول على مهارات الترتيب.

٥) عدم معرفة الأولويات: فبعض الأطفال لا يعرفون التسلسل في الأمور، وأيها يأتي أولاً وأيها يأتي ثانياً وهكذا.

٦) كل هذه الأسباب وغيرها تنتظر الحلول والمساعدات من أجل امتلاك مهارة الترتيب.

د- أليس بالإمكان إيجاد الحلول لمساعدة الطفل على اكتساب ملكة الترتيب وعدم الفوضى؟

ورد في وصية الإمام علي ب للحسن والحسين عليهما السلام : " أوصيكما و جميع ولدي وأهلي ومن بلغه كتابي، بتقوى الله، ونظم أمركم ..."[1] .

بعد هذه الدعوة للاهتمام بالترتيب، وفي محاولة لمساعدة الطفل على اكتساب مهارة الترتيب، نتبع أسلوبي الوقاية والعلاج:

* **الوقاية:** وذلك لتدريب الطفل قبل أن يدخل في الفوضى:

١- التدريب المبكر والمستمر: يمكن تعليم أطفال ما قبل المدرسة المحافظة على إبقاء غرفهم مرتبة إلى حد ما، ويجب تشجيع الأطفال من سن سنتين وما فوق، على اتباع مبادئ الترتيب البسيطة. فإن الطفل، باستطاعته إعادة ألعابه مثلاً إلى أماكنها المخصص لها، وإن ذلك نوع من أنواع الترتيب البسيط. ويجب تعليم الطفل منذ سن الخامسة، ترتيب سرير نومه، بالإضافة إلى أعمال المسح، والتكنيس، وتنظيف الغبار، وغسل الصحون، ورمي القمامة. وكذلك يطلب منه الاعتناء بمظهره الخارجي.

٢- تعليم الطفل الاهتمام بالآخرين: وذلك بالاهتمام بحاجيات الطفل، فعند الاهتمام بألعاب الطفل والتباحث معه في أهوائه ورغباته والقيام بإصلاح ألعابه المخربة، فإنه يبادل ذلك بالاهتمام بالآخرين وبما يطلبونه منه وهو أن يكون مرتباً وأنيقاً لأن هذا مما يعجبهم.

٣- أن يقوم القائد بعرض وشرح لآثار الترتيب في حياة الطفل وخطورة الفوضى على مستقبله.

* **العلاج:** بعد معرفة أن الطفل مبتلى بالفوضوية:

---

1 مشكيني، علي، الهادي إلى موضوعات نهج البلاغة، ط١، إنشارات جاپخانه وزارت إرشاد إسلامي با همكاري بنياد نهج البلاغة، ١٣٦٣هـ.ش، ص٥٥٩/ الأمين، محمد، البرنامج التعليمي للأخلاق والآداب الإسلامية، ط١، دار الحجة البيضاء، بيروت، ١٤٢٢هـ/ ٢٠٠١ م، ص٤١١

١- تعليم ومكافأة سلوك الترتيب: يجب أن يعلم الطفل أن كونه مرتباً يعتبر ملائماً ومفيداً ويعبر عن الاهتمام بالآخرين وأنه ليس فقط للتباهي. وهناك عدة وسائل لتنمية عادة الترتيب منها:

- توضيح الخطوات التي تؤدي إلى الترتيب ومكافأ ا عند الطفل.
- توضيح المهمة المطلوب القيام ا عند عملية الترتيب.
- تحديد موعد مناسب دائم للقيام بأعمال ترتيبية؛ كأن يأمر القائد عناصره بترتيب بيت الكشاف، من وقت لآخر، ويشرف عليهم.
- جعل الطفل يراقب المشرف أثناء الترتيب والطلب منه أن يطبق، وبعدها الثناء عليه وعلى جهوده.
- تجنب النقد اللفظي مع الطفل، فمثلاً: أن تتفق مع الطفل أنه عندما يكون باب الغرفة مفتوحاً يعني أنك رتبت غرفتك فبإمكانك الخروج للعب، أما عندما يكون الباب مغلقاً فلا تستطيع الخروج دون ترتيب غرفتك.

٢- محاولة تفحُّص غرفة الطفل وحاجاته وتحذيره من أنه إذا وجدت لعبة في الغرفة في غير مكا ن ا سوف تحبس لمدة يومين في الخزانة ولا تستفيد من اللعب ا. أو أن تخفف مصروفه المالي في يوم أو أكثر، أو أن يحرم القائد عنصراً مهملاً من المشاركة في الرحيل مع باقي العناصر.

٣- إعداد لوحات تبين مهام الطفل، وعندما ينهي مهمة يضع إشارة معينة عليها ويقوم المشرف بوضع علامة نجمة عليها لمكافأ ا.

مثلاً: في الصباح: غسل الوجه واليدين - غسل الأسنان - تمشيط الشعر ...

بعد العودة من المدرسة: تغيير الملابس - التغسيل ...

ومن الأساليب أيضاً، أن يقوم الطفل بإعداد هذه اللائحة بنفسه.

٤- إتاحة الفرصة للطفل كي يظهر استقلاليته وتحمله للمسؤولية:

- عدم جم ع الحاجيات من وراء الطفل منذ سنه السادسة، فمسؤوليته تصبح اهتمامه بحاجياته.
- ديده بأنه لن يدخل أحد إلى غرفته إذا كانت غير مرتبة.
- ديد العنصر بأنه لن يستلم جائزته التي سيفوز ا في المسابقة الفلانية إذا لم يكن مرتباً.
- إعطاء الطفل بعض المهمات للقيام ا لوحده لإشعاره بالاستقلالية وتحمل المسؤولية، وزيادة تلك المهمات على مر الزمن.

٥- حالات خاصة: كأن يكون الطفل أخرق وبطيء وفوضوي، فهو بحاجة بالإضافة إلى ما ذكر، في تعليم ومكافأة سلوك الترتيب والتنظيم، إلى مزيد من التفهم والتشجيع والثناء. ومنها تغيير أسلوب الكلام معه: كأن تقول له:" أنا أعلم أن غرفتك صعبة الترتيب ولكن سأساعدك". بدلاً من:"كيف يمكنك أن تظل ذه الفوضوية بعد أن أريتك مليون مرة كيف ترتب غرفتك ؟!".

هـ- هل للفوضى أضرار واضحة، ما هي؟ وما هي فوائد الترتيب؟

إن المتكاسلين يلجأون لتبرير فوضويتهم وتخليهم عن حم ل المسؤولية بأن الترتيب قيود تعيق تصرفا م، وهذا ما لا يقبل به عقل الواعي.

* ومن أبرز أضرار الفوضى ما يلي:

- التفرقة الحاصلة بين العناصر والرفاق تكون نتيجة للفوضى في التعاطي الفكري والأخلاقي.
- البعد عن تحمل المسؤولية للعمل في أي مضمار، نتيجة للتعود على الفوضى.

- عدم السيطرة على النفس وعلى ضبطها، فتضيع في برك الآثام.
- عندما تكون أجواء العمل خانقة، لا يجد الإنسان فيها راحته، فإن هذه الأجواء ستنعكس سلباً على العمل، وتضعف الهمة، ويقتل حس الإبداع والتجديد. والمشكلة الأساسية التي تقف وراء هذه الأجواء السلبية، هي الخلل الواضح في التنظيم وعدم مراعاة شروطه، لأن الفوضى والابتعاد عن الحكمة والعدالة سيكونان سيدي الموقف في مثل هذه الحالة[1].

وهذا كله يدعو القادة والمشرفين على الأطفال إلى تربيتهم على الترتيب لكي لا يصلوا إلى هكذا نتائج وغيرها.

* وأما فوائد الترتيب:

- إن أي نجاح في الأعمال فإن للتنظيم دخالة فيه. فالعسكر الذي يمشي متراصاً متحداً، إنما هو نتيجة جهود التنظيم والترتيب؛ ولك أن تلاحظ ذلك في المسيرات الكشفية مثلاً.
- إن أبرز العلماء كأمثال الشيخ الطوسي (قده)، والإمام الخميني (قده) والسيد القائد الخامنائي (دام ظله) وغيرهم، إنما هم في هذه المقامات لأنهم نظموا حياتهم الاجتماعية والعلمية واليومية.
- لنا مثال وهو تنظيم معركة بدر في عهد رسول الله (ص)، حيث قام النبي (ص) بتنظيم الجيش بحيث يبدو الجيش القليل عدداً وعدةً، كبيراً في عين الأعداء من جهة ، ومن جهة أخرى فإن العدو لا يجد منفذاً إلى هذا الجيش ينفذ إليه، إلا وكانت سيوف المسلمين تسد عليه الطريق. فقد اعتمد شكل المثلث وهو شكل لم تألفه العرب من قبل هذا التنظيم الدقيق والتخطيط العالي٢؛ وكانت النتيجة أن
- التنظيم سبب أساسي من أسباب الانتصار.
- ومن نتائج الترتيب أيضاً الإنجازات على مستوى الكتب المصنفة والمرتبة، وأماكن المحفوظات، وكذا في حسابات إطلاق السفن الفضائية فإن أي فوضى قد تسبب بكارثة كبرى، فمن الممكن أن تصبح السفن حائرة في الفضاء البعيد.

و- بعض النصائح للقادة والأهل في هذا المجال:

× **على القادة:**

- أن يكونوا القدوة في الترتيب والتنظيم بحيث يرى الطفل ويدرك ماذا عليه أن يفعل. فعن الإمام علي (عليه السلام) أنه يقول:"من نصب نفسه للناس إماماً فليبدأ بتعليم نفسه قبل تعليم غيره ، وليكن تأديبه بسيرته قبل تأديبه بلسانه ، ومعلم نفسه ومؤدبها أحق بالإجلال من معلم الناس ومؤدبهم"٣ .
- أن يسردوا للأطفال القصص التي توجه إلى الترتيب والتنظيم وفوائده لها.
- توجيه الطفل بشكل عملي لأداء مهمته.
- الكلام مع الطفل بأسلوب: " إني لو كنت مكانك لفعلت كذا وكذا ..."
- جعل الطفل يفكر ويتدبر لمعرفة الطريق والأسلوب الذي ينبغي سلوكه في أداء عمله.

× **على الأهل:**

- تأمين أجواء الترتيب في المنزل فيتأثر الطفل بها.
- مراقبة أعمال الطفل وخاصة في الترتيب.

---

1 . سابق، كيف تكون قائداً ناجحاً، ص٢٤

2راجع، جماعة من العلماء، نحو حياة أفضل، ط١، دار الهادي، بيروت، ١٩٩١م/١٤١١هـ، ص ١٣٨

3 ري شهري، محمد، ميزان الحكمة، تحقيق دار الحديث، ط١، دار الحديث، بيروت، لا تاريخ طبعة، ج٤، ص٣٣٢٧

- التعامل مع الطفل بصدق وإخلاص وفرض الثقة لكي يتقبل الإرشادات.
- إبداء وجهات النظر في البيت والمحادثة حول الترتيب والتنظيم وتعظيم هذا الأمر وإظهاره على أنه أمر مهم.
- إبداء الملاحظات والتوصيات إزاء المخالفات، والثناء والمكافأة إزاء الأعمال الجيدة المرتبة.
- وبعدها يصبح من عادة الطفل ومن طباعه أن يكون مرتباً ومنظماً وكارهاً للفوضى.

وفي الختام:

إن تنظيم الوقت وترتيبه حاجة مهمة في الحياة. يكتب أحد كبار الشيعة وهو المرحوم السيد محمد كاظم اليزدي قائلاً:" توزيع الوقت توسيعه وتشتيت الوقت تفويته"١. وفي هذا إشارة إلى أ هم ية تنظيم أوقاتنا. كما أنه يُذكر، أن صاحب كتاب مستدرك وسائل الشيعة ، المحدث النوري الطبرسي، وهو من كبار علماء و محدثي الشيعة في القرون الأخيرة، كان كثير التنظيم في أموره، ينفذها وفق برامج معينة، كان يشتغل بالكتابة والتأليف بعد صلاة العصر حتى غروب الشمس، وبعد صلاة العشاء يشتغل بالقراءة والمطالعة، ولا ينام إلا على وضوء، وكان يسهر من ساعتين قبل طلوع الفجر، وقبل الفجر بساعة يخرج من بيته ليتشرف بالحضور في حرم الإمام أمير المؤمنين (عليه السلام)، فإذا رأى باب الصحن العلوي الشريف بعد لم تفتح، كان يقف لأداء نوافل الليل خلف باب القبلة صيفاً وشتاءً! حتى يأتي سادن الروضة الحيدرية " السيد داود " فيفتح الباب، وكان الشيخ يساعده في بعض الأعمال، ثم يشتغل بزيارة الإمام عند الرأس الشريف فيؤدي بقية نوافله، ثم يصلي الفجر مع عدد من خواص أصحابه فيرجع إلى داره قبل طلوع الشمس٢.

وأخيراً ورد عن الإمام الكاظم(عليه السلام) في إشارة إلى ترتيب وتوزيع الأوقات:

" اجتهدوا في أن يكون زمانكم أربع ساعات: ساعة لمناجاة الله ، وساعة للمعاش، وساعة لمعاشرة الإخوان الثقاة، الذين يعرفونكم عيوبكم ويخلصون لكم في الباطن، وساعة تخلون فيها للذّاتكم في غير محرم، و هذه الساعة تقدرون على الثلاث ساعات"٣.

- **وفي هذا إشارة مهمة إلى ضرورة ترتيب كل شيء من أجل حياة سعيدة.**

والحمد لله رب العالمين.

1م. س، نحو حياة أفضل ، ص ١٤٠

2راجع: الطباطبائي، محمد حسين، سنن النبي (ص)، تحقيق وإلحاق الشيخ محمد هادي الفقهي، لاط، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين، ١٤١٦هـ، ص ٣١

3م. س، نحو حياة أفضل ، ص ١٤٠

المصادر والمراجع:

- ✓ الأمين، هيئة محمد، البرنامج التعليمي للأخلاق والآداب الإسلامية، ط١، دار
- ✓ المحجة البيضاء، بيروت، ١٤٢٢هـ/٢٠٠١م.
- ✓ جماعة من العلماء، نحو حياة أفضل، ط١، دار الهادي، بيروت، ١٤١١هـ/١٩٩١م.
- ✓ ري شهري، محمد، ميزان الحكمة، تحقيق دار الحديث، ط١، دار الحديث، بيروت، لا
- ✓ تاريخ طبعة.
- ✓ شيفر، شارلز/ ميلمان، هوارد، مشكلات الأطفال وأساليب المساعدة فيها، ترجمة:
- ✓ د. نسيمة داود/ د. نزيه حمدي، ط٢، عمان، ١٩٩٦.
- ✓ الطباطبائي، محمد حسين، سنن النبي (ص)، تحقيق وإلحاق الشيخ محمد هادي الفقهي،
- ✓ لاطبعة، مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين، ١٤١٦هـ.
- ✓ القائمي، علي(دكتور)، الأسرة ومتطلبات الأطفال، ترجمة البيان للترجمة، ط١، دار
- ✓ النبلاء، بيروت، ١٤١٧هـ/ ١٩٩٦م.
- ✓ القرآن الكريم.
- ✓ القرص المرن ، المعجم الفقهي، الإصدار الثالث.
- ✓ مركز بقية الله الأعظم للدراسات، كيف تكون قائداً ناجحاً، سلسلة الثقافة الإسلامية
- ✓ للشباب، ط١، الدار الإسلامية، بيروت، ٢٠٠٠م.
- ✓ مشكيني، علي، الهادي إلى موضوعات نهج البلاغة، ط١، انتشارات چاپخانه وزارت
- ✓ إرشاد إسلامي با همكاري بنياد نهج البلاغة، ١٣٦٣هـ.ش.
- ✓ الواسطي، علي بن محمد الليثي، عيون الحكم والمواعظ، تحقيق حسين الحسني
- ✓ البيرجندي، ط١، دار الحديث، بيروت، ١٣٧٦هـ.